

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методическое пособие
«Аппликация как средство развития мелкой моторики рук у детей
дошкольного возраста»

Авторы:

Рогозина Анастасия Александровна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №199»,

Давлатова Татьяна Махадбеговна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №199»,

Дусь Оксана Викторовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский
сад №199»

Учебно-методическое пособие «Аппликация как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» составлены с целью оказания методической помощи педагогам ДОО в организации и проведении мероприятий, направленных на развитие мелкой моторики. Авторами предложено использовать технологии аппликации как средство развития дошкольников. Аппликация - это толчок к развитию воображения, и творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Занятия аппликацией способствуют формированию навыков владения карандашом, развитию координации движений, творчества, креативности, повышают навыки работе в коллективе.

Практический материал адресован педагогам по организации и проведению упражнений и игр на развитие мелкой моторики. Авторами-составителями подобран дидактический материал, методический материал, пояснены теоретические и практические приемы, алгоритмы, формы организации деятельности детей в условиях детского сада.


Содержание представленных материалов соответствует ФГОС ДО и

Федеральной программе дошкольного образования, составлено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и воспитательных задач, реализуемых педагогами в ДОО. Воспитателями проведено большое исследование практических источников, отобран наиболее интересный материал, который расширил содержание образовательной программы ДО. Материал пособия апробирован в условиях ДОО, соответствует психолого-педагогическим аспектам развития и воспитания дошкольника, представлен в интересной, доступной форме, не вызывает затруднений в процессе деятельности педагога.

Учебно-методическое пособие «Аппликация как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» может быть рекомендовано педагогам к использованию с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

 /Л.Г. Самоходкина/

«19» апреля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**

Краснодар
2024

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 **Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта //** Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2024 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 812 с.

ISBN 978-5-94215-718-0

**УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73**

ISBN 978-5-94215-718-0

© КГУФКСТ, 2024
© Коллектив авторов, 2024
© Экоинвест, оформление, 2024

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.12.24.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 47,20. Тираж 100 экз.
Заказ № 2949.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.....	3
С.Ф. Андриенко СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	3
С.П. Аршинник, И.С. Горенюк НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСПЫТАНИЯМ КОМПЛЕКСА ГТО	7
Е.Н. Бехтерева НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ДОО	14
Т.С. Вотина ВЫГОРАНИЕ СПОРТСМЕНОВ: СИМПТОМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ	19
Т.А. Головинова, О.С. Горячкина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	22
А.Р. Горбань, И.А. Кунаковская УКРЕПЛЕНИЕ РОЛИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ ЦЕНТРА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА.....	24
И.Р. Губайдуллин САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
М.С. Душко, Ж.А. Терпелец ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
М.Ю. Евтенко ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	36
А.А. Ефимова, А.А. Сорокин КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	39

М.А. Зенкова, Н.П. Носенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ КАК ИННОВАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	549
В.В. Иванова, Е.В. Липатникова РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	551
Н.В. Иванова ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ВУЗЕ.....	555
Е.В. Кальченко, Э.Р. Юрченко ПРОЯВЛЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ.....	559
Ю.В. Канищева, А.Р. Гайдарова, А.С. Переверзева СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	563
И.В. Каракай, М.Г. Багужаева СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	567
Т.Ф. Каширова, Т.Н. Лобода, Е.Н. Угрянская ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	570
Н.В. Колбунова, К.В. Шеина КРЕАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРА, МУЗЫКИ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	573
Е.Н. Колошко, О.В. Дусь, К.А. Елисеева ИГРА КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	576
С.А. Кравченко, К.В. Пинчук СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ФУТБОЛЕ	582
К.С. Кривова, Е.В. Гусева, А.И. Филимонова РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	585
Е.Н. Кудиева, Е.А. Игумнова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЛАВАНИЮ	589
Ю.Н. Левченко, М.В. Витовецкая КУЛЬТУРА ДВИЖЕНИЯ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ	591
С.Н. Лысенко, Г.В. Щербинская ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКОМ САДУ	594

В.Н. Шевцова ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ ФГОС	775
Г.Н. Шевырдяева, И.Н. Стаценко РОЛЬ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ СТУДИИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	779
С.П. Шмалий, Ю.С. Прокопенко ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВИДАХ СПОРТА.....	782
А.А. Штейн, Г.Н. Аксенова, Е.В. Шуркина ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУПНОГО ТАКТИЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	785
Е.В. Шуркина, А.А. Штейн, Г.Н. Аксенова ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ.....	789

ИГРА КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Колошко, О.В. Дусь, К.А. Елисеева

Центр развития ребенка – детский сад № 199 «Радужный», г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматривается одно из современных образовательных направлений физической культуры и спорта – игра, раскрывается ее понятие, функции и принципы. Автор подчеркивает роль игры в жизни ребенка как необходимого условия формирования полноценной личности, рекомендует при выборе подвижных игр учитывать возрастные и физиологические особенности детей. Проанализированы результаты эксперимента и сделаны выводы о значении игры в жизни детей старшего дошкольного возраста. Определены основные направления работы с родителями по улучшению здоровья детей посредством игровой деятельности.

Ключевые слова: игра, старший дошкольный возраст, развитие, способность, физическая культура, современное направление.

Игра занимает в физической культуре важное место, поскольку она способствует не только физическому развитию, но и социальным, эмоциональным и когнитивным навыкам. Вот несколько ключевых аспектов:

1. Развитие физических навыков: Игры помогают развивать координацию, ловкость, силу и выносливость. Они способствуют улучшению моторики и общей физической подготовки.

2. Социальные навыки: игры часто требуют командной работы и сотрудничества, что способствует развитию коммуникации, лидерства и умения работать в группе.

3. Эмоциональное развитие: Участие в играх помогает детям и взрослым управлять эмоциями, учиться справляться с победами и поражениями, а также развивать уверенность в себе.

4. Когнитивные навыки: Многие игры требуют стратегического мышления, планирования и принятия решений, что способствует развитию аналитических способностей.

5. Инклюзивность: Современные игры могут быть адаптированы для людей с различными физическими возможностями, что делает их доступными для всех.

6. Технологии: Внедрение технологий в игры (например, виртуальная реальность или мобильные приложения) открывает новые горизонты для физической активности и вовлеченности.

7. Здоровый образ жизни: Игры могут стать частью активного образа жизни, способствуя профилактике заболеваний и улучшению общего состояния здоровья.

Игры в физической культуре не только развлекают, но и играют ключевую роль в формировании здорового, активного и гармоничного человека.

В современное время физическая культура призвана выполнять важные социальные функции, связанные с организацией здорового образа жизни подрастающего поколения и подготовкой его к предстоящей жизни. Физическая культура формирует интеллектуальные и социально-психологические компоненты, развивает духовный мир ребенка, расширяет мировоззрение [2]. Современный темп развития общества выдвигает новые требования к инструкторам физической культуры. Педагог в новых условиях должен не только улучшать физические качества детей, но и развивать в них творческий потенциал. Улучшить качество современного дошкольного образования поможет применение как традиционных, так и инновационных образовательных технологий на занятиях по физической культуре. Отрасль образовательных технологий находится в процессе постоянного развития и совершенствования. Любые инновации в этом направлении положительно влияют на образ жизни людей, их эмоциональное состояние и жизненные установки. В настоящее время все технологии осуществляются в соответствии с новыми открытиями медицинской и технической науки. Любая педагогическая технология имеет соответствующие цели и задачи, способствующие реализации образовательной деятельности в тех или иных формах [4].

В дошкольных учреждениях широко используются следующие виды традиционных образовательных технологий: технологии сохранения здоровья, игровые, соревновательные, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, технологии личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникативные, метод проектов и другие. Технологии сохранения здоровья являются самыми значимыми, так как они способствуют сохранению здоровья ребенка на весь период обучения в дошкольном учреждении. Но, не менее значимыми являются и другие технологии, так как они способствуют формированию необходимых жизненно-важных знаний, умений и навыков у детей. Объектом нашего исследования является игра. Ее изучение всегда актуально, так как это одна из самых уникальных, интересных и доступных форм обучения, учитывающая возрастные особенности детей и отвечающая их интересам и потребностям.

Цель работы: определить значение игры в системе физического воспитания детей.

Задачи исследования:

- 1) изучить принципы и функции игры;

2) провести анкетирование детей старшего дошкольного возраста по проблеме заинтересованности в игровой деятельности.

Игра представляет собой современные педагогические инновации, которые основаны на процессе организации и развития деятельности дошкольников. Сфера физической культуры и спорта всегда обладает и будет обладать большим инновационным потенциалом [1]. Игра выполняет множество задач и играет ключевую роль в жизни дошкольника:

1. Развитие моторики: игры помогают развивать как крупную, так и мелкую моторику, что важно для физического развития ребенка.

2. Социальные навыки: Через игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться, сотрудничать и разрешать конфликты.

3. Эмоциональное развитие: Игры позволяют детям выражать и понимать свои эмоции, а также развивать эмпатию к другим.

4. Когнитивное развитие: Игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания и способности к решению проблем. Например, настольные игры могут помочь в развитии логического мышления.

5. Креативность: Игры стимулируют воображение и креативность, позволяя детям создавать свои собственные истории и миры.

6. Языковое развитие: В процессе игры дети учатся новым словам и фразам, развивают навыки общения и понимания языка.

7. Физическая активность: Подвижные игры способствуют укреплению здоровья, развитию силы, координации и выносливости.

8. Самостоятельность и ответственность: Игры могут помочь детям научиться принимать решения, брать на себя ответственность за свои действия и развивать самоконтроль.

9. Познание окружающего мира: Через ролевые игры или игры с предметами дети изучают окружающий мир, его правила и законы.

10. Подготовка к школе: Игры могут помочь в подготовке к обучению в школе, развивая навыки, необходимые для учебного процесса, такие как внимание, усидчивость и способность следовать инструкциям.

Таким образом, игры являются важным инструментом для всестороннего развития дошкольников, способствуя их физическому, социальному и эмоциональному благополучию.

Умелая организация образовательного процесса и соблюдение методических требований способствуют достижению этих задач. Различные двигательные действия, входящие в состав подвижных игр, оказывают воздействие на развитие двигательной реакции, ориентированию в пространстве, скоростных и силовых способностей. Благодаря планомерным подвижным играм занимающиеся непринужденно учатся работать в команде, развивают собственную ловкость, развитие лидерских качеств, развитие ритма и музыкальности, снижение стресса, быстроту и другие физические качества [3].

Игра – это особенная тренировка перед занятиями, специальное упражнение, которое нацелено на разогрев и подготовку, сосредоточенность,

развитие навыков, эмоциональную разрядку, увеличение мотивации, развитие креативности. Интеграция игр в образовательном процессе может значительно повысить эффективность занятий и сделать их более приятными для детей [5].

Игра является одним из основных видов деятельности человека. Игровой метод может быть применен к любым физическим упражнениям, при условии, что они поддаются организации в соответствии с особенностями данного метода. Таким образом, игры на занятиях можно применять к таким разделам, как гимнастика, футбол, волейбол и другие командные виды спорта. Помогает развивать навыки работы в команде и тактическое мышление. Игровая деятельность выполняет несколько функций: диагностическая, отвечающая за самопознание в процессе игры. Коммуникативная функция игры, способствующая освоению способов взаимодействия между учащимися, а также навыков работе в команде. Игротерапевтическая функция игры, обучающая преодолевать различные трудности, возникающие в других сферах жизни. Развлекательная функция игры, нацеленная на то, чтобы воодушевить, доставить удовольствие, пробудить интерес [4].

Организация игры включает в себя следующие принципы:

- принцип прочности. Он помогает закрепить изученный материал путем многократного повторения;

- принцип наглядности. Предполагает показ игрового действия, благодаря чему учащиеся получают ясное представление о предлагаемом педагогом материале;

- принцип постепенности. В процессе игр происходит плавный переход от простых задач к более сложным;

- принцип доступности. Подбор игровых методов осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, давая возможность усвоить материал и в то же время представляя определенную сложность в выполнении.

В настоящее время дети дошкольного возраста предпочитают играть в интернет-игры, часами проводят время у смартфонов и планшетов. Было проведено анкетирование детей дошкольного возраста в целях изучения их заинтересованности в игровой деятельности.

Исследование проводилось на базе МАДОУ МО «Центр развития ребенка-детский сад №199 «Радужный» города Краснодар. Контингент испытуемых: подготовительная группа в количестве 25 человек: 15 девочек и 10 мальчиков совместно с родителями. Детям и их родителям была предложена анкета из 11 вопросов по подвижным играм и игровой деятельности. Среди ответов необходимо было выбрать подходящий вариант или написать свой.

Результаты исследования. Анкетирование показало, что дети дошкольного возраста часто играют в подвижные игры на занятиях по физической культуре, что свидетельствует о применении игры в дошкольном

образовании. Наиболее известны детям такие подвижные игры, как: «Кошки-мышки», «Третий лишний», «Салки», «Вышибало», «Снайперы», «Мяч капитану», «Пионербол». Активную позицию в игре занимает 75 % детей (18 чел.), 25 % (6 чел.) играют пассивно. Страх и неуверенность в играх испытывает 12,5 % (3 чел.), положительные качества проявляет большинство детей - 87,5 % (21 чел.). Самые любимые игры у детей этого возраста: «Вышибало», «Краски», «Море волнуется», «Догонялки», «Съедобное-несъедобное», «Классики». Опрос показал, что очень большое количество детей - 56,2 % (14 чел.) предпочитает играть в интернет-игры, 12,5 % (3 чел.) любят настольные игры и лишь 31,3 % (7 чел.) предпочитает играть в подвижные игры. С друзьями 1 раз в неделю играет 31,3 % (7 чел.), 2 раза в неделю играет 18,7 % (4 чел.), 50 % (12 чел.) вообще не играет в подвижные игры с друзьями. Многие дети - 93,7 % (23 чел.) - очень любят играть с родителями, испытывая при этом положительные эмоции, лишь 6,3 % (2 чел.) не хотят играть со взрослыми. Все дети - 100 % - единодушно пришли к выводу, что игра является замечательным средством воспитания.

Выводы. Игровой метод - неотъемлемая часть обучения на занятиях физической культуры для детей дошкольного возраста. В процессе игры у дошкольников происходит развитие физических, умственных, эстетических и нравственных качеств. Но самая главная задача игры - доставить удовольствие, насытить положительными эмоциями. Благодаря подвижным играм, которые применяются на занятиях, дети посещают занятия регулярно и с радостью. Показателями успешного проведения игровых технологий являются высокие результаты в спортивных соревнованиях. Педагогам в дошкольных учреждениях, а также родителям необходимо обратить внимание на снижение в современное время уровня заинтересованности детей в подвижных играх вне дошкольного учреждения. Дети все чаще увлекаются игрой в смартфонах и компьютерах, меньше двигаются и почти не играют на свежем воздухе. Игра - это детство, радость, общение, умение дружить, чего, к сожалению, становится все меньше и меньше. Мы рискуем получить неполноценное поколение, одурманенное современными гаджетами. Поэтому очень важно просвещать родителей, как в теоретическом, так и практическом аспекте применения игры [5].

В условиях домашнего воспитания надо стремиться выработать у ребенка желание играть в подвижные игры с друзьями во дворе, парковой зоне, игровой площадке. Родителям необходимо объяснить, что ни в коем случае нельзя принуждать ребенка к игре, так как он сам нуждается в движении и будет охотно выполнять игровые задания. Если же не возникает желания играть, то необходимо выяснить причину этого негативного явления и в последующем создавать благоприятные условия. Ребенка необходимо постепенно вовлекать в новые виды игр, систематически повторяя их, чтобы это закрепилось в памяти. В играх можно помогать ребенку подтянуться на перекладине, совершить прыжок, перелезть через забор, при этом, ободря похвалой. Пробудить интерес к играм поможет демонстрация умений перед

другими членами семьи, друзьями или сверстниками. В этом случае развивается уверенность в себе и своих силах, возникает желание осваивать новое. Также для увеличения качества игровой подготовки важны совместные занятия родителей с детьми, что способствует повышению уровня мотивации и сближает их. Подвижные игры приносят пользу в том случае, когда дети занимаются систематически и с удовольствием.

Список литературы

1. Балашова, Е.В. «Дошкольная физическая культура: методические рекомендации». – М.: Владос, 2014.
2. Кузнецова, Н.И. «Игровые технологии в физическом воспитании дошкольников». – М.: Феникс, 2015.
3. Костюченко, Л.А. «Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2011.
4. Самоходкина, Л. Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий «эффективность» и «результативность» / Л. Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». - Краснодар, 2020. - С. 234-235.
5. Самоходкина, Л. Г., Бредун Т. Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 142-143.
6. Семенова, Т.В. "Физическая культура в дошкольном образовании". – М.: Академия, 2012.
7. Шевченко, Н.В. «Физическое развитие детей: от рождения до школьного возраста». – М.: Книга по требованию, 2013.

Настоящее удостоверение имеет силу с 14.06.2023 г.

Дузь

Оксана Викторовна

с «19» мая 2023 года по «14» июня 2023 года

присоединяется к удостоверению о повышении квалификации в (ин.)

Институте

дополнительного образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

022418983617

Документ о квалификации

по дополнительным профессиональным программам:

«Федеральная образовательная программа дополнительного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»

Рекомендуемый номер:

23-695-НУ-12

Горизонт

Уфа

Дата выдачи

14.06.2023г.

в объеме **144 часов**

МП

Руководитель

(свои подлин)

[Подпись]

[Подпись]

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер документа: № 025-01277-66/00194212
Принят и подписан директором: № 349-ин. от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

КПК 4379741843

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0292714

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

4 декабря 2024 г.

Настоящее удостоверение выдается о том, что

Дуев Оксана Викторовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 26 ноября 2024 г. по 4 декабря 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Психологическое образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОН ДО»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценки
Испытание-эссе на основе образовательных заданий ОВЗ дошкольного возраста	20	зачт
Судиментаж в сфере защиты прав потребителей организации в условиях реализации ФГОС	16	зачт
Психологические особенности сопровождения детей с ОВЗ: проявление и профилактика	20	зачт
Особенности оказания образовательных услуг для родителей детей с ОВЗ	14	зачт
Итого часов аттестации	2	зачт



Исполнитель
Директор

И.В. Байкина

И.В. Байкина