

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Нравственно-патриотическое воспитание
детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»**

Авторы: Колошко Евгения Николаевна, воспитатель МАДОУ МО г.
Краснодар «Центр-детский сад № 199»,

Бешукова Мария Александровна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 199»,

Соколянская Евгения Петровна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 199»

Методическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» составлена с целью оказания методической помощи педагогам ДОО в организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми 5-7 лет в ДОО и просветительской работы с родителями в соответствии с Программой воспитания (Федеральной образовательной программой дошкольного образования).

В условиях современного общества, где вопросы патриотизма и нравственности становятся все более значимыми, данная разработка вносит важный вклад в образовательный процесс. Четко сформулированные цели и задачи, которые ставятся перед педагогами и детьми, позволяют структурировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на развитие у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее символам и традициям.

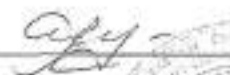
Авторами серьёзно изучена тема и они отмечают в своей педагогической разработке, что, именно проекты способствуют формированию у детей основ нравственности и патриотизма. Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что она содержит полезные рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности, сценарии бесед, примеры проектов, консультаций для родителей. Примеры проектов, предложенные в разработке, разнообразны и интересны, что позволяет учитывать индивидуальные интересы детей. Проектная деятельность способствует активному вовлечению детей в процесс обучения, развитию их творческих способностей и навыков сотрудничества.

Материал разработки апробирован в условиях ДОО, соответствует психолого-педагогическим аспектам развития и воспитания дошкольника, представлен в интересной, доступной форме, не вызывает затруднений в процессе деятельности педагогов. Методическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» может быть использована педагогами для организации и проведения мероприятий с педагогами и родителями в ДОО.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

«10» марта 2025 г.

 /Л.Г. Самоходкина/


Подпись заверяю
зам. н.а.г. ка ОК ВФУ Бородин К.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку «Формирование экологической культуры у
детей старшего дошкольного возраста»**

Авторы: Колошко Евгения Николаевна, воспитатель МАДОУ МО г.
Краснодар «Центр-детский сад № 199»,
Кашапова Екатерина Михайловна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 199»,
Костенко Татьяна Викторовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 199»

Методическая разработка «Формирование экологической культуры у
детей старшего дошкольного возраста» составлена с целью оказания
методической помощи педагогам ДОО по формированию у дошкольников
осознанного отношения к природе и здоровью, безопасности и бережному
отношению к жизни.

Авторами серьёзно изучена тема и они отмечают в своей
педагогической разработке, что, именно формирование экологической
культуры у детей, является ценным инструментом для педагогов,
стремящихся внедрить экологические знания в образовательный процесс.

Использование педагогами ДОО материалов методической разработки
будет способствовать формированию основ экологической культуры у детей
дошкольного возраста; воспитанию навыков бережного отношения к
природе; ознакомлению детей с природой родного края и ее элементами.
Важным элементом воспитания выделено развитие чувства ответственности

за окружающую среду, формирование представлений о современных экологических проблемах.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что авторы приводят рекомендации для родителей, сценарии мероприятий с детьми, анкеты для родителей, консультации. Содержание материалов разработки охватывает различные аспекты экологии: от изучения флоры и фауны до обсуждения проблем загрязнения и утилизации отходов. Использование игровых методов, наблюдений и творческих заданий позволяет сделать процесс обучения увлекательным и доступным для детей.

Материал разработки апробирован в условиях ДОО, соответствует психолого-педагогическим аспектам развития и воспитания дошкольника, представлен в интересной, доступной форме, не вызывает затруднений в процессе деятельности педагога. Методическая разработка «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» может быть использована педагогами для организации и проведения мероприятий с педагогами и родителями в ДОО.

Рецензент:

Старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»
«15» марта 2025 г.

 /Л.Г. Самоходкина/


Зам. начальника ОК ВФФ Барсудина К.А.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)

Краснодар
2024

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(14 ноября 2024 г.)**



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 19.12.24.
Формат 60×84 ²/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 47,20. Тираж 100 экз.
Заказ № 2949.

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73
А43

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Н.И. Дворкина
доктор биологических наук, профессор И.Н. Калинина
доктор педагогических наук, профессор В.В. Костюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Н. Костюкова
доктор педагогических наук, профессор Б.Ф. Курдюков
кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Лызарь
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Пархоменко
доктор экономических наук, профессор З.М. Хашева

А 43 **Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 ноября 2024 г.): материалы конференции / ред. коллегия: Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, В.В. Костюков, О.Н. Костюкова, Б.Ф. Курдюков, О.Г. Лызарь, Е.А. Пархоменко, З.М. Хашева. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 812 с.**

ISBN 978-5-94215-718-0

УДК 796.071(06)
ББК 75.1я73

ISBN 978-5-94215-718-0

© КГУФКСТ, 2024
© Коллектив авторов, 2024
© Экоинвест, оформление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	3
С.Ф. Андриенко СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	3
С.П. Аршинник, И.С. Горенюк НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСПЫТАНИЯМ КОМПЛЕКСА ГТО	7
Е.Н. Бехтерева НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ДОО	14
Т.С. Вотинова ВЫГОРАНИЕ СПОРТСМЕНОВ: СИМПТОМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ	19
Т.А. Головинова, О.С. Горячкина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	22
А.Р. Горбань, И.А. Кунаковская УКРЕПЛЕНИЕ РОЛИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА РАБОТЫ ЦЕНТРА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКИХ СБОРНЫХ КОМАНД КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	24
И.Р. Губайдуллин САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
М.С. Душко, Ж.А. Терпелец ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ НА ЦИФРОВИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
М.Ю. Евтенко ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	36
А.А. Ефимова, А.А. Сарокин КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	39

М.А. Зенкова, Н.П. Носенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ КАК ИННОВАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	549
В.В. Иванова, Е.В. Липатникова РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	551
Н.В. Иванова ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ КАТЕГОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ВУЗЕ.....	555
Е.В. Кальченко, Э.Р. Юрченко ПРОЯВЛЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ.....	559
Ю.В. Канищева, А.Р. Гайдарова, А.С. Переверзева СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	563
И.В. Каракай, М.Г. Багужаева СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	567
Т.Ф. Каширова, Т.Н. Лобода, Е.Н. Угланская ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	570
Н.В. Колбунова, К.В. Шеина КРЕАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРА, МУЗЫКИ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	573
Е.Н. Колошко, О.В. Дусь, К.А. Елисеева ИГРА КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	576
С.А. Кравченко, К.В. Пинчук СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ФУТБОЛЕ	582
К.С. Кривова, Е.В. Гусева, А.И. Филимонова РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	585
Е.Н. Кудиева, Е.А. Игумнова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЛАВАНИЮ	589
Ю.Н. Левченко, М.В. Витовецкая КУЛЬТУРА ДВИЖЕНИЯ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ	591
Г.Н. Лычипова, Г.В. Щербиппина ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДЕТСКОМ САДУ	594

В.Н. Шевцова ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС С УЧЕТОМ ФГОС.....	775
Г.Н. Шевырдяева, И.Н. Стаценко РОЛЬ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ СТУДИИ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	779
С.П. Шмалый, Ю.С. Прокопенко ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВИДАХ СПОРТА.....	782
А.А. Штейн, Г.Н. Аксенова, Е.В. Шуркина ВАРИАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУПНОГО ТАКТИЛЬНОГО КОНСТРУКТОРА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	785
Е.В. Шуркина, А.А. Штейн, Г.Н. Аксенова ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТРАДИЦИИ.....	789

ИГРА КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Колошко, О.В. Дусь, К.А. Елисеева

Центр развития ребенка – детский сад № 199 «Радужный», г. Краснодар, Россия

Аннотация. В статье рассматривается одно из современных образовательных направлений физической культуры и спорта – игра, раскрывается ее понятие, функции и принципы. Автор подчеркивает роль игры в жизни ребенка как необходимого условия формирования полноценной личности, рекомендует при выборе подвижных игр учитывать возрастные и физиологические особенности детей. Проанализированы результаты эксперимента и сделаны выводы о значении игры в жизни детей старшего дошкольного возраста. Определены основные направления работы с родителями по улучшению здоровья детей посредством игровой деятельности.

Ключевые слова: игра, старший дошкольный возраст, развитие, способность, физическая культура, современное направление.

Игра занимает в физической культуре важное место, поскольку она способствует не только физическому развитию, но и социальным, эмоциональным и когнитивным навыкам. Вот несколько ключевых аспектов:

1. Развитие физических навыков: Игры помогают развивать координацию, ловкость, силу и выносливость. Они способствуют улучшению моторики и общей физической подготовки.

2. Социальные навыки: игры часто требуют командной работы и сотрудничества, что способствует развитию коммуникации, лидерства и умения работать в группе.

3. Эмоциональное развитие: Участие в играх помогает детям и взрослым управлять эмоциями, учиться справляться с победами и поражениями, а также развивать уверенность в себе.

4. Когнитивные навыки: Многие игры требуют стратегического мышления, планирования и принятия решений, что способствует развитию аналитических способностей.

5. Инклюзивность: Современные игры могут быть адаптированы для людей с различными физическими возможностями, что делает их доступными для всех.

6. Технологии: Внедрение технологий в игры (например, виртуальная реальность или мобильные приложения) открывает новые горизонты для физической активности и вовлеченности.

7. Здоровый образ жизни: Игры могут стать частью активного образа жизни, способствуя профилактике заболеваний и улучшению общего состояния здоровья.

Игры в физической культуре не только развлекают, но и играют ключевую роль в формировании здорового, активного и гармоничного человека.

В современное время физическая культура призвана выполнять важные социальные функции, связанные с организацией здорового образа жизни подрастающего поколения и подготовкой его к предстоящей жизни. Физическая культура формирует интеллектуальные и социально-психологические компоненты, развивает духовный мир ребенка, расширяет мировоззрение [2]. Современный темп развития общества выдвигает новые требования к инструкторам физической культуры. Педагог в новых условиях должен не только улучшать физические качества детей, но и развивать в них творческий потенциал. Улучшить качество современного дошкольного образования поможет применение как традиционных, так и инновационных образовательных технологий на занятиях по физической культуре. Отрасль образовательных технологий находится в процессе постоянного развития и совершенствования. Любые инновации в этом направлении положительно влияют на образ жизни людей, их эмоциональное состояние и жизненные установки. В настоящее время все технологии осуществляются в соответствии с новыми открытиями медицинской и технической науки. Любая педагогическая технология имеет соответствующие цели и задачи, способствующие реализации образовательной деятельности в тех или иных формах [4].

В дошкольных учреждениях широко используются следующие виды традиционных образовательных технологий: технологии сохранения здоровья, игровые, соревновательные, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, технологии личностно-ориентированного образования, информационно-коммуникативные, метод проектов и другие. Технологии сохранения здоровья являются самыми значимыми, так как они способствуют сохранению здоровья ребенка на весь период обучения в дошкольном учреждении. Но, не менее значимыми являются и другие технологии, так как они способствуют формированию необходимых жизненно-важных знаний, умений и навыков у детей. Объектом нашего исследования является игра. Ее изучение всегда актуально, так как это одна из самых уникальных, интересных и доступных форм обучения, учитывающая возрастные особенности детей и отвечающая их интересам и потребностям.

Цель работы: определить значение игры в системе физического воспитания детей.

Задачи исследования:

1) изучить принципы и функции игры;

2) провести анкетирование детей старшего дошкольного возраста по проблеме заинтересованности в игровой деятельности.

Игра представляет собой современные педагогические инновации, которые основаны на процессе организации и развития деятельности дошкольников. Сфера физической культуры и спорта всегда обладает и будет обладать большим инновационным потенциалом [1]. Игра выполняет множество задач и играет ключевую роль в жизни дошкольника:

1. Развитие моторики: игры помогают развивать как крупную, так и мелкую моторику, что важно для физического развития ребенка.

2. Социальные навыки: Через игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться, сотрудничать и разрешать конфликты.

3. Эмоциональное развитие: Игры позволяют детям выражать и понимать свои эмоции, а также развивать эмпатию к другим.

4. Когнитивное развитие: Игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания и способности к решению проблем. Например, настольные игры могут помочь в развитии логического мышления.

5. Креативность: Игры стимулируют воображение и креативность, позволяя детям создавать свои собственные истории и миры.

6. Языковое развитие: В процессе игры дети учатся новым словам и фразам, развивают навыки общения и понимания языка.

7. Физическая активность: Подвижные игры способствуют укреплению здоровья, развитию силы, координации и выносливости.

8. Самостоятельность и ответственность: Игры могут помочь детям научиться принимать решения, брать на себя ответственность за свои действия и развивать самоконтроль.

9. Познание окружающего мира: Через ролевые игры или игры с предметами дети изучают окружающий мир, его правила и законы.

10. Подготовка к школе: Игры могут помочь в подготовке к обучению в школе, развивая навыки, необходимые для учебного процесса, такие как внимание, усидчивость и способность следовать инструкциям.

Таким образом, игры являются важным инструментом для всестороннего развития дошкольников, способствуя их физическому, социальному и эмоциональному благополучию.

Умелая организация образовательного процесса и соблюдение методических требований способствуют достижению этих задач. Различные двигательные действия, входящие в состав подвижных игр, оказывают воздействие на развитие двигательной реакции, ориентированию в пространстве, скоростных и силовых способностей. Благодаря планомерным подвижным играм занимающиеся непринужденно учатся работать в команде, развивают собственную ловкость, развитие лидерских качеств, развитие ритма и музыкальности, снижение стресса, быстроту и другие физические качества [3].

Игра – это особенная тренировка перед занятиями, специальное упражнение, которое нацелено на разогрев и подготовку, сосредоточенность,

развитие навыков, эмоциональную разрядку, увеличение мотивации, развитие креативности. Интеграция игр в образовательном процессе может значительно повысить эффективность занятий и сделать их более приятными для детей [5].

Игра является одним из основных видов деятельности человека. Игровой метод может быть применен к любым физическим упражнениям, при условии, что они поддаются организации в соответствии с особенностями данного метода. Таким образом, игры на занятиях можно применять к таким разделам, как гимнастика, футбол, волейбол и другие командные виды спорта. Помогает развивать навыки работы в команде и тактическое мышление. Игровая деятельность выполняет несколько функций: диагностическая, отвечающая за самопознание в процессе игры. Коммуникативная функция игры, способствующая освоению способов взаимодействия между учащимися, а также навыков работе в команде. Игротерапевтическая функция игры, обучающая преодолевать различные трудности, возникающие в других сферах жизни. Развлекательная функция игры, нацеленная на то, чтобы воодушевить, доставить удовольствие, пробудить интерес [4].

Организация игры включает в себя следующие принципы:

- принцип прочности. Он помогает закрепить изученный материал путем многократного повторения;
- принцип наглядности. Предполагает показ игрового действия, благодаря чему учащиеся получают ясное представление о предлагаемом педагогом материале;
- принцип постепенности. В процессе игр происходит плавный переход от простых задач к более сложным;
- принцип доступности. Подбор игровых методов осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, давая возможность усвоить материал и в то же время представляя определенную сложность в выполнении.

В настоящее время дети дошкольного возраста предпочитают играть в интернет-игры, часами проводят время у смартфонов и планшетов. Было проведено анкетирование детей дошкольного возраста в целях изучения их заинтересованности в игровой деятельности.

Исследование проводилось на базе МАДОУ МО «Центр развития ребенка-детский сад № 199 «Радужный» города Краснодар. Контингент испытуемых: подготовительная группа в количестве 25 человек: 15 девочек и 10 мальчиков совместно с родителями. Детям и их родителям была предложена анкета из 11 вопросов по подвижным играм и игровой деятельности. Среди ответов необходимо было выбрать подходящий вариант или написать свой.

Результаты исследования. Анкетирование показало, что дети дошкольного возраста часто играют в подвижные игры на занятиях по физической культуре, что свидетельствует о применении игры в дошкольном

образовании. Наиболее известны детям такие подвижные игры, как: «Кошки-мышки», «Третий лишний», «Салки», «Вышибало», «Снайперы», «Мяч капитану», «Пионербол». Активную позицию в игре занимает 75 % детей (18 чел.), 25 % (6 чел.) играют пассивно. Страх и неуверенность в играх испытывает 12,5 % (3 чел.), положительные качества проявляет большинство детей - 87,5 % (21 чел.). Самые любимые игры у детей этого возраста: «Вышибало», «Краски», «Море волнуется», «Догонялки», «Съедобное-несъедобное», «Классики». Опрос показал, что очень большое количество детей - 56,2 % (14 чел.) предпочитает играть в интернет-игры, 12,5 % (3 чел.) любят настольные игры и лишь 31,3 % (7 чел.) предпочитает играть в подвижные игры. С друзьями 1 раз в неделю играет 31,3 % (7 чел.), 2 раза в неделю играет 18,7 % (4 чел.), 50 % (12 чел.) вообще не играет в подвижные игры с друзьями. Многие дети - 93,7 % (23 чел.) - очень любят играть с родителями, испытывая при этом положительные эмоции, лишь 6,3 % (2 чел.) не хотят играть со взрослыми. Все дети - 100 % - единодушно пришли к выводу, что игра является замечательным средством воспитания.

Выводы. Игровой метод - неотъемлемая часть обучения на занятиях физической культуры для детей дошкольного возраста. В процессе игры у дошкольников происходит развитие физических, умственных, эстетических и нравственных качеств. Но самая главная задача игры - доставить удовольствие, насытить положительными эмоциями. Благодаря подвижным играм, которые применяются на занятиях, дети посещают занятия регулярно и с радостью. Показателями успешного проведения игровых технологий являются высокие результаты в спортивных соревнованиях. Педагогам в дошкольных учреждениях, а также родителям необходимо обратить внимание на снижение в современное время уровня заинтересованности детей в подвижных играх вне дошкольного учреждения. Дети все чаще увлекаются игрой в смартфонах и компьютерах, меньше двигаются и почти не играют на свежем воздухе. Игра - это детство, радость, общение, умение дружить, чего, к сожалению, становится все меньше и меньше. Мы рискуем получить неполноценное поколение, одурманенное современными гаджетами. Поэтому очень важно просвещать родителей, как в теоретическом, так и практическом аспекте применения игры [5].

В условиях домашнего воспитания надо стремиться выработать у ребенка желание играть в подвижные игры с друзьями во дворе, парковой зоне, игровой площадке. Родителям необходимо объяснить, что ни в коем случае нельзя принуждать ребенка к игре, так как он сам нуждается в движении и будет охотно выполнять игровые задания. Если же не возникает желания играть, то необходимо выяснить причину этого негативного явления и в последующем создавать благоприятные условия. Ребенка необходимо постепенно вовлекать в новые виды игр, систематически повторяя их, чтобы это закрепилось в памяти. В играх можно помогать ребенку подтянуться на перекладине, совершить прыжок, перелезть через забор, при этом, ободряя похвалой. Пробудить интерес к играм поможет демонстрация умений перед

другими членами семьи, друзьями или сверстниками. В этом случае развивается уверенность в себе и своих силах, возникает желание осваивать новое. Также для увеличения качества игровой подготовки важны совместные занятия родителей с детьми, что способствует повышению уровня мотивации и сближает их. Подвижные игры приносят пользу в том случае, когда дети занимаются систематически и с удовольствием.

Список литературы

1. Балашова, Е.В. «Дошкольная физическая культура: методические рекомендации». – М.: Владос, 2014.
2. Кузнецова, Н.И. «Игровые технологии в физическом воспитании дошкольников». – М.: Феникс, 2015.
3. Костюченко, Л.А. «Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2011.
4. Самоходкина, Л. Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий «эффективность» и «результативность» / Л. Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». - Краснодар, 2020. - С. 234-235.
5. Самоходкина, Л. Г., Бредун Т. Ю. Особенности содержания профессиональных компетенций педагогов при работе с детьми старшего дошкольного возраста. - Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 142-143.
6. Семенова, Т.В. "Физическая культура в дошкольном образовании". – М.: Академия, 2012.
7. Шевченко, Н.В. «Физическое развитие детей: от рождения до школьного возраста». – М.: Книга по требованию, 2013.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Колошко Евгения Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199 «Радужный»
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Роль игры в физическом развитии дошкольников

Номер свидетельства: СВ6749223

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыкина

2025-03-11



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379741775

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0292646

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
04 декабря 2024 года



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колошко Евгения Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 26 ноября 2024 г. по 04 декабря 2024 г.
по дополнительной профессиональной программе
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной
образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	зачёт
Организация и содержание деятельности ПМПК образовательной организации в условиях реализации ФГОС	6	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	зачёт
Особенности создания образовательных условий для различных категорий дошкольников с ОВЗ	4	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт

Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смусьский

И.В. Бабин

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



Удостоверение является документом
уставного образца в повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано
Колошко Евгении Николаевне

В том, что он(а) с 25 октября 2024 г. по 2 ноября 2024 г.

прошел(а) обучение в:

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Группа компаний Профи-Юг»

по дополнительной профессиональной программе:
"Федеральная образовательная программа
дошкольного образования: идеология, содержание и
технология реализации"
в объеме: 127 часов

Руководитель: Саббо Маргарита Александровна
Секретарь: Матвиенко Анастасия Владимировна



Серия 131Д № 003485-001

Регистрационный номер 20242311/0003485-001

Город Краснодар Год 2024