

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ

Материалы

VI Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 18-19 апреля 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары

Издательский дом «Среда»

2025

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43
Ц75

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета № 695 от 16.04.2025 г.*

Рецензенты: **Ушаков Алексей Антонинович**, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»
Сажина Наталья Михайловна, д-р пед. наук, профессор, зам. декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

**Редакционная
коллегия:**

Синицын Юрий Николаевич, д-р пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Фиалко Алла Ивановна, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Юрченко Татьяна Валентиновна, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения :
Ц75 материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 18-19 апр. 2025 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – 339 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-47-8

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам цифровизации в системе образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Минимальные системные требования:
PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ;
дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43

ISBN 978-5-907965-47-8
DOI 10.31483/a-10715

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025
© Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2025
© Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Агамян М.М.</i> Анализ факторов, влияющих на уровень мотивации и выявление предпочтительного стиля обучения студентов высшего образования.....	11
<i>Вакуленкова М.В.</i> Скрайбинг как технология представления информации при организации учебного процесса.....	14
<i>Владимиров С.В., Золотов М.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.....	16
<i>Герасимова В.С.</i> Социальная активность младших школьников в современной образовательной среде: теория и практика формирования.....	17
<i>Грязнов С.А.</i> Цифровое обучение: тенденции, проблемы и инновации	19
<i>Жаркова О.М., Парфенова И.А.</i> Особенности обучения системам искусственного интеллекта в высшей школе.....	21
<i>Ильин С.Ю.</i> Проектирование персонажа character.ai в рамках модели профильно-ориентированного обучения старшеклассников устной иноязычной речи (на примере информационно-технологического профиля).....	24
<i>Колпакова Т.О.</i> Организация образовательного процесса с применением информационных технологий	28
<i>Красинская Л.Ф.</i> Современные технологии обучения студентов с использованием цифровых инструментов и искусственного интеллекта	29
<i>Кузнецова О.В.</i> Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации образовательной среды	32
<i>Леуцкий В.В.</i> Использование нейросетей в образовании: возможности, вызовы и проблемы конфиденциальности.....	34
<i>Литвинова Ж.Б.</i> Возможности применения цифровых образовательных технологий в курсе физики	36
<i>Лукашук Т.С.</i> Возможности и угрозы использования искусственного интеллекта в системе образования.....	39
<i>Лю Х.</i> Обучение иностранным языкам в контексте цифровой трансформации	41
<i>Михтева В.Е.</i> ChatGPT: преимущества, недостатки, возможности применения в различных сферах.....	43
<i>Новикова Л.В.</i> Диагностическая функция иноязычного диктанта в условиях цифровой образовательной среды	45
<i>Сажина Н.М., Басалко М.К.</i> Формирование культуры цифровой безопасности как фактора профессионального становления будущего специалиста.....	47
<i>Скачкова Т.А., Аверин А.О., Важнова Е.А.</i> Технологии и психолого-педагогические практики: использование цифровых инструментов в образовании.....	49
<i>Хентонен А.Г., Русин А.А.</i> Стратегия развития отечественного образования к 2030 году в условиях глобальных цифровых трансформаций	51
<i>Юрченко Т.В.</i> Цифровое посредничество (медиация): перспективы и сложности развития.....	54

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<i>Батталова А.Н.</i> Использование облака слов (тегов) на занятиях с иностранными слушателями (на материале рассказа Константина Симонова «Третий адъютант»)	57
<i>Джунусова Д.С.</i> Информационно-коммуникационные технологии – инструмент развития образовательного процесса	59
<i>Ермолич С.Я.</i> Современные технологии социально-педагогического образования в условиях цифровизации	61
<i>Жаркова О.М., Парфенова И.А., Горбунов Н.С.</i> Электронный образовательный модуль по спектроскопическим методам исследования для учебно-методического комплекса по физике конденсированного состояния	63

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<i>Галушко И.Г., Николайчук А.В.</i> Роль родителей при формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	132
<i>Ершов Д.В., Салаватова А.М.</i> Анализ текущего состояния проблемы социальной реабилитации инвалидов и возможности применения информационных технологий	134
<i>Калякина Д.С.</i> Цифровые технологии как инструмент педагогического сопровождения будущих педагогов в подготовке к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	136
<i>Мельтеева Н.В., Трофимова А.С.</i> Применение современных информационно-коммуникационных технологий в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ	138
<i>Саенко М.Н.</i> Эмоциональный климат в семье с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.....	140
<i>Сигитова А.А., Цепель А.С.</i> Цифровые образовательные ресурсы как инструмент создания инклюзивной среды: лучшие практики и перспективы	142
<i>Ястребова Л.А.</i> Влияние цифровых технологий на психоэмоциональное и физическое состояние обучающихся с ОВЗ	144

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<i>Айрапетян И.Г., Бубликова Е.С.</i> Формирование основ безопасного поведения дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов и проблемно-игровых ситуаций	147
<i>Бецукова М.А., Соколянская Е.П.</i> Содержание работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с применением цифровых технологий	148
<i>Бобрышева К.В.</i> Потенциал использования цифровых ресурсов в развитии интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы	150
<i>Вышиņикова Е.А., Кашанова Е.М.</i> Возможности цифрового образовательного пространства в ранней профориентации детей дошкольного возраста	151
<i>Галиуллина К.Р.</i> Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений	153
<i>Галушко И.Г., Билецкая Н.А., Матвейчук Е.М.</i> Формирование интереса к природе у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы	155
<i>Голубь М.С., Черенкова А.В.</i> Цифровая образовательная среда дошкольной организации как современная дидактическая система	156
<i>Горбань Г.В., Мешеркина Ю.В.</i> Современные игровые технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	158
<i>Калашиņикова А.С., Хитеева Е.А.</i> Применение цифровых ресурсов в образовательной среде дошкольной организации	159
<i>Ковтун С.А., Сащенко Е.А.</i> Использование цифровых образовательных технологий в приобщении дошкольников к произведениям художественной литературы	161
<i>Ковтуненко С.В., Ильенко С.В.</i> Формирование первоначальных информационных умений у детей дошкольного возраста: на примере занимательного математического материала	162
<i>Костенко Т.В., Ниязова С.К.</i> Виртуальные экскурсии как средство развития познавательного интереса к родному краю у детей старшего дошкольного возраста	164
<i>Маркушева Ю.М., Арустамян А.А.</i> Интеграция цифровых технологий в систему дошкольного образования: перспективы и вызовы	165
<i>Савельева В.В.</i> Цифровое будущее дошкольного образования: как современные технологии помогают развивать детей	168
<i>Самко Т.Д., Важнина А.В.</i> Цифровые ресурсы в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьями воспитанников	169
<i>Сыгина Т.К., Лисицкая О.В.</i> Педагогический потенциал использования мультипликационных фильмов в работе с дошкольниками	171
<i>Чередник И.Д., Перец М.В.</i> Использование квест-технологии в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	173

Костенко Татьяна Викторовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Ниязова Саодат Каримовна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ КРАЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Развитие познавательного интереса в дошкольном детстве является одной из актуальных задач дошкольного образования. Существуют различные средства, способствующие эффективному развитию познавательного интереса у дошкольников. Одним из современных средств развития познавательного интереса являются виртуальные экскурсии по знакомству с достопримечательностями родного края и города.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, виртуальные экскурсии, дети дошкольного возраста, презентации.*

Одной из основных задач, стоящих перед учреждениями образования, вне зависимости от уровня образовательной ступни, является развитие познавательного интереса ребенка. По мере взросления ребенок получает все больше сведений об окружающем его мире. Чем активнее будет его желание расширять свои знания, тем более успешным будет развитие ребенка. Не случайно уровень развития познавательной активности включен во ФГОС в качестве важнейшего целевого ориентира. Именно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования четко прописан ориентир на развитие познавательных интересов в дошкольном детстве, знакомство с родным краем, родным городом.

Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте осуществляется посредством знакомства ребенка с самыми разными объектами: людьми, предметами, произведениями культуры, объектами живой и неживой природы и др. В дошкольном возрасте пространство познания постепенно расширяется, ребенок получает все больше знаний не только о ближайшем социальном окружении и местности, в которой он живет, но и о своей малой родине, государстве, мире в целом. При этом именно с изучения своего родного края начинается формирование того фундамента, на котором впоследствии будет сформирован не только определенный набор знаний, но и нравственная основа личности, гражданское сознание, чувство принадлежности к своему народу и стране.

В старшем дошкольном возрасте развитие познавательного интереса происходит по самым разным направлениям. Одно из таких направлений – изучение малой родины. Эта тематика достаточно хорошо проработана как в теории, так и в практике дошкольной педагогики, причем традиционные подходы к изучению родного края, его природы, истории, культуры постоянно обогащаются, создаются и апробируются новые методические разработки, которые можно использовать для организации подобной работы с детьми. При написании выпускной квалификационной работы были изучены практические рекомендации и опыт работы, описанные в исследованиях О.В. Бурляевой, А.В. Власовой, Е.Б. Виноградовой, С.Н. Володиной, О.Ю. Дацковой, О.И. Орловой и др.

Эффективным средством развития познавательного интереса у дошкольников является виртуальная экскурсия. Нами была определена цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями Краснодарского края, особенностями животного и растительного мира края, а также с историей родного края. В целях подбора наиболее ценной и содержательной информации учитывались возрастные особенности дошкольников и у нас получился цикл виртуальных экскурсий, который мы объединили общей темой «Мой любимый Краснодарский край». В виртуальную экскурсию вошли фрагменты истории края, знакомство с его защитниками и героями.

Все занятия были ориентированы на пробуждение познавательного интереса ребенка, открывали возможность познавательной активности, напрямую связанной со средой, в которой живет ребенок. Он имел возможность самостоятельно узнать о том, что именно его окружает, задавать необходимые вопросы, получать нужную информацию, воплощать полученные знания в собственном творчестве: рассказ, рисунок, поделка, роль в игровой ситуации.

Формы работы с детьми включали: беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, рассматривание фотографий, картин, рисунков, альбомов, прослушивание музыкальных произведений, организацию праздников, творческие занятия.

По итогам проведенной виртуальной экскурсии был проведен праздник-занятие «Кубань – житница России». В качестве основы использовалась методическая разработка А.М. Свитуновой.

Главной целью занятия было воспитание любви, уважения и гордости по отношению к Краснодарскому краю, а также расширение представлений о роли края в стране. Дети были ознакомлены с картой,

флагом, гимном края, на слайдах им была показана природа и достопримечательности региона: курортные города, столица края, крупнейшие предприятия региона, бескрайние поля, на которых растут самые разные культуры – пшеница, подсолнечник, овощи, фрукты, чай и др.

Таким образом, обращаясь к истории своего города, края, страны, своего народа, ребенок начинает осознавать значение своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином Отчизны, развивается интерес к жизни Родины. Этот интерес можно рассматривать как познавательный аспект социальной потребности ребенка.

Список литературы

1. Вавринюк О.Н. Тенденции познавательного развития детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем / О.Н. Вавринюк // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 13–16. EDN YJKHWN
2. Дмитриев Ю.А. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников / Ю.А. Дмитриев, Л.С. Корягина // Педагогика и психология образования. – 2021. – №4. – С. 28–43. – DOI 10.31862/2500-297X-2021-4-28-43. – EDN KXTWXX
3. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А.
4. Калинина Т.В. Основы информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: состояние проблемы и пути решения / Т.В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2018. – №1. – С. 149–150. – EDN WAYJLN
5. Прохода М.В. Организационно-педагогические условия формирования познавательной мотивации старших дошкольников к дальнейшему обучению / М.В. Прохода // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №74–2. – С. 237–240. EDN KKNMCR

Маркушева Юлия Михайловна

преподаватель

Арустамян Асида Анкаровна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация: современные тенденции в области цифровизации активно влияют на дошкольное образование. Преимущества автоматизации процессов, предпосылки для успешной интеграции (обучение, контакты с родителями) и возможные опасности, связанные с цифровизацией, – основные аспекты внедрения цифровых технологий в дошкольных учреждениях, которые рассматриваются. Подчеркивается важность соблюдения баланса между традиционными методами обучения и новыми стратегиями.

Ключевые слова: цифровизация образования, дошкольное образование, цифровые технологии, педагогические инновации, электронные образовательные ресурсы.

Современная цифровая эпоха оказывает влияние на все аспекты жизни, включая дошкольное образование. Поскольку это самый важный период в развитии личности ребенка и его базовых навыков, дошкольное образование также должно основываться на цифровых технологиях. Использование интерактивных платформ, образовательных приложений, мультимедийных материалов и роботов открывает новые возможности для общения, когнитивного развития и творческого мышления детей.

Однако для успешной интеграции новых инструментов необходимо выполнить ключевые условия, включая материально-техническое оснащение, владение цифровыми технологиями руководством и преподавателями, а также участие родительского сообщества. Основные предпосылки успешной цифровой трансформации дошкольного образования представлены на рисунке 1.

Современные материалы и техническое оснащение, владение цифровыми технологиями руководителями и учителями, а также активное участие родителей – все это необходимо для цифровых изменений в дошкольном образовании [2]. Повышение ИКТ-грамотности учителей, которые могут эффективно внедрять технологии в учебный процесс, должно сопровождаться предоставлением интерактивных инструментов и программного обеспечения. Цифровые технологии могут быть успешно внедрены только при комплексном подходе, который обеспечивает баланс между инновациями и традиционными методами обучения.