

# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров  
2023

# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции  
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров  
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Кураева Джульета Анатольевна,**  
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;  
**Голубь Марина Сергеевна,** кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26  
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	<b>Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....</b>	<b>11</b>
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	<b>Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....</b>	<b>15</b>
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	<b>Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи .....</b>	<b>17</b>
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	<b>Средства формирования семейных ценностей младших школьников .....</b>	<b>20</b>
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	<b>Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....</b>	<b>23</b>
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	<b>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования .....</b>	<b>26</b>
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	<b>Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....</b>	<b>29</b>
<i>Билоус Оксана Нурумовна</i>	<b>Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания .....</b>	<b>32</b>
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	<b>Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов .....</b>	<b>36</b>
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	<b>Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре .....</b>	<b>40</b>
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна</i>	<b>Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд) .....</b>	<b>44</b>
<i>Волчкова Елена Петровна</i>	<b>Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....</b>	<b>46</b>
<i>Вороня Наталья Николаевна</i>	<b>Родительство в исторической перспективе.....</b>	<b>49</b>
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	<b>Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....</b>	<b>51</b>
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	<b>Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций .....</b>	<b>55</b>

<i>Гайдарова Алина Ровшановна, Дехтярёва Наталья Юрьевна</i>	
<b>Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста посредством семейных квестов в ЛВУ.....</b>	<b>88</b>
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Рашевский Станислав Сергеевич, Саенко Михаил Николаевич</i>	
<b>Работа с родителями и поддержка детей в период адаптации к новым социальным условиям.....</b>	<b>61</b>
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Рашевский Станислав Сергеевич</i>	
<b>Семейное воспитание и ее влияние на психическое развитие личности ребенка....</b>	<b>65</b>
<i>Гаража Олеся Викторовна</i>	
<b>Особенности эмоционального взаимодействия в детско-родительских отношениях.....</b>	<b>69</b>
<i>Головнева Марина Григорьевна</i>	
<b>Проактивные методы, позволяющие корректировать проблемное поведение детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>73</b>
<i>Гребенюк Вероника Антоновна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	
<b>Технологии коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дизартрией.....</b>	<b>76</b>
<i>Гринберг Елизавета Евгеньевна, Самелик Елена Григорьевна</i>	
<b>Актуальные проблемы предупреждения нарушений лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.....</b>	<b>80</b>
<i>Давлатова Татьяна Махатбеговна, Хорольская Анна Александровна</i>	
<b>Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.....</b>	<b>84</b>
<i>Доготарь Полина Александровна, Костенко Татьяна Викторовна</i>	
<b>Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности.....</b>	<b>88</b>
<i>Дробязко Анжелма Давидовна</i>	
<b>Культура родительства и семейные ценности в современном мире.....</b>	<b>91</b>
<i>Дубовицкая Мария Александровна, Яровая Анна Семеновна</i>	
<b>Особенности формирования диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.....</b>	<b>96</b>
<i>Дутова Анастасия Александровна</i>	
<b>Семейные ресурсы как фактор поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>100</b>
<i>Зиганшина Мария Петровна, Яровая Анна Семеновна</i>	
<b>Особенности формирования устной связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.....</b>	<b>104</b>
<i>Зимица Наталья Вадимовна, Букирева Татьяна Анатольевна</i>	
<b>Диагностика уровня сформированности просодической стороны речи в рамках коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.....</b>	<b>108</b>
<i>Иванова Наталия Александровна, Зотова Марина Владимировна</i>	
<b>Педагогические условия нравственно-эстетического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.....</b>	<b>112</b>
<i>Казакова Ала Сергеевна, Молчанова Ирина Владимировна</i>	
<b>Повышение родительской компетенции в воспитании и развитии детей с ТНР через ознакомление с современными технологиями в детском саду.....</b>	<b>117</b>

<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
<b>Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников .....</b>	<b>345</b>
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
<b>Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....</b>	<b>350</b>
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
<b>Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОО .....</b>	<b>355</b>
<i>Цаканян Алла Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
<b>Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы .....</b>	<b>357</b>
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
<b>Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении .....</b>	<b>360</b>
<i>Циминданова Стела Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
<b>Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....</b>	<b>362</b>
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
<b>Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы) .....</b>	<b>364</b>
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
<b>Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений .....</b>	<b>367</b>
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
<b>Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании .....</b>	<b>370</b>
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
<b>Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР .....</b>	<b>372</b>
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
<b>Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи.....</b>	<b>375</b>
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
<b>Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста .....</b>	<b>379</b>
<b>Авторы .....</b>	<b>384</b>

**Доготарь Полина Александровна,**  
воспитатель  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

**Костенко Татьяна Викторовна,**  
воспитатель  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

### **Формирование экологической культуры дошкольников средствами проектной деятельности**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной теме формирования экологической культуры к подрастающему поколению. Рассмотрены вопросы формирования экологической культуры с применением метода проектов. Приводятся примеры разработки проектов для работы с дошкольниками.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста, экологическое сознание.

Взаимодействие человека с миром природы происходит на всех этапах онтогенеза. Поэтому очень важно, чтобы уже в раннем детстве дети получили достоверные знания и приобретали практические умения, направленные на доброжелательное общение с природой, что способствовало бы у них формированию экоцентрического типа сознания. Необходимо «создание экологизирующей образовательной среды, т. е. способствующей формированию экологической личности в соответствии с возрастными особенностями развития экологического сознания» [1].

Экологическое воспитание – это воздействие на сознание людей в процессе формирования личности с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ.

По данным А.Емельяненко длительное участие дошкольников в уходе за животными помогает не только воспитывать чувство ответственности, любовь ко всему живому, но и расширять знания детей. Таким образом, чувство деятельной любви и соответствующее ему поведение развивается постепенно на основе знаний от положительно-эмоционального отношения к сознательно-направленной деятельности [2].

Советский педагог, психолог Р. Левина отмечает, что как только ребёнок начал посещать дошкольное учреждение, то есть в возрасте двух – трёх лет, можно начинать заниматься экологическим образованием.

Программа «Паутинка» Ж.Л. Васякиной рассчитана на детей, с двухлетнего возраста.

Психолог А.В. Запорожец отмечал, что дети старшего возраста стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений [4]. Кроме того, при переходе от раннего детства к дошкольному происходят сдвиги в эмоциональной сфере ребенка. В это переходный период ребенок начинает сопереживать действиям и состояниям другого объекта. Значит, эмоциональное развитие детей происходит в процессе познавательной деятельности, что подтверждается в исследованиях А.В. Запорожца [3].

Исследования кандидата педагогических наук Е.Ф. Терентьевой указывают на то, что старшие дошкольники могут понимать и проследивать цепочки связей внутри сообщества растений.

Исследователи в дошкольной педагогике И.А. Хайдурова и З.П. Плохий в своих работах отмечали, что старшие дошкольники могут понимать и прослеживать цепочки связей внутри сообщества растений.

Доктор педагогических наук С.Н. Николаева в своих исследованиях доказала, что детям пяти – семи лет доступно понимание разнообразных зависимостей природы, так как при последовательной работе могут понимать связи комплекса признаков. Младшие дошкольники могут прослеживать только единичные связи.

По мнению советского психолога Л.С. Выготского знания дошкольников, не должны быть стихийными (из телевидения, книг и др. средств коммуникаций), такие знания психолог определил, как предпонятийные образования. Ученый считает, что процесс экологического обучения в дошкольном учреждении должен быть целенаправленным, организованным, чтобы могли сформироваться полноценные понятия. У детей младшего дошкольного возраста мотивом учения выступает эмоциональное отношение ребенка. У детей старшего дошкольного возраста добавляются новые мотивы: общественной необходимости; познавательный интерес.

Эти мотивы в определенных условиях приобретают устойчивость и активность.

По мнению исследователей дошкольной педагогики В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой условиями формирования познавательной активности, как мотивов учебно-познавательной деятельности старших дошкольников, является обеспечение в процессе познания активной позиции детей и постепенное усложнение содержания знаний [3].

Отечественными учеными установлено, что дети дошкольного возраста могут овладеть простыми обобщениями и познавать не только предметы, но и простейшие функциональные причинные и генетические связи между ними. Диалектика чувственного и логического включает представление как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мысли. Представления, возникшие на основе непосредственного отражения мира, составляют основной исходный фонд чувственных знаний личности. Они сохраняются в памяти и необходимы для узнавания, ориентировки в окружающей действительности. Ребенок, пройдя первоначальную школу знакомства с внешним миром, переносит изученные связи, зависимости и отношения на новые объекты [4]. Доказана возможность формирования у дошкольников единичных и обобщенных представлений о многообразии живых организмов, о влиянии на их рост и развитие различных факторов, о приспособлении отдельных растений и животных к определенным природным условиям [1].

Проблема заключается в необходимости разработки и внедрения психолого-педагогических технологий формирования экологического сознания, которые обеспечивали бы развитие таких психологических механизмов, как эмпатия, идентификация, субъектификация в процессе взаимодействия с природными объектами, осознание детьми неразделенности с природной средой и ее самоценности. Важно, чтобы сообщение детям определенного набора экологических знаний сочеталось с эмоциональным воздействием природных объектов на них, с практической деятельностью, стимулирующей экологическую активность детей.

Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста рассматривается как основа устойчивого развития человечества, а дошкольное образование – как первая ступень системы экологического образования. Данная цель согласуется с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который в качестве ориентиров развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования определяет, в частности, начальные знания о природном мире, интерес к установлению причинно-следственных связей и самостоятельное объяснение явлений природы [5]. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста сегодня – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирова-



ния системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе; в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля; в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге; в знаниях о природе родного края; в умении объяснять экологические связи в природе; в умении ухаживать за растениями в уголке природы. Показателем эффективности экологической воспитанности можно назвать не только поведение детей и знания, но также и их участие в улучшении природного окружения своего края.

Значительную роль играет взрослый, который своим собственным примером и поведением к природе и окружающей среде, который своим отношением к природе, а также своим поведением способен оказывать сильное воздействие на личность ребенка.

В период дошкольного детства ребенок активно развивается, совершенствуются психические и физические возможности происходит становление личности ребенка, именно поэтому экологическое образование следует начинать в этом возрасте.

Существует множество стратегий и технологий экологического образования дошкольников, но все больше исследователей склоняются к тому, что экологический кризис во многом мировоззренческий, поэтому необходимо по-новому подойти к экологическому образованию детей. Необходимо направить ребенка на позитивное отношение к природе, развить гуманные чувства дошкольника. Сочувствуя живому, заботясь о нем, ребенок накопит эмоционально-положительный опыт общения с природой, будет получать удовольствие от совершения доброго поступка, научиться ценить нормы отношения к природе, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманистического отношения к миру. Ребенок должен понимать законы природы, осознавать, что сам является частью этой природы, необходимо сформировать поколение с эцентрическим экологическим сознанием.

Мы предположили: проект по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет эффективным и обеспечит формирование экологического сознания, если: дошкольники будут включены в целенаправленный, систематический педагогический процесс, в основу которого положены адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии, отражающие закономерные взаимосвязи в природе и связи человека с природой; будет использована система методов и технологий экологического воспитания, построенная на типичных для дошкольного периода видах деятельности, вызывающих у детей эмоциональный отклик и обеспечивающих усвоение экологических знаний, формирование практических умений осознанно и бережно взаимодействовать с объектами природы; в пространстве жизнедеятельности детей будет создана эколого-развивающая среда.

На базе нашей дошкольной образовательной организации нами был реализован проект «Экология-это мы» в рамках которого мы проведены занятия по формированию экологической культуры у дошкольников, а также в различных видах деятельности реализовывалось данное направление работы. К данной работе в рамках проектной деятельности были привлечены все участники образовательных отношений: родители, педагоги и дошкольники. На сайте нашей дошкольной образовательной организации мы неоднократно предоставляли фотоматериалы о проведении данных мероприятий.

Таким образом, подтверждалось предположение о том, что необходимо для формирования экологической культуры у дошкольников включение их в систематический, целенаправленный процесс в основу которого положены адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии, отражающие закономерные взаимосвязи в природе и связи человека с природой

### Ссылки на источники

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2697-1, – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132192> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий// Педагогический журнал. Том 13, № 4А, 2023.
3. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск, Тюменская обл.: Нижневартовского гос. гуманитарного ун-та, 2008. – 326 с. – ISBN 5-89988-452-5.
4. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган: КГУ, 2021. – 112 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177936> (дата обращения: 11.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2000. – 414 с. – ISBN 5-7695-0188-Х.
6. Николаева, С. Приобщение дошкольников к красоте природы: на основе парциальной программы эколого-эстетического воспитания в ДОО / С. Николаева // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / ред. Т. И. Гризик. – 2019. – № 3. – С. 13–20.

*Дробязко Анжелла Давидовна,  
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 204», г. Краснодар  
[Drobbyazko.1992@list.ru](mailto:Drobbyazko.1992@list.ru)*

### Культура родительства и семейные ценности в современном мире

**Аннотация.** Статья рассматривает важность семейных ценностей и культуры родительства в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста. Семья считается фундаментом общества, и ее влияние на формирование личности ребенка невозможно переоценить. Статья исследует, как семейные ценности влияют на духовно-нравственное развитие детей, подчеркивая важность сохранения и передачи семейных традиций. Авторы обращают внимание на роль дошкольных образовательных учреждений в содействии в формировании семейных ценностей у детей и подчеркивают необходимость сотрудничества между педагогами и семьями. Статья также рассматривает методы и средства, которые можно использовать для обогащения опыта детей в сфере семейных ценностей, такие как игры, мероприятия, тематические занятия и проекты. В заключение, статья подчеркивает важность укрепления семейных ценностей и культуры родительства как фундаментальных элементов в воспитании нового поколения и строительстве более гармоничного общества.

**Ключевые слова:** семейные ценности, культура родительства, дошкольное образование, духовно-нравственное развитие, воспитание детей, семейные традиции.

В современном мире, где социокультурные динамики и изменения оказывают глубокое воздействие на все сферы человеческой жизни, вопросы культуры родительства и семейных ценностей становятся более актуальными и важными, особенно в контексте дошкольного образования. Семья, как первая и наиболее важная социокультурная среда для ребенка, играет ключевую роль в его становлении и формировании ценностей. В данной статье мы исследуем значение культуры родительства и роли семейных ценностей в современном мире. Наше исследование направлено на понимание того, как семейные ценности влияют на формирование социально-нравственной культуры детей дошкольного возраста и как образ семьи, культура родительства и семейные традиции влияют на процессы воспитания и обучения в современных дошкольных образовательных организациях.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коспенко**

**Татьяна Викторовна**

**с «19» мая 2023 года по «14» июня 2023 года**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Институте**

**дополнительного образования**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

022418983620

по дополнительной профессиональной программе

**«Федеральная образовательная программа дошкольного**

*Документ о квалификации*

**образования: требования и особенности организации**

**образовательного процесса»**

Регистрационный номер

**23-695-НУ-15**

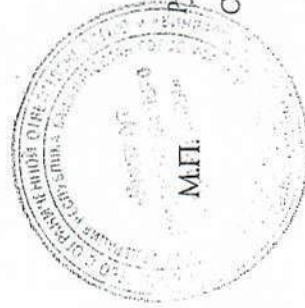
Города

**Уфа**

Дата выдачи

**14.06.2023г.**

в объеме **144 часов**



*Е.А.*

*В.А.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191039

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

16-5/1502-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

15 февраля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КОСТЕНКО**

**Татьяна Викторовна**

в период с 30.01.2023г. по 15.02.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Навыки оказания первой помощи

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.