



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 17.01.2024 № 21

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Мельник Анне Сергеевне, Дубровиной Алёне Владимировне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199», в том, что они 17.01.2024 представили доклад с презентацией «Социальное партнёрство детского сада и семьи» в педагогической гостиной «Сотрудничество с семьёй в рамках воспитания детей дошкольного возраста».

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

А.М.Шабалина
8(988)5585989

Краснодарский региональный институт агробизнеса
Дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Мельник Анна Сергеевна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №199»

представила мастер - класс по теме:

«Круглый стол как форма работы с родителями в ДОО»

в рамках семинара 07 - 08 февраля 2024 г.:

«Актуальные проблемы работы педагогов с родителями в условиях ДОО»



Заместитель директора по учебной и методической работе


М.Ю. Мырнинова

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199»)**

ПРИКАЗ

04.09.2023

№ 43

**Об организации методической работы
в 2023-2024 учебном году**

С целью оказания действенной помощи педагогам в улучшении организации учебно-воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности педагогов, выявление и распространение положительного педагогического опыта, для успешной организации методической работы на 2023-2024 учебный год в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199»

п р и к а з ы в а ю:

Организовать методическую работу в 2023-2024 учебном году в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199» в соответствии с годовым планом работы.

1. Создать на базе ДОО методическое объединение «Совершенствование качества дошкольного образования в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФОП и ФГОС ДО».
2. Назначить руководителем методического объединения Мельник А.С., воспитателя.
3. Утвердить состав участников методического объединения:
Аленская И.В., воспитатель, Голояд О.М., воспитатель, Дусь О.В., воспитатель, Елисеева К.А., воспитатель, Ильенко С.В., воспитатель, Шимко В.А., воспитатель.
4. Руководителю методического объединения разработать план работы на 2023-2024 учебный год.
5. Представить отчет о проделанной работе на итоговом педагогическом совете.

6. Контроль за работой методических объединений возложить на старшего воспитателя Амосову Ю.В.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №199»



К.Р. Турабекова

С приказом ознакомлены:

Аленская И.В. *И.В. Аленская*
Голояд О.М. *О.М. Голояд*
Дусь О.В. *О.В. Дусь*
Елисеева К.А. *К.А. Елисеева*
Ильенко С.В. *С.В. Ильенко*
Мельник А.С. *А.С. Мельник*
Шимко В.А. *В.А. Шимко*

Отчет
о работе методического объединения
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199»
за 2023 – 2024 учебный год

Планирование и реализация работы нашего методического объединения выстраивалась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Методическое объединение в 2023-2024 учебном году работало над темой: «Совершенствование качества дошкольного образования в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

Была поставлена цель: расширение представления педагогов о необходимости создания в детском саду системы работы по формированию модели выпускника ДОО в плане духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

В 2023 – 2024 учебном году работа МО была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление проблем в работе педагогов по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, оказание методической помощи через консультирование, проведение методических мероприятий (круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры и т.д.), информационную поддержку по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, расширение и обогащение их профессионального опыта, поиск новых педагогических идей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данной теме.
4. Стимулирование деятельности воспитателей по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
5. Изучение методической литературы, расширение знаний и теоретических умений по данной теме.

В сентябре месяце руководитель МО Мельник А.С. ознакомила педагогов с годовым планом и задачами на новый 2023-2024 учебный год.

Ожидаемые результаты работы:

1. Повысится педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта творчески работающих педагогов.
2. Сформирован банк данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для обобщения передового педагогического опыта.

3. Педагоги проявят творческий потенциал через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

В октябре 2023 г. состоялось заседание МО №1.

Тема: «Координация деятельности методического объединения педагогов в МАДОУ №199 на 2023-2024 учебный год». На заседании был озвучен и утвержден план работы МО на 2023-2024 учебный год; было распределение мероприятий между членами МО на 2023-2024 учебный год, анкетирование и консультирование педагогов по работе методического объединения.

Второе заседание состоялось в ноябре 2023 г.

Тема: «Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО».

1. Доклад с презентацией «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания» (Мельник А.С.)
2. Консультация для педагогов «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» (Шимко В.А.)
3. Деловая игра «Мы – граждане России» (Елисеева К.А.)
4. Семинар-практикум «Роль нравственно-патриотического воспитания в формировании модели выпускника дошкольного образования» (Аленская И.В., Дусь О.В.).
5. Обзор методических пособий по нравственно-патриотическому с детьми дошкольного возраста (Голояд О.М., Ильенко С.В.)

По первому вопросу с докладом выступила воспитатель Мельник Анна Сергеевна. Она представила воспитателям МО презентацию «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания». В рамках педагогического мероприятия был представлен доклад с презентацией, посвящённый вопросам актуальности нравственно-патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста. Целью данного доклада было уточнение понятий и предоставление педагогам необходимой информации по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагог подробно осветил значимость, актуальность данной темы.

По второму вопросу выступила Шимко Виктория Александровна. Она рассказала, что участие в проектной деятельности даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Использование на занятиях мультимедийного оборудования и гаджетов делает детей более активными, эффективнее проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас.

Елисеева Кристина Анатольевна в рамках деловой игры «Мы – граждане России» расширила уровень знаний педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; повысила профессиональную компетентность педагогов по организации работы в

области нравственно-патриотического воспитания дошкольников; углубила теоретические знания педагогов по данному вопросу; вызвала интерес педагогов к данной теме; способствовала приобретению опыта коллективной работы.

По четвертому вопросу воспитатели Аленская И.В. и Дусь О.В. подготовили и провели практикум «Роль нравственно-патриотического воспитания в формировании модели выпускника дошкольного образования». Цель данного практикума: повышение уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Ирина Викторовна рассказала, что формирование у дошкольников нравственности, патриотизма включает в себя внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Оксана Викторовна напомнила присутствующим, что работа педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников включает в себя целый ряд задач:

- создание системы нравственно - патриотического воспитания;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;
- воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с историческим прошлым нашей Родины;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

По пятому вопросу воспитатели Голояд О.М., Ильенко С.В. представили педагогам обзор методических пособий по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, изготовленных членами МО. Данные пособия предназначены для использования педагогами ДОО и рекомендованы для работы с детьми старшего дошкольного возраста. В них содержится систематизированный практический и теоретический материал по данной теме с учетом тематического планирования ДОО.

Заседание МО №3 состоялось в феврале 2024 г.

Тема: «Формы и методы работы в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию».

Цель: повысить уровень знаний и степень ответственности педагогов по освоению современных подходов к организации работы по нравственно-

патриотическому воспитанию дошкольников и формирование на этой основе профессионального педагогического мышления.

На повестке дня:

1. Консультация «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников» (Шимко В.А.)

2. Круглый стол с элементами деловой игры «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и перспективы» (Мельник А.С., Аленская И.В.);

3. Консультация «Ознакомление детей с родным городом как средство патриотического воспитания» (Голояд О.М.)

4. Мастер-класс «Оформление центра патриотического воспитания в разных возрастных группах» (Дусь О.В., Елисеева К.А., Ильенко С.В.)

По первому вопросу Виктория Александровна рассказала, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. Педагог подробно познакомила членов МО с каждым этапом нравственно-патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности). Шимко В.А., напомнила о средствах патриотического воспитания: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания. Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности. Построение педагогического процесса на каждом этапе с учетом возрастных возможностей детей (при отборе соответствующих методов) и доминирующих целей воспитания. Сочетание разных методов. Создание условий для успешного воспитания патриотических чувств дошкольников

По второму вопросу Мельник А.С., Аленская И.В. провели круглый стол с элементами деловой игры «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: современные подходы и перспективы». Целью данного круглого стола было повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Мельник Анна Сергеевна рассказала, что патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей

(протокол №2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.) констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений. В национальной доктрине образования человека в РФ сказано, что система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений.

Аленская Ирина Викторовна напомнила присутствующим на МО педагогам, что семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

В свете введения ФОП ДО, работа с родителями является главным условием воспитательно-образовательного процесса. Используемые педагогами инновационные методы и формы работы позволяют более эффективно решать поставленные воспитательные задачи. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников, процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

По третьему вопросу с консультацией «Ознакомление детей с родным городом как средство патриотического воспитания» выступила член методического объединения Голояд Ольга Михайловна. В рамках консультации рассматриваются следующие аспекты:

- место ознакомления с родным городом в образовательном процессе;
- постепенный переход от более близкого ребёнку к менее близкому;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- организация работы с родителями.

Родины, о флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями русского народного фольклора, с произведениями русских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре. Продолжают пополнять знания о правовой культуре детей. По завершению рассказа Светлана Васильевна представила присутствующим педагогам альбом «Достопримечательности родного города Краснодара».

Заседание №4 состоялось в апреле 2024 г.

Тема: «Патриотическое воспитание как залог формирования здоровой нравственности».

Цель: привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру и принадлежность к нему.

На повестке дня:

1. Доклад с презентацией «Семейное воспитание - первая ступень патриотического воспитания» (Голояд О.М.)
2. Консультация с презентацией «Формы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (Елисеева К.А.)
3. Практикум «Народные традиции в изобразительно-прикладном искусстве» (Аленская И.В., Дусь О.В.)
4. Консультация «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания дошкольников» (Ильенко С.В.)
5. Деловая игра для педагогов «Воспитать патриотов России...» (Мельник А.С., Шимко В.А.)
6. Представила разработку проектов по проектной деятельности с детьми подготовительных групп ДОО с использованием здоровьесберегающих технологий.

По первому вопросу Ольга Михайловна Голояд рассказала, что чувство Родины у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким ему людям - родителям, близким родственникам. В семье ребёнок получает первые уроки патриотизма, усваивает любовь к природе, народным традициям, людям, которые делают жизнь лучше и интереснее.

Также в докладе подчёркивается, что семья выполняет и другие функции в патриотическом воспитании: формирует привычки и жизненные принципы, увлекает детей полезными делами (спорт, туризм, коллекционирование).

Ещё одна тема, которую затронула педагог, - «Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в патриотическом воспитании дошкольников». В ней говорится, что решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии ДОО с семьёй.

По второму вопросу Елисеева К.А. раскрывает цели и задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников, а также описывает его формы и методы. Некоторые из них:

По четвертому вопросу методического объединения выступили педагоги Дусь О.В., Елисеева К.А., Ильенко С.В. с мастер-классом «Оформление центра патриотического воспитания в разных возрастных группах». Оксана Викторовна Дусь рассказала, что целью мастер-класса является обмен и распространение педагогических знаний и опыта о нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Правильно организованный центр помогает воспитывать любовь к Родине и бережное отношение к близким. Содержание материалов в центрах зависит от возраста детей. В младшем дошкольном возрасте у детей формируются представления о детском саде, о своем городе, воспитываются чувства любви и заботы к своей семье и другим людям. Формируются знания о труде работников дошкольного учреждения, даются первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о предметах декоративно-прикладного искусства (тканые и вышитые изделия, керамика, изделия из соломы, бересты).

В этом возрасте детям еще трудно представить себе наш город, край, страну. Поэтому знакомство начинаем с виртуальных экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улицы есть свое название, а у дома – свой номер, обращаем внимание на окружающую природу. В центре патриотического воспитания для младшего дошкольного возраста находятся:

- альбомы «Наша семья», «Праздники дома и в детском саду»;
- подобрана художественная литература: стихи, рассказы о родном городе и крае;
- созданы папки-передвижки с иллюстрациями: «На природе», «Растительный и животный мир края», «Наш край во все времена года»;
- собраны рисунки детей и взрослых о себе, окружающей природе;
- изготовлены совместные работы из бросового и природного материала;
- находятся куклы в народных костюмах.

По завершению рассказа о центре патриотического воспитания в младшем дошкольном возрасте Оксана Викторовна изготовила с педагогами папку-передвижку «Наш детский сад».

Елисеева Кристина Анатольевна рассказала, что у детей среднего возраста формируется интерес к культурным традициям народа; о столице России – Москве, о своем городе, улице; о символике государства (национальном флаге, гербе, гимне); о народных героях; российских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре, даются первоначальные сведения о правовой культуре детей.

Светлана Васильевна Ильенко рассказала о центре патриотического воспитания в старшей и подготовительной группах. В данных возрастных группах формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде как втором доме. Знакомят с достопримечательностями города, его историей, областным центром области или края. С географическим расположением страны, с его границами. Закрепляют знания о столице нашей

- Целевые экскурсии. Они позволяют видеть трудовую жизнь жителей родного города, изменения в его облике.
- Наблюдения. Они дают возможность видеть трудовую жизнь жителей родного города, изменения в его облике.
- Беседы с детьми о родном городе.
- Использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение).
- Разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах.

По третьему вопросу выступили педагоги Аленская И.В., Дусь О.В.

Аленская Ирина Викторовна рассказала, что народное искусство, являясь первоосновой профессионального искусства, способствует формированию художественного вкуса, основных эстетических критериев, развитию эстетического отношения детей к профессиональному искусству, природе, окружающей действительности. Источником творчества народного мастера является родная природа, окружающий быт, а его произведения становятся частью окружающей жизни, повседневного быта.

Оксана Викторовна сообщила, что народное искусство как проявление творчества народа близко по своей природе творчеству ребенка (простота, завершенность формы, обобщенность образа), именно поэтому оно близко восприятию ребенка, понятно ему. В народном декоративно-прикладном искусстве окружающий мир отражается условно, символами, здесь нет натуралистического воспроизведения, художник избегает излишней детализации, но сохраняет целостность, законченность образа.

Народное искусство, включая все его виды, обладает большими воспитательными возможностями. Оно несет в себе огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, в победу добра и справедливости. Народное искусство позволяет приобщать детей к духовной культуре своего народа, частью которой оно является. По итогу практикума педагоги выполнили практическую работу по росписи Филимоновской игрушки.

По четвертому вопросу Ильенко С.В. рассказала о том, что именно в период дошкольного детства закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Одна из главных задач педагога - научить чувствовать красоту родной земли, воспитать любовь к родным местам и ко всему, что окружает ребёнка с детства.

В рамках консультации педагог затронула следующие задачи патриотического воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Для реализации этих задач рекомендуется:

- знакомить детей с природой родного края и её характерными особенностями;
- проводить целевые наблюдения за состоянием объектов в разные сезоны года;
- организовывать сезонный земледельческий труд в природе: посев цветов, овощей, посадку кустов, деревьев;
- организовывать творческую, продуктивную, игровую деятельность детей, в которой ребёнок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных;
- тесно сотрудничать воспитателей детского сада с членами семьи воспитанников.

По пятому вопросу Мельник А.С. напомнила, что современных условиях патриотическое воспитание особенно актуально.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию.

На современном этапе по-иному раскрывается смысл таких понятий, как «патриотизм», «гражданин», «патриот».

Прежде чем стать патриотом России, надо знать традиции России, своего края, города, семьи, жить их интересами и заботами.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, и культуре.

- воспитать патриотов России – это значит...
- воспитать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- формировать начала гражданственности у подрастающего поколения;
- формировать интерес у детей к историческому и культурному наследию страны;

Воспитывать патриотов сегодня - это значит обеспечить будущее завтра.

Шимко Виктория Александровна напомнила всем присутствующим на методическом объединении, что целью деловой игры является создание условий для профессионального самосовершенствования участников деловой игры. Мы поставили перед собой следующие задачи:

- сформировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
- оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме. В течение все деловой игры педагоги под руководством Мельник А.С и Шимко В.А. выполняли различные задания, направленные систематизацию знаний по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

На заключительном заседании в мае месяце педагоги подвели итоги работы МО за прошедший 2023 – 2024 учебный год.

Педагоги выступили с докладами, мастер-классами, презентациями, консультациями. Знакомили коллег с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, оснащением развивающей предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФОП ДО. Делились накопленным опытом. Были созданы условия для самообразования педагогов.

Выступления проходили на высоком уровне, педагоги ответственно подошли к раскрытию выбранных тем, выступления сопровождались примерами из педагогической практики. После выступлений коллеги делились впечатлениями, обсуждали проблемные моменты, искали решение проблем, брали на заметку понравившиеся методы работы.

На итоговом заседании было принято решение продолжить работу по теме: «Совершенствование качества дошкольного образования в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников через повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО».

Также вести работу по внедрению современных инновационных технологий в ДОО.

29.05.2024 г.

Руководитель МО

 А.С.Мельник