

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка –
детский сад №199 «Радужный»

Колошко Е.Н., Бешукова М.А., Соколянская Е.П.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего
дошкольного возраста через проектную деятельность»



Колошко Е.Н., Бешукова М.А., Соколянская Е.П. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»: методическая разработка. – Краснодар, 2025. –36 с.

Рецензент:

Самоходкина Л.Г., старший преподаватель ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Методическая разработка «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» составлена с целью оказания методической помощи педагогам ДОО и родителям детей дошкольного возраста. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является важной задачей в системе образования. Это воспитание формирует у детей чувство любви к Родине, уважение к её истории, культуре и традициям. Проектная деятельность предоставляет уникальные возможности для реализации этих целей, так как она активизирует познавательную деятельность детей, развивает их творческие способности и способствует формированию социальных навыков. Методическая разработка включает теоретическую и практическую части. В теоретической части рассматриваются понятия нравственно-патриотического воспитания и проектной деятельности, а также их взаимосвязь. Практическая часть содержит примеры проектов, направленных на формирование патриотических чувств, а также методические рекомендации по их реализации.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Актуальность и значение нравственно-патриотического воспитания в ДОО....	5
2. Методы и приемы работы педагогов по воспитанию дошкольников.....	8
3. Содержание работы с детьми: планирование и реализация	10
4. Содержание работы ДОО с родителями воспитанников.....	12
Заключение.....	14
Список литературы.....	15
Приложения 1. Цикл бесед по нравственно патриотическому воспитанию.....	17
Приложение 2. Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	24
Приложение 3 Консультация для родителей «Воспитание маленького гражданина»	27
Приложение 4. Проект Наши традиции.....	29
Приложение 5. Проект Мой родной край.....	31
Приложение 6. Проект Герои нашей страны.....	33
Приложение 7. Проект Символы нашей страны.....	35

Пояснительная записка

Нравственно-патриотическое воспитание является важным аспектом общего образования и играет ключевую роль в формировании личности ребенка. В условиях современного общества, где ценности и традиции могут подвергаться изменениям, особенно важно с раннего возраста прививать детям чувство любви к родине, уважение к её истории и культуре. Дошкольный возраст - это период, когда закладываются основы мировосприятия, поэтому работа в этом направлении должна быть системной и целенаправленной. Современные реалии требуют от образовательных учреждений активного участия в воспитании патриотически настроенных граждан. Использование проектной деятельности как метода обучения и воспитания позволяет не только развивать у детей исследовательские навыки, но и формировать у них нравственные ценности, такие как уважение, ответственность, взаимопомощь и любовь к родине. Проектная деятельность создает условия для активного участия детей в образовательном процессе, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Цель методической разработки: оказание методической помощи педагогам ДОО по организации мероприятий нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность.

Задачи методической разработки:

1. Определить основные принципы нравственно-патриотического воспитания в дошкольном образовании.
2. Описать методы и формы проектной деятельности, способствующие формированию патриотических чувств.
3. Предложить практические рекомендации для воспитателей по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс.

4. Уточнить критерии оценки успешности реализации проектов.

Материал разработки адресован педагогам ДОО по решению воспитательных задач в соответствии с ФОП ДО с детьми 5-7 лет.

1. Актуальность и значение нравственно-патриотического воспитания в ДОО

1. 1. Понятие нравственно-патриотического воспитания

Нравственно-патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования у детей сознания, основанного на уважении к своей стране, её культуре, традициям и истории. Оно включает в себя развитие у детей моральных качеств, таких как честность, ответственность, трудолюбие, а также привитие любви к родине и готовности защищать её интересы.

Ключевые аспекты нравственно-патриотического воспитания:

- Идентификация с культурой и историей страны: Формирование у детей представлений о значимых событиях и личностях в истории своей страны.
- Развитие гражданской позиции: Воспитание активной жизненной позиции, понимание своих прав и обязанностей как гражданина.
- Формирование ценностных ориентаций: Привитие уважения к традициям, культуре и языку своего народа.

2. Значение проектной деятельности в воспитательном процессе

Проектная деятельность представляет собой метод обучения, который предполагает активное участие детей в процессе создания конкретного продукта (проекта) на основе их интересов и потребностей. Этот подход способствует развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества.

Преимущества проектной деятельности:

- **Активное вовлечение:** Дети становятся активными участниками процесса, что способствует более глубокому усвоению знаний.
- **Развитие самостоятельности:** Проектная деятельность требует от детей умения планировать, организовывать и осуществлять свои действия.
- **Формирование социальных навыков:** Работа в группе развивает навыки коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи.

3. Взаимосвязь между нравственно-патриотическим воспитанием и проектной деятельностью

Проектная деятельность может стать эффективным инструментом для реализации целей нравственно-патриотического воспитания. Она позволяет интегрировать различные аспекты образовательного процесса и создать условия для формирования у детей патриотических чувств.

Примеры интеграции:

- **Тематика проектов:** Проекты могут быть посвящены истории родного края, традициям народов России, значимым датам и событиям.
- **Формы работы:** организация встреч с ветеранами, участие в конкурсах и выставках, что способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну.
- **Социальные инициативы:** Реализация проектов, направленных на помощь ветеранам, защитникам Отечества или участие в благоустройстве территории.

4. Психологические аспекты нравственно-патриотического воспитания

Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста должно учитывать возрастные особенности и психологические факторы. В этом возрасте дети активно исследуют окружающий мир, формируют свои представления о добре и зле, справедливости и несправедливости.

Психологические характеристики старшего дошкольного возраста:

- Развитие самосознания: Дети начинают осознавать себя как часть общества и группы.
- Эмоциональная отзывчивость: Дети способны сопереживать и выражать эмоции по отношению к окружающим.
- Интерес к социальным нормам: Дети начинают осваивать правила поведения в обществе и осознавать их значение.

5. Методические рекомендации по организации проектной деятельности

Для успешной реализации проектной деятельности в рамках нравственно-патриотического воспитания рекомендуется:

- Выбор актуальной темы проекта: Темы должны быть интересны детям и соответствовать их возрастным особенностям.
- Создание условий для самостоятельной работы: Обеспечение необходимых ресурсов и материалов для реализации проекта.
- Поддержка инициативы детей: Воспитатели должны поощрять идеи детей и помогать им в их реализации.
- Оценка результатов: Разработка критериев оценки успешности проектов, которые помогут детям осознать свои достижения и ошибки.

Теоретическая основа нравственно-патриотического воспитания через проектную деятельность подчеркивает важность интеграции этих аспектов в образовательный процесс. Использование проектной деятельности позволяет не только углубить знания детей о своей стране, но и формировать у них активную гражданскую позицию, что является важным шагом на пути к становлению ответственных и патриотично настроенных граждан.

2. Методы и приемы работы педагогов по воспитанию дошкольников

Методы и приёмы методической разработки нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность могут включать в себя различные подходы, направленные на формирование у детей ценностей, связанных с родиной, культурой и историей. Вот некоторые из них:

1. Проектный метод

Создание проектов: Дети работают над проектами, связанными с историей своей страны, традициями и культурой. Например, можно создать проект о праздниках России или о значимых исторических личностях.

Исследовательская деятельность: Дети могут проводить небольшие исследования о своих семьях, местной культуре и традициях, что способствует развитию интереса к родным корням.

2. Игровые технологии

Ролевые игры: Организация игр, в которых дети могут примерить на себя роли исторических персонажей или представителей разных профессий, связанных с их страной.

Сюжетно-ролевые игры: Создание игровых ситуаций, которые отражают патриотические темы, например, «Мы – защитники Родины».

3. Творческие задания

Изобразительное искусство: Рисование, лепка или создание поделок на темы, связанные с культурой и историей России (например, создание символов страны).

Литературное творчество: Написание стихотворений или рассказов о своей стране, её природе и людях.

4. Взаимодействие с родителями

Совместные проекты с семьями: Проведение мероприятий, где родители могут участвовать вместе с детьми (например, создание семейных альбомов о традициях семьи).

Обсуждение патриотических тем на родительских собраниях: Обсуждение важности нравственно-патриотического воспитания и его роли в развитии детей.

5. Использование технологий

Мультимедийные презентации: Создание презентаций о патриотических темах с использованием видео и аудио материалов.

Интерактивные игры и приложения: Использование образовательных приложений для изучения истории и культуры России.

3. Содержание работы с детьми: планирование и реализация

Содержание работы педагогов с детьми строится на основе календарного плана, предложенного в ФОП ДО. Нами был составлен план занятий по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников в условиях ДОО.

Неделя 1: «Знакомство с родиной»

Занятие 1: Введение в тему, беседа о том, что такое родина. Просмотр презентации о России (природа, города, культура). Творческое задание: рисование карты России.

Занятие 2: Символы России. Обсуждение государственных символов (флаг, герб, гимн). Игровая деятельность: создание флага из бумаги и других материалов. Песня: изучение гимна России.

Занятие 3: Исторические личности. Рассказ о выдающихся людях страны (например, Пушкин, Ломоносов). Творческое задание: создание портретов известных личностей.

Занятие 4: Семейные традиции. Беседа о семейных традициях и их значении. Совместная работа с родителями: создание семейного альбома с описанием традиций.

Неделя 2: «Культура и обычаи»

Занятие 1: Народные праздники. Обсуждение традиционных праздников России (Масленица, Новый год). Творческое задание: изготовление масленичных кукол.

Занятие 2: Народные сказки. Чтение русских народных сказок. Ролевые игры по мотивам сказок (например, «Колобок»).

Занятие 3: Музыка и танцы. Знакомство с народной музыкой и танцами. Урок танцев (например, народные танцы).

Занятие 4: Мастерская ремёсел. Изучение традиционных ремёсел (гончарное дело, вышивка). Практическое занятие: создание поделок из глины или бумаги.

Неделя 3: «Природа и её охрана»

Занятие 1: Природа России. Беседа о природных богатствах страны (леса, реки, горы). Рисование природных пейзажей.

Занятие 2: Охрана природы. Обсуждение важности охраны окружающей среды. Игра «Соберём мусор»: выезд на прогулку с целью уборки территории.

День 3: Животные России. Знакомство с животными, обитающими в России. Создание книги о животных (рисунки и описания).

Неделя 4: «Патриотизм в действии»

Занятие 1: Патриотические праздники. Обсуждение значимости Дня Победы и других патриотических праздников. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

Занятие 2: Роль защитника Отечества. Беседа о профессиях, связанных с защитой Родины (военные, пожарные). Ролевая игра «Мы – защитники Отечества».

Занятие 3: Участие в мероприятиях. Подготовка к мероприятию (например, концерт или выставка). Репетиция выступления.

Занятие 4: Итоговое мероприятие. Проведение итогового праздника с участием родителей. Выставка работ детей и выступления.

Этот план может быть адаптирован в зависимости от интересов детей и возможностей учреждения. Важно создать атмосферу интереса и поддержки, чтобы дети могли активно участвовать в занятиях и развивать свои патриотические чувства (приложение 1).

4. Содержание работы ДОО с родителями воспитанников

Работа с родителями является важным компонентом в процессе воспитания детей, особенно в области нравственно-патриотического воспитания. Родители играют ключевую роль в формировании ценностей и убеждений у своих детей. Поэтому важно наладить эффективное взаимодействие с семьей, чтобы совместно воспитывать патриотические чувства и нравственные качества.

Цели работы с родителями

1. Информировать родителей о значении нравственно-патриотического воспитания.
2. Создать условия для активного участия родителей в воспитательном процессе.
3. Поддерживать и развивать сотрудничество между детским садом и семьей.
4. Способствовать обмену опытом и лучшими практиками между родителями.

Формы работы с родителями

1. Информационные встречи
 - Проведение регулярных собраний, посвященных вопросам нравственно-патриотического воспитания.
 - Обсуждение актуальных тем: роль семьи в воспитании патриотизма, методы формирования нравственных качеств у детей.

2. Мастер-классы и семинары

- Организация мастер-классов по созданию совместных проектов (например, изготовление семейных альбомов о традициях семьи).
- Семинары по темам: "Как говорить с детьми о Родине", "Патриотизм в повседневной жизни".

3. Совместные мероприятия

- Проведение праздников и мероприятий, посвященных патриотическим датам (День Победы, День России).

4. Информационные материалы

- Распространение буклетов и информационных листовок о методах нравственно-патриотического воспитания.
- Создание стенда с рекомендациями по книгам и фильмам, которые могут быть интересны и полезны для детей и родителей.

5. Обратная связь

- Проведение анкетирования для родителей с целью выяснения их мнения о проводимых мероприятиях и их предложений.
- Создание родительского клуба, где родители могут делиться опытом и идеями.

6. Индивидуальные консультации

- Предоставление возможности для индивидуальных встреч с педагогами для обсуждения вопросов воспитания и развития детей.
- Консультации по конкретным ситуациям, связанным с нравственным и патриотическим воспитанием.

Ожидаемые результаты

- Увеличение уровня осведомленности родителей о важности нравственно-патриотического воспитания.
- Активное участие родителей в воспитательном процессе.
- Улучшение взаимодействия между детским садом и семьей.
- Формирование единого подхода к воспитанию патриотических чувств у детей.

Эффективная работа с родителями является важным условием успешного нравственно-патриотического воспитания детей. Совместные усилия педагогов и родителей помогут создать атмосферу любви к Родине и уважения к её культуре, что будет способствовать формированию гармоничной личности у подрастающего поколения (приложения 2-7).

Заключение

В результате проведенной работы над разработкой и работы с детьми и родителями в ДОО можно сделать вывод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является ключевым аспектом их развития и формирования как личности. Взаимодействие с родителями в этом процессе играет важную роль, так как семья является первичным источником ценностей и норм поведения.

Совместные усилия педагогов и родителей создают условия для гармоничного воспитания, где дети учатся уважать свою страну, её культуру и традиции, а также развивают нравственные качества, такие как доброта, честность и ответственность. Важно, чтобы воспитание патриотизма и нравственности стало неотъемлемой частью повседневной жизни, включая игры, занятия и праздники.

Таким образом, эффективное сотрудничество между образовательными учреждениями и семьями способствует созданию единого воспитательного пространства, где каждый ребенок получает возможность развиваться в атмосфере любви к Родине и уважения к окружающим. Это, в свою очередь, формирует основу для будущего гражданского сознания и активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Абдусаматова, Н. Практические возможности интеграционного обучения в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / Н. Абдусаматова// Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 429-430.
2. Аникина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва : УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
3. Берзлякова, М.В. Нравственное воспитание дошкольников посредством восприятия и понимания сказки / М.В. Берзлякова, Н.Н. Кайгородова// Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва : Буки-Веди, 2018. – С. 12-16.
4. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
5. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: метод. пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 192 с.
6. Геленда, Н.О. Аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Н.О. Геленда, Т.Ф. Иванова, Н.Н. Кравченко // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 16-18.
7. Конохова, Е.С. Образовательные ситуации как средство нравственного воспитания старших дошкольников / Е.С. Конохова// Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 104-107.

8. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет / И.Ф. Мулько. – Москва : Детство-Пресс, 2010. – 96 с.

9. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Свадковский. – Москва : Академия, 2011. – 144с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 (ред. от 23.01.2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/> (дата входа 12.01.2025).

11. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата входа 12.01.2025).

Приложение 1.

Цикл бесед по нравственно патриотическому воспитанию**Беседа «Россия – моя Родина»**

Цель: Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.

Содержание беседы: Страна, где мы живем, называется Россией. Найдем ее на глобусе. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. Это древний город. Многие люди нашей страны и других стран хотят побывать в Москве и лучше узнать ее. Есть в России и другие города и села. Их очень много. Все должны знать название своего города и свой адрес. Нужно стараться узнать побольше о своем городе: почему так назван, чем знаменит, какие интересные люди здесь живут, каким город был раньше и каким будет в будущем. В России, как и в любой другой стране, своя культура, свои традиции и обычаи, свои промыслы, а у детей свои игры (поиграть с детьми в народные игры). В России кроме русского живет много других народов. У каждого из них своя культура, свой язык. Все, кто живет в России, - россияне. Каждый человек любит свою Родину, гордится ею и хочет, чтобы она была лучше.

Беседа «Моя семья»

Цель: помочь детям осознать, что семья, родители – самые близкие для них люди.

Содержание беседы: (Ребята сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно слушаете, и скажите тему нашей беседы) Семья это слово нам многое скажет. Семья нам с рождения в путь жизни покажет. И каждый, какой бы с ней не был момент, Волшебней, роднее моментов и нет. Семья с нами рядом всегда и везде, Она много значит в каждой судьбе. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о семье. Семья- это маленькая ячейка общества .Как вы думаете, что такое семья? -Семья – это мама, папа и их дети. Семья - это самое дорогое, что есть у человека. Пока в семье дружба, все держатся друг за друга, получается круг, внутри которого царит любовь, уважение, доброта. Но вдруг в семье возникает ссора, дети не послушались родителей, кто-то обиделся на другого члена семьи, и уже круг дружной семьи разъединился. И все добро, уважение и любовь стали вытекать через это отверстие. Давайте мы с вами с уважением будем относиться к членам своей семьи, уважать старших, помогать младшим. Ребята, а какие пословицы про семью вы знаете? Расскажите их. Семья сильна, когда над ней крыша одна Нет родителей - нет покровителей. Сердце матери лучше солнца греет. Добрые дети - дому венец, а злые- конец. При солнышке тепло, при матушке добро. Вся семья вместе, так и душа на месте. На что клад, коли в семье лад. Вся семья вместе - так и душа на месте. Кто родителей почитает, тот век счастливо живёт. Молодцы, вы так много знаете пословиц

А сейчас послушайте сказку о волшебной семье. В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников. Однажды мама ему сказала: - Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-сороконожки, а потом начисти их гуталином, чтоб как новенькие блестели! А Петя: -Не хочу! -Петя, - удивилась мама, - ты почему меня не слушаешься? -А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться! -Ну тогда, - сказала мама, - я тоже не буду слушаться папу! Вот придет он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» - а я ему: «Никаких самобранок! Я ее в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще, я теперь тебя не слушаюсь!» -А я тогда, - сказал папа, - не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковер-

самолет пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?» - а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!» - Вот оно что, - сказал дедушка, - отлично! Тогда я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полую! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю! - Ах так! - сказала бабушка. - Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок! И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена, яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай! И тогда Петя закричал: - Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда! И Петя стал слушаться маму. А мама - папу. А папа - дедушку. А дедушка - бабушку. А бабушка - Петю. А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья! Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? - о семье. Что такое семья? - это маленькая ячейка общества. Вы все молодцы, были очень активные на протяжении всей беседы.

Беседа: «День Победы»

Цель: Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Содержание беседы: 9 Мая наш народ отмечает один из самых любимых праздников. Что это за праздник? (День Победы.)

— А кто помнит, что это за победа? Над кем? (Над фашистами.) Да, это была страшная война. Фашисты хотели захватить нашу страну и превратить наш народ в своих рабов. Но у них ничего не получилось! Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами. Все мы помним тех, кто защищал страну. Каких героев этой войны вы знаете? (Ответы детей.)

Многим героям стоят памятники по всей стране. Какие памятники героям Великой Отечественной войны в нашей станице вы знаете? (Ответы детей.)

Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжелых боев солдат хоронили в одной братской могиле, и не всегда можно было узнать их фамилии.

Наша армия победила фашистов. Во главе армии всегда стоят главнокомандующие, они руководят всеми боями. Во время войны было много битв, после которых фашистам приходилось отступать. Но солдаты боролись за каждый дом. Вот такая тяжелая война была для нашего народа!

Сейчас еще живы те, кто много лет назад воевал. Но они уже очень старенькие, многие из них больные, инвалиды. Им трудно даже ходить.

Их называют ветеранами. В День Победы они надевают все свои военные награды, собираются вместе, чтобы вспомнить те военные годы. (Показывает фотографии.)

У многих из вас прабабушки и прадедушки тоже воевали, кто-то из них еще жив. Не забудьте поздравить их с праздником. Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему «спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной замечательной Победе.

Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым-
Пешим, плавающим, конным,
В жарких битвах закаленных!
Слава павшим и живым,
От души спасибо им!
Не забудем тех героев
Что лежат в земле сырой,
Жизнь, отдав на поле боя,
За народ, за нас с тобой.

Беседа «Президент России»

Цель: Воспитание патриотических чувств, закрепить знания детей о президенте РФ

Содержание беседы: Ребята, мы с вами живём в богатой, большой стране.

Как она называется?

Ответы детей: Россия

Воспитатель: Как называют людей, которые живут в России?

Ответы детей: Россияне

Воспитатель: Какие государственные символы России вы знаете?

Ответы детей: Флаг, гимн, герб

Воспитатель: Как называется столица России?

Ответы детей: Москва

Воспитатель: Кто является президентом России?

Ответы детей: Владимир Владимирович Путин

Воспитатель: Наш президент В.В.Путин – является главой государства. Президента выбирают люди путём голосования. Вступая в должность, президент приносит клятву. Резиденцией президента Российской Федерации является Кремль (показать изображение).

От того какие законы принимает президент и как он ведёт свою работу зависит жизнь всех россиян. На его плечах лежит огромная ответственность.

Беседа: «Армия в наши дни»

Цель: Формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины...

Воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Содержание беседы: Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа есть армия. В

России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. (Воспитатель выставляет иллюстрации, изображающие различные рода войск). Кого вы здесь видите?

Дети: Танкисты. Моряки. Артиллеристы. Космонавты.

Вы правильно всех назвали – это различные рода войск. Наши мальчики скоро вырастут и пойдут служить в армию. Давайте представим себе, что мы оказались в армии.

- Кто служит на танке? (Танкист.)
- Кто служит на границе? (Пограничник)
- Кто летает на вертолете? (Вертолетчик.)
- Кто такой ракетчик? (Кто служит в ракетных войсках)
- Как называется человек, прыгающий с парашютом? (Парашютист)
- Как называется солдат, у которых нет военной техники? (Пехотинец)

Ребята, а как вы думаете, зачем нужно столько родов войск? Дети: Чтобы защищать нашу страну.

Воспитатель: Если в армии есть различные рода войск, такая армия сильная: она сможет защищать свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Воспитатель: Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в мирное время?

Дети: Солдаты занимаются спортом, учатся.

Воспитатель: Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище. Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры?

Дети: Сильными, смелыми, быстрыми, меткими.

Воспитатель: А чтобы такими стать, что нужно делать?

Дети: Тренироваться.

Воспитатель: Молодцы ребята! Скажите про какие рода войск вы сегодня узнали?

Воспитатель: А вы знаете, что ваши папы и дедушки тоже были защитниками Отечества, они служили в армии. Спросите у них дома в каких войсках они служили, и поздравьте их с праздником.

Беседа: «Знакомство с флагом России»

Цель: познакомить детей с одним из символов России – флагом. Рассказать о его значении для страны и обозначении всех цветов флага.

Содержание беседы: Ребята, вы знаете, называется страна, в которой живете? Правильно – Россия! Мы с вами, жители этой страны называемся россиянами. Но вот представьте, что к нам приехали гости из другой страны, как они могут узнать, что приехали именно в Россию, а не в другую страну?

В этом им помогут несколько помощников: флаг, герб, гимн страны.

Сегодня мы с вами рассмотрим флаг России. В каждой стране есть свой флаг. В нашей стране – в России – тоже есть государственный флаг. Он состоит из двух частей (показ) – древко (длинная круглая палка), на которое навешивается полотнище (отрезок ткани)

Посмотрите внимательно на Российский флаг. Сколько цветов вы видите на нем? (три: белый, синий, красный).

-О чем нам может сказать белый цвет?

Конечно о белоствольных березках, белоснежной зиме, о ромашках на лугу, о легких белых облаках летом.

-А о чем говорит синий цвет? Синий цвет напомним о колокольчиках и васильках, а синем небе, о море, о наших реках и озерах.

-А красный цвет? Красный цвет это цвет огня, солнца на закате, красных маков и гвоздик. Именно красные гвоздики приносим мы к памятникам павших воинов, потому что цвет крови тоже красный. И мы не имеем права забывать тех, кто защищал нашу Родину и погиб за нее. Вот как много может рассказать флаг страны. Российский флаг вывешивается в дни праздников на зданиях. Вот этот маленький флажок (макет Российского флага) останется с нами в группе.

Приложение 2.

Консультация для родителей
«Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Крылатая фраза: «Все начинается с детства» - как нельзя больше относиться к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его

плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь.

Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. Это первые блестящие попытки русской народной педагогики - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное.

Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им.

Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело.

Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Родители должны рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины.

Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины.

Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания.

Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинным патриотом.

Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Участие в общих делах - воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для

окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

Приложение 3.

Консультация для родителей «Воспитание маленького гражданина»

Без чувства своей страны – особенной, очень

Дорогой и милой в каждой её мелочи –

Нет настоящего человеческого характера.

Это чувство бескорыстно и наполняет нас Великим интересом ко всему.

К.Г.Паустовский.

Основы гражданского воспитания закладываются в период дошкольного детства. Воспитание навыков гражданственности начинается у ребенка с отношения к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, сестре, брату. Ребенок впервые открывает Родину в семье. Развитие привязанности и любви к родному дому – первая ступень гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

Особых усилий в период дошкольного детства требует формирование отношения ребенка к другим людям, природе, культуре своего и других народов. Именно этот аспект педагогической работы определяет в конечном счете эффективность всех затрат на гражданское воспитание в будущем.

Методы и приёмы патриотического воспитания разнообразны, но они обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обострённость первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимание социальных явлений и др.)

Взрослые (педагоги и родители) должны учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу (как начал патриотизма и первых чувств

гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной действительностью, жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которыми окружают ребёнка.

Наиболее интересные и результативные формы работы с детьми это – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.) Прекрасные возможности в воспитании патриотизма представляет знакомство малыша с традициями, обычаями, бытом и прикладным искусством, фольклором России.

Не стоит забывать в общении с детьми о великой русской литературе, поэзии А.С.Пушкина, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.А.Блока, С.А.Есенина и др. Пусть ухо ребёнка приучается с ранних лет к гармонии русского слова, а сердце переполняется чувством изящного, пусть он наслаждается музыкальностью и поэтичностью русской речи.

Необходимо формировать уважение к государственной символике (Гимну, Флагу, Гербу России), чувство гордости за успехи россиян, интерес к жизни разных народов, их истории, культуре.

Чтобы пробудить у дошкольников патриотические чувства родителям советуем знакомить с достопримечательностями родного Краснодара, посещать музеи, выставки, памятники; рассказывать о труде взрослых и, конечно, о своей работе. Старший дошкольник должен знать, какую пользу обществу приносит труд его родителей, какие успехи у них на работе.

Ребёнку 5-7 лет необходимо показать достопримечательности родного края, связанные с Великой Отечественной войной, с космосом, строительством родного города. Рассказывайте детям о подвигах героев, защищавших нашу Родину, подвигах детей ВОВ.

В День Победы 9мая посетите памятные мемориалы, принесите цветы, старайтесь сделать такие экскурсии семейной традицией.

Учитывая детские интересы и любознательность, взрослые должны руководить процессом ознакомления с явлениями общественной жизни. Они расширяют сферу интересов ребёнка, заранее обдумывая, какие дать ему знания, какими событиями познакомить. Советуем проверить, узнает ли ваш ребёнок по фотографиям и иллюстрациям Москву, Краснодар, известных на всю страну людей (героев, космонавтов, писателей, учёных, композиторов, художников); знаком ли он с достопримечательностями родного края.

Быть патриотом своей страны – значит принимать близко к сердцу её интересы, заботы, горести и радости; чувствовать себя ответственным за всё, что в ней происходит. Помните, что отношение к Родине, её истории, культуре, языку передаётся от родителей к детям.

Приложение 4.

Проект "Наши традиции"

Цели проекта:

- Познакомить детей с традициями и культурным наследием своего народа и региона.
- Воспитать уважение и интерес к культурному многообразию.
- Развить навыки исследовательской деятельности и творческого самовыражения у детей.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

1.1. Исследование темы

- Беседы о традициях разных народов и регионов: что такое традиции, почему они важны.
- Чтение книг, просмотр мультфильмов или документальных фильмов о традициях (например, праздники, обряды, народные ремесла).

1.2. Создание группы проекта

Определение ролей для детей: исследователи, художники, рассказчики, организаторы выставки.

2. Основной этап

2.1. Изучение традиций

Праздники:

- Изучение местных праздников: как они отмечаются, какие обычаи существуют.
- Проведение мастер-классов по изготовлению атрибутов для праздников (например, украшения, поделки).
- Обряды и ритуалы:
 - Обсуждение значимых обрядов (например, свадьбы, крещения) и их символики.
 - Проведение ролевых игр, в которых дети смогут воспроизвести обряды.
- Народные ремесла:
 - Изучение традиционных ремесел (например, вышивка, гончарное дело).
 - Приглашение мастеров для проведения мастер-классов.

2.2. Творческая работа

- Создание коллективного альбома или стенда с изображениями традиционных праздников и обрядов.
- Подготовка театрализованных постановок на основе народных сказок или легенд.

2.3. Презентация работ

- Организация выставки работ детей: поделки, рисунки, фотографии.
- Проведение "дня открытых дверей", где дети расскажут родителям о традициях своего народа и представят свои работы.

3. Заключительный этап

3.1. Итоговое мероприятие

- Организация праздника, посвященного традициям (например, фестиваль народной культуры).
- Проведение игр и конкурсов на тему традиций (например, викторина о праздниках и обычаях).
- Выступление детей с песнями, танцами или стихами о традициях своего народа.

3.2. Оценка результатов

- Обсуждение с детьми, что нового они узнали о традициях и культуре.
- Сбор отзывов от родителей о проекте и его значимости.

Ресурсы (оборудование): книги о традициях разных народов (праздники, обряды, ремесла); материалы для творчества (бумага, краски, природные материалы); музыкальные записи народной музыки и песни.

Ожидаемые результаты: дети будут знать о традициях своего народа и других культур; развитие уважения к культурному разнообразию и интереса к изучению других народов; улучшение навыков работы в команде и творческого самовыражения.

Проект "Наши традиции" поможет детям глубже понять свою культуру и идентичность, а также развить интерес к многообразию мировых традиций.

Приложение 5.

Проект "Мой родной край"

Цели проекта:

- Познакомить детей с историей, культурой и природой родного края.
- Привить любовь и уважение к своему региону.
- Развить исследовательские и творческие навыки у детей через активное участие в проекте.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

1.1. Исследование темы

- Беседы о родном крае: его истории, символах, традициях и особенностях природы.
- Чтение книг и просмотр мультфильмов о родном крае (если есть местные легенды или сказки).

1.2. Создание группы проекта

- Определение ролей для детей: исследователи, художники, рассказчики, организаторы выставки.

2. Основной этап

2.1. Изучение родного края

- История:

- Проведение бесед о значимых событиях и личностях, связанных с регионом.
- Создание временной линии, где дети смогут обозначить важные даты и события.

- Природа:

- Изучение флоры и фауны родного края. Прогулки на свежем воздухе для наблюдения за природой.
- Создание гербариев или коллекций природных материалов.

- Культура:

- Изучение местных традиций, праздников, народных ремесел.
- Приглашение местных мастеров для проведения мастер-классов (например, по народным промыслам).

2.2. Творческая работа

- Организация мастер-классов по рисованию, лепке и другим видам творчества на тему родного края.
- Создание карты родного края, где будут отмечены важные места и символы.

2.3. Презентация работ

- Подготовка выставки работ детей: рисунки, поделки, гербарии.
- Проведение "дня открытых дверей", где дети расскажут родителям о своем крае и представят свои работы.

3. Заключительный этап

3.1. Итоговое мероприятие

- Организация праздника, посвященного родному краю.
- Проведение игр и конкурсов на тему родного края (например, викторина о природе и культуре региона).
- Выступление детей с песнями или стихами о своем крае.

3.2. Оценка результатов

- Обсуждение с детьми, что нового они узнали о своем родном крае.
- Сбор отзывов от родителей о проекте.

Ресурсы:

- Книги о родном крае (история, природа, культура).
- Материалы для творчества (бумага, краски, природные материалы).
- Музыкальные записи местных песен или народной музыки.

Ожидаемые результаты:

- Дети будут знать о своем родном крае: его истории, культуре и природе.
- Развитие патриотических чувств у детей и гордости за свой регион.
- Улучшение навыков работы в команде и творческого самовыражения.

Проект "Мой родной край" поможет детям глубже понять свою идентичность и связь с местом, где они живут, а также развить интерес к изучению окружающего мира.

Приложение 6.

Проект "Герои нашей страны"

Цели проекта:

- Познакомить детей с героями России: историческими личностями, современными героями, защитниками Отечества.
- Воспитать патриотические чувства и уважение к людям, которые внесли вклад в историю и развитие страны.
- Развить творческие способности детей через различные виды деятельности.

Возрастная группа: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

1.1. Исследование темы

- Проведение бесед о том, кто такие герои, какие качества они имеют.
- Чтение книг и просмотр мультфильмов о героях России (например, о героях Великой Отечественной войны, современных спасателях и врачах).
- Обсуждение значимости героизма и подвигов для страны.

1.2. Создание группы проекта

- Определение ролей для детей: исследователи, художники, рассказчики, организаторы выставки.

2. Основной этап

2.1. Изучение героев

- Исторические герои:
 - Обсуждение таких личностей, как Александр Невский, Дмитрий Донской, Михаил Ломоносов и другие.
 - Создание портретов исторических героев (рисование, лепка).
- Современные герои:
 - Рассказ о современных защитниках Отечества, спасателях, медиках.
 - Приглашение в детский сад ветеранов или представителей служб спасения для беседы с детьми.

2.2. Творческая работа

- Организация мастер-классов по рисованию и созданию поделок на тему героев.
- Создание общей картины или коллажа, который объединит всех героев.

2.3. Презентация работ

- Подготовка выставки работ детей: портреты героев, творческие поделки.
- Проведение "дня открытых дверей", где дети расскажут родителям о своих героях и представят свои работы.

3. Заключительный этап

3.1. Итоговое мероприятие

- Организация праздника, посвященного героям России.
- Проведение игр и конкурсов на патриотическую тематику (например, викторина о героях).
- Выступление детей с песнями или стихами о героях и Родине.

3.2. Оценка результатов

- Обсуждение с детьми, что нового они узнали о героях своей страны.
- Сбор отзывов от родителей о проекте.

Ресурсы:

- Книги о героях России.
- Материалы для творчества (бумага, краски, пластилин).

- Музыкальные записи патриотических песен.

Ожидаемые результаты:

- Дети будут знать о героях своей страны и их подвигах.
- Развитие патриотических чувств у детей.
- Улучшение навыков работы в команде и творческого самовыражения.

Этот проект позволит детям не только узнать о героях России, но и развить чувство гордости за свою страну через активное участие в различных видах деятельности.

Приложение 7

Проект "Символы нашей страны"

Цели проекта:

- Познакомить детей с символами России: флагом, гербом и гимном.
- Развить у детей патриотические чувства и уважение к своей стране.
- Способствовать развитию творческих способностей через различные виды деятельности.

Возрастная группа:

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

1.1. Исследование темы

- Провести беседы с детьми о том, что такое символы, зачем они нужны.
- Чтение книг и просмотр мультфильмов о флаге, гербе и гимне России.
- Обсуждение значений каждого символа, их истории и важности для страны.

1.2. Создание группы проекта

- Определить роли для детей: исследователи, художники, рассказчики, организаторы выставки.

2. Основной этап

2.1. Изучение символов

- Флаг России:
 - Обсуждение цветов флага (белый, синий, красный) и их значений.
 - Рисование флага на бумаге или создание коллажа из цветной бумаги.
- Герб России:
 - Рассказ о гербе, его элементах (орел, корона и т.д.).
 - Создание модели герба из пластилина или рисование.
- Гимн России:
 - Прослушивание гимна, обсуждение его значимости.
 - Создание простого танца или хоровода под музыку гимна.

2.2. Творческая работа

- Организация мастер-классов по рисованию и лепке символов.
- Создание общей картины или коллажа, который объединит все символы.

2.3. Презентация работ

- Подготовка выставки работ детей: флаги, гербы, творческие поделки.
- Проведение "дня открытых дверей", где дети расскажут родителям о символах и представят свои работы.

3. Заключительный этап

3.1. Итоговое мероприятие

- Организация праздника, посвященного символам России.
- Проведение игр и конкурсов на патриотическую тематику (например, викторина о символах).
- Выступление детей с песнями или стихами о Родине.

3.2. Оценка результатов

- Обсуждение с детьми, что нового они узнали о символах страны.
- Сбор отзывов от родителей о проекте.

Ресурсы:

- Книги о России и её символах.
- Материалы для творчества (бумага, краски, пластилин).
- Музыкальные записи гимна и патриотических песен.

Ожидаемые результаты:

- Дети будут знать основные символы своей страны и их значения.
- Развитие патриотических чувств у детей.
- Улучшение навыков работы в команде и творческого самовыражения.

Этот проект поможет детям не только узнать о символах России, но и развить любовь к своей стране через активное участие в различных видах деятельности.