

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка –
детский сад №199 «Радужный»

Е.Н. Колошко, Е.М. Кашапова, Т.В. Костенко

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Формирование экологической культуры у детей
старшего дошкольного возраста»**



Краснодар 2025

Е.Н. Колошко, Е.М. Кашапова, Т.В. Костенко «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»: методическая разработка. – Краснодар, 2025. –35 с.

Рецензент:

Самоходкина Л.Г., старший преподаватель ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Методическая разработка «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» составлена с целью оказания методической помощи педагогам ДОО по формированию у дошкольников осознанного отношения к природе и здоровью, безопасности и бережному отношению к жизни.

Разработка включает в себя разнообразные занятия, игры, рекомендации по работе с родителями и творческие задания, направленные на формирование экологической культуры старших дошкольников. Содержание разработки охватывает различные аспекты экологии: от изучения флоры и фауны до обсуждения проблем загрязнения и утилизации отходов.

Материал методической разработки адресован старшим воспитателям, воспитателям детей 5 - 7 лет по организации взаимодействия педагогов с детьми экологической направленности в условиях ДОО.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Психолого-педагогическая основа экологического воспитания старших дошкольников.....	6
2. Методы и приемы работы педагога с детьми по формированию экологических представлений.....	8
3. Содержание работы педагога с детьми.....	10
4. Содержание работы с родителями воспитанников в ДОО.....	12
Заключение.....	14
Список литературы.....	15
Приложение 1. Анкета для родителей.....	16
Приложение 2. Конспект занятия «Знакомство с природой».....	18
Приложение 3. Конспект занятия «Растения вокруг нас».....	20
Приложение 4. Конспект занятия на тему «Мир животных».....	22
Приложение 5. Конспект занятия на тему «Берегите природу».....	24
Приложение 6. Консультация для родителей «Представление об экологическом воспитании детей».....	26
Приложение 7. Памятка для педагогов по формированию осознанного отношения к природе.....	29
Приложение 8. Консультация для педагогов «Типа занятий с детьми по формированию экологических представлений».....	33

Пояснительная записка

В условиях современного мира, где экологические проблемы становятся все более актуальными, важность формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста трудно переоценить. Дошкольный возраст-это период, когда закладываются основы мировоспитания и именно в это время необходимо прививать детям уважение к природе и понимание ее значимости. С каждым годом мы сталкиваемся с новыми вызовами, связанными с ухудшением состояния окружающей среды. Загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, исчезновение видов-все это требует от нас активных действий. Формирование экологической культуры у детей поможет не только развить в них чувство ответственности за природу но и подготовить их к активной деятельности по ее защите в будущем. Реализация данной методической разработки позволит: повысить уровень экологической грамотности у детей, сформировать у них позитивное отношение к природе и желание заботиться о ней, способствовать созданию активной позиции родителей в вопросах экологии.

Цель методической разработки: оказание методической помощи педагогам ДОО по формированию у дошкольников осознанного отношения к природе и здоровью, безопасности и бережному отношению к жизни.

Задачи методической разработки:

1. Расширение знаний педагогов о содержании информации для детей о природе и ее элементах: изучение, флоры и фауны, понимание взаимосвязей в природе.
2. Уточнение представлений педагогов о формах и методах работы с детьми по развитию чувства ответственности за природу: воспитание

уважение к живым существам, формирование понимания последствий человеческой деятельности.

3. Привести примеры форм работы с детьми и родителями по формированию осознанного отношения к природе и здоровью, безопасности и бережному отношению к жизни.

Разработка включает в себя разнообразные занятия, игры, рекомендации по работе с родителями и творческие задания, направленные на формирование экологической культуры старших дошкольников. Содержание разработки охватывает различные аспекты экологии: от изучения флоры и фауны до обсуждения проблем загрязнения и утилизации отходов.

Материал методической разработки адресован старшим воспитателям, воспитателям детей 5 - 7 лет по организации взаимодействия педагогов с детьми экологической направленности в условиях ДОО.

1. Психолого-педагогическая основа экологического воспитания старших дошкольников

Экологическая культура — это система знаний, ценностей, норм и практик, направленных на сохранение окружающей среды и устойчивое использование природных ресурсов. Она включает в себя осознание взаимосвязи человека и природы, понимание последствий человеческой деятельности для экосистем и развитие ответственного отношения к окружающему миру.

Психологические аспекты формирования экологической культуры

Формирование экологической культуры у детей связано с их эмоциональным восприятием природы и способностью к эмпатии. Важно развивать у детей чувство ответственности за окружающую среду, что способствует формированию устойчивых экологических привычек.

На этом этапе развития дети активно исследуют мир вокруг, поэтому важно использовать игровые и практические методы, которые помогут им лучше понять экологические проблемы и научиться заботиться о природе.

Педагогические аспекты формирования экологической культуры

Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании основ экологической культуры. Педагоги должны использовать разнообразные методы и формы работы, чтобы заинтересовать детей и развить у них любовь к природе.

Применение активных методов обучения (игры, проекты, экскурсии) способствует более глубокому усвоению знаний об экологии и формированию у детей навыков ответственного поведения.

Роль дошкольного образования в воспитании экологической сознательности

Дошкольные организации являются важной средой для формирования экологической сознательности. Воспитатели могут интегрировать экологические темы в повседневную деятельность детей через занятия, игры и проекты.

Важно создать образовательную среду, которая будет способствовать развитию у детей интереса к экологии, а также формировать у них навыки наблюдения, исследования и критического мышления.

Современные подходы к экологическому воспитанию

Системный подход: рассматривает экологическое воспитание как часть общего образовательного процесса.

Интеграция: включает эколого-ориентированные темы в различные образовательные области (природоведение, искусство, физическое воспитание).

Проектный метод: позволяет детям самостоятельно исследовать экологические проблемы и находить решения.

Значение опыта взаимодействия с природой

Прямое взаимодействие с природой (прогулки, экскурсии, наблюдения) является важным элементом в формировании экологической культуры. Это помогает детям развивать чувства привязанности к природе и осознание своей роли в ее сохранении. Важно организовывать практическую деятельность (посадка растений, уход за ними), что способствует развитию у детей ответственности и понимания важности охраны окружающей среды.

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста включает в себя комплексные знания о природе, психологические аспекты восприятия окружающего мира и педагогические методы, способствующие развитию у детей ответственного отношения к экологии. Эти знания помогут педагогам эффективно планировать и реализовывать образовательные программы, направленные на формирование устойчивых экологических привычек у детей.

2. Методы и приемы работы педагога с детьми по формированию экологических представлений

Формирование экологической культуры, экологических представлений, осознанного отношения к природе и жизни у детей дошкольного возраста требует использования разнообразных методов и приемов, которые помогут заинтересовать детей и углубить их понимание окружающей среды. Вот некоторые из них:

1. Игровые методы

Ролевые игры: Дети могут изображать животных, растений или экологов, что помогает им понять взаимосвязи в природе.

Сюжетно-ролевые игры: Создание игровых ситуаций, связанных с охраной природы (например, "Спасение леса").

2. Наблюдение

Наблюдение за изменениями в природе в зависимости от времени года, погоды и других факторов.

3. Проектная деятельность

Создание проектов по охране окружающей среды (например, "Мой любимый уголок природы", "Как мы можем помочь птицам зимой").

Организация совместных проектов с родителями и местным сообществом (например, уборка территории, посадка деревьев).

4. Творческие методы

Рисование, лепка и создание поделок из природных материалов (например, из листьев, шишек).

Театрализованные представления на экологические темы.

5. Исследовательская деятельность

Проведение простых экспериментов (например, изучение свойств воды, почвы).

Изучение жизни насекомых или растений в ходе наблюдений и экспериментов.

Приёмы работы

1. Дискуссии и беседы

Обсуждение экологических проблем и их решений с детьми на доступном языке.

Вопросы к детям о том, что они знают о природе, что им нравится в ней, и как они могут помочь её сохранить.

2. Использование мультимедийных ресурсов

Просмотр документальных фильмов о природе, животных и экологии.

Использование интерактивных приложений и игр на тему экологии.

3. Проведение праздников и мероприятий

Организация тематических праздников (например, День Земли), где дети участвуют в конкурсах и играх на экологическую тематику.

Проведение выставок работ детей на экологические темы.

4. Обсуждение книг и рассказов

Чтение книг о природе и обсуждение прочитанного с детьми.

Рассказ о сказках и мифах, связанных с природой и животными.

Использование разнообразных методов и приемов работы позволяет сделать процесс формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста более интересным и увлекательным. Это не только способствует развитию знаний о природе, но и формирует у детей ответственное отношение к окружающей среде (приложения 2-5).

3. Содержание работы педагога с детьми

Работа педагога с детьми строится на основе ФОП ДО, содержания областей Познавательное и Физическое развитие, направлений воспитания Познавательное, Физическое и оздоровительное, Социальное. Мы предлагаем план мероприятий с детьми, расширяющий инструменты педагога по экологическому воспитанию старших дошкольников.

План мероприятий по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста может быть реализован в ходе организованной образовательной деятельности или в ходе режимных моментов, как проектная деятельность. Каждое занятие включает теоретическую часть, практические задания и творческие активности.

Неделя 1: "Знакомство с природой"

Тема занятия: "Что такое природа?"

Цели: Познакомить детей с понятием природы, её элементами (растения, животные, вода, воздух).

Методы: Беседа, игра.

Активности:

- Обсуждение: что такое природа? Что мы видим вокруг?
- Игра "Найди пару": картинки с изображениями животных и их средой обитания.
- Творческое задание: рисование природы (лес, река, поле).

Неделя 2: "Растения вокруг нас"

Тема занятия: "Как растут растения?"

Цели: Узнать о процессе роста растений и их значении для окружающей среды.

Методы: Наблюдение, эксперимент.

Активности:

- Наблюдение за растениями в саду или на прогулке.
- Эксперимент: посадка семян в горшки (например, фасоль) и наблюдение за ростом.
- Творческое задание: создание "Книги растений" с рисунками и описаниями.

Неделя 3: "Мир животных"

Тема занятия: "Животные и их среда обитания"

Цели: Познакомить детей с различными животными и их местом в природе.

Методы: Дискуссия

Активности:

- Беседа о животных: где они живут, чем питаются.
- Творческое задание: создание масок животных из бумаги.

Неделя 4: "Береги природу!"

Тема занятия: "Почему важно заботиться о природе?"

Цели: Формирование ответственности за окружающую среду и понимание экологических проблем.

Методы: Обсуждение, проектная деятельность.

Активности:

- Беседа о том, как человек влияет на природу (загрязнение, вырубка лесов).
- Проект "Как мы можем помочь природе": обсуждение идей (уборка территории, кормушки для птиц).
- Творческое задание: создание плакатов на тему охраны природы.

Каждое занятие следует завершать обсуждением того, что дети узнали нового, и как они могут применять эти знания в повседневной жизни. Важно

также вовлекать родителей в процесс, чтобы они могли поддерживать интерес детей к экологии дома.

4. Содержание работы с родителями воспитанников в ДОО

Работа с родителями — важный аспект формирования экологической культуры у детей. Вовлечение родителей в процесс обучения помогает создать единую среду для развития экологического сознания и ответственности. Вот несколько идей и мероприятий, которые можно организовать для работы с родителями:

1. Информационные встречи:

- Проведение собраний или семинаров, на которых обсуждаются темы экологии, важности охраны природы и роли родителей в формировании экологической культуры у детей.

- Приглашение специалистов (экологов, биологов) для проведения лекций и мастер-классов.

2. Совместные мероприятия:

- Организация выездных мероприятий на природу (походы, пикники), где родители и дети могут вместе наблюдать за природой, изучать растения и животных.

- Проведение акций по уборке территории (например, "Чистый двор"), где семьи могут вместе участвовать в благоустройстве местного парка или двора.

3. Создание семейных проектов:

- Предложение родителям создать совместные проекты с детьми, например, "Семейная книга о природе", где они могут записывать наблюдения и рисовать найденные растения и животных.

- Организация конкурса на лучшее экологическое творчество (рисунки, поделки из вторичных материалов).

4. Распространение информации:

- Создание информационных буклетов или рассылок с рекомендациями о том, как можно заботиться о природе в повседневной жизни (сокращение использования пластика, сортировка отходов).

- Ведение блога или группы в социальных сетях, где родители могут делиться идеями, фотографиями и опытом по экологии.

5. Обсуждение экологических проблем:

- Проведение круглых столов или дискуссий на актуальные темы экологии (например, изменение климата, охрана редких видов).

- Разработка совместных решений по улучшению экологической ситуации в районе.

6. Обучающие занятия для родителей:

- Организация мастер-классов по созданию экологически чистых продуктов (например, домашние моющие средства, косметика).

- Проведение тренингов по воспитанию экологически ответственных детей.

Работа с родителями должна быть ориентирована на создание партнерства между образовательным учреждением и семьей. Важно поддерживать открытый диалог, делиться успехами и проблемами, а также вдохновлять родителей на активное участие в воспитании экологической культуры у своих детей.

Мониторинг сформированности компетенций у родителей проводится с помощью анкетирования (приложение 1) и способствует повышению активности во взаимодействии родителей, детей и педагогов.

Заключение

Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста является важным аспектом их воспитания и образования. На ранних этапах жизни закладываются основы отношения к окружающему миру, что в дальнейшем влияет на сознательное поведение и активность в решении экологических проблем.

Было установлено, что эффективные методы и подходы к экологическому воспитанию включают игровые технологии, практическую деятельность, а также интеграцию экологических тем в различные образовательные области. Важно, чтобы педагоги использовали разнообразные формы работы, включая экскурсии, проекты и творческие задания, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию устойчивых экологических привычек.

Кроме того, значительную роль в воспитании экологической культуры играют семья и сообщество. Сотрудничество между детскими садами и родителями, а также участие в общественных экологических инициативах могут значительно повысить эффективность воспитательных мероприятий.

Таким образом, формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста — это комплексный процесс, требующий системного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Успешное

внедрение экологических знаний и ценностей в повседневную практику поможет создать более осознанное и ответственное поколение, готовое к решению экологических вызовов современности.

Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
4. Диканова, И. На экологической тропе // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 62-64.
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
6. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
7. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

9. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.

10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Приложение 1.

Анкета которую можно использовать для оценки эффективности работы с родителями в контексте формирования экологической культуры у детей. Это приложение может включать анкеты, формы для обратной связи и другие инструменты.

1. Анкета для родителей

Цель: Оценить уровень знаний, отношения и поведения родителей в области экологии до и после мероприятий.

Часть 1: Общая информация

- Имя (по желанию):
- Возраст:
- Количество детей и их возраст:

Часть 2: Знания об экологии

1. Как вы оцениваете свои знания об экологии? (1 - низкий уровень, 5 - высокий уровень)

- 1 2 3 4 5

2. Какие из следующих экологических проблем вам известны? (выберите все подходящие)

- Изменение климата

- Загрязнение воздуха
- Увеличение отходов
- Уничтожение лесов
- Другие (укажите):

Часть 3: Отношение к экологии

3. Насколько важно для вас заботиться об окружающей среде? (1 - не важно, 5 - очень важно)

- 1 2 3 4 5

4. Как часто вы обсуждаете экологические темы с вашими детьми?

- Никогда
- Редко
- Иногда
- Часто
- Всегда

Часть 4: Поведение

5. Как часто вы практикуете следующие действия? (1 - никогда, 5 - всегда)

- Сортировка мусора: 1 2 3 4 5
- Использование многоразовых сумок: 1 2 3 4 5
- Экономия воды: 1 2 3 4 5
- Участие в экологических мероприятиях: 1 2 3 4 5

Часть 5: Обратная связь

6. Что вам понравилось в мероприятии?

7. Какие изменения вы заметили в своем поведении или поведении ваших детей после участия в мероприятии?

8. Есть ли у вас предложения по улучшению программы?

2. Анализ активности родителей

Цель: Оценить участие родителей и детей в мероприятиях.

Дата	Название мероприятия	Количество участников	Активность
родителей	(1-5)		Комментарии

3. Отчет о результатах

Цель: Сводный отчет о проведенных мероприятиях.

- Дата проведения:
- Количество участников:
- Результаты опросов:
- Изменения в поведении:
- Отзывы родителей:
- Рекомендации по улучшению программы:

Это приложение может быть адаптировано в зависимости от конкретных целей и форматов мероприятий. Использование таких инструментов поможет собрать данные, необходимые для анализа и дальнейшего улучшения работы с родителями в области формирования экологической культуры у детей.

Приложение 2.

Конспект занятия «Знакомство с природой»

Цели занятия:

1. Познакомить детей с основными элементами природы (растения, животные, погода).
2. Развивать наблюдательность и интерес к окружающему миру.
3. Формировать навыки бережного отношения к природе.

Возрастная группа: 6-7 лет

Продолжительность: 25-30 минут

Оборудование:

- Картинки и иллюстрации с изображением животных и растений.
- Природные материалы (камни, листья, цветы).
- Музыкальное сопровождение (звуки природы).
- Книги о природе для детей.

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)

Приветствие: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир природы.

Беседа: Что такое природа? Какие элементы природы вы знаете? (Дети называют: деревья, цветы, животные, небо и т.д.)

2. Основная часть (15 минут)

А. Знакомство с растениями

- Показать картинки различных растений. Обсудить, какие из них дети видели на улице.
- Игровое задание: Найдите в классе природные материалы (листья, цветы) и расскажите о них.

Б. Знакомство с животными

- Показать картинки с изображением животных. Обсудить, где они живут и чем питаются.
- Игра "Угадай животное": Один ребенок изображает животное, а остальные угадывают.

В. Погода и её влияние на природу

- Обсудить разные погодные условия (солнечно, дождливо, ветрено). Как погода влияет на растения и животных?
- Музыкальная пауза: Включить звуки природы (пение птиц, шум дождя). Попросить детей закрыть глаза и представить, где они могут услышать эти звуки.

3. Заключительная часть (10 минут)

- Рефлексия: Что нового вы узнали сегодня? Как вы думаете, почему важно заботиться о природе?

- Творческое задание: Нарисовать своё любимое растение или животное.

4. Подведение итогов

- Поблагодарить детей за активное участие. Напомнить о важности бережного отношения к природе.

Дополнительные рекомендации:

- Поощряйте детей задавать вопросы и делиться своими впечатлениями.

- Можно организовать небольшую экскурсию на улицу для наблюдения за природой в реальном времени (если позволяет погода).

Приложение 3.

Конспект занятия «Растения вокруг нас»

Цели занятия:

1. Познакомить детей с разнообразием растений, их значением и ролью в природе.
2. Развивать навыки наблюдательности и умение различать растения.
3. Формировать бережное отношение к природе.

Возрастная группа: 6-7 лет

Продолжительность: 25-30 минут

Оборудование:

- Картинки и иллюстрации различных растений (деревья, цветы, кустарники).
- Природные материалы (листья, цветы, семена).
- Лупы для наблюдения.
- Книги о растениях для детей.
- Музыкальное сопровождение (звуки природы).

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)

- Приветствие: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о растениях, которые нас окружают.

- Беседа: Что такое растения? Где мы можем их увидеть? (Дети делятся своими мыслями.)

2. Основная часть (15 минут)

А. Разнообразие растений

- Показать картинки различных растений: деревья, цветы, травы. Обсудить, какие из них дети видели в своем дворе или на прогулке.

- Задание: Назовите свои любимые растения и расскажите, почему они вам нравятся.

Б. Значение растений

- Обсудить, какую роль растения играют в нашей жизни: кислород, еда, укрытие для животных и т.д.

- Игра "Что нам дают растения?": Дети по очереди называют, что получают от растений (фрукты, овощи, цветы).

В. Наблюдение за растениями

- Раздать детям лупы и природные материалы (листья, цветы). Попросить внимательно рассмотреть их и рассказать о своих наблюдениях.

- Музыкальная пауза: Включить звуки природы. Попросить детей закрыть глаза и представить себя в лесу или саду.

3. Заключительная часть (10 минут)

- Рефлексия: Что нового вы узнали о растениях? Как вы думаете, почему важно заботиться о них?

- Творческое задание: Нарисовать растение, которое они хотели бы посадить у себя дома или в саду.

4. Подведение итогов

- Поблагодарить детей за активное участие и интерес к занятиям о растениях. Напомнить о важности бережного отношения к природе.

Дополнительные рекомендации:

- Поощряйте детей задавать вопросы и делиться своими впечатлениями о растениях.
- Если позволяет погода, можно организовать прогулку на улицу для наблюдения за растениями в реальном времени.

Приложение 4.

Конспект занятия на тему "Мир животных"*Цели занятия:*

1. Познакомить детей с разнообразием животного мира.
2. Развивать навыки наблюдения и описания животных.
3. Формировать уважительное отношение к природе и животным.

Оборудование:

- Иллюстрации или фотографии различных животных
- Картинки с местами обитания животных
- Музыкальные записи звуков животных
- Раскраски или задания на тему животных

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)
 - Приветствие и настрой на занятие.
 - Вопрос к детям: "Какие животные вы знаете?"
 - Краткое обсуждение ответов.
2. Основная часть (15 минут)

А. Разнообразие животных

- Показать иллюстрации животных (млекопитающие, птицы, рептилии, насекомые).
- Обсудить особенности каждой группы (например, млекопитающие — теплокровные, имеют шерсть).

Б. Среда обитания

- Показать картинки с различными экосистемами: лес, пустыня, океан, горы.
- Обсудить, какие животные живут в каждой среде обитания и как они адаптированы к условиям.

В. Звуки животных

- Воспроизвести звуки различных животных и предложить детям угадать, кто издает эти звуки.

3. Практическая часть

- Игра "Угадай животное": Дети по очереди описывают животное, не называя его, а остальные пытаются угадать.
- Творческое задание: Раскрашивание или создание коллажа с изображением любимых животных.

4. Заключение

- Подведение итогов занятия: что нового узнали о животных.
- Обсуждение важности защиты животных и их среды обитания.
- Прощание и пожелание хорошего дня.

Дополнительные рекомендации:

- Используйте интерактивные элементы, чтобы поддерживать интерес детей.
- Обратите внимание на возрастную категорию детей и адаптируйте материал соответственно.
- При возможности организуйте экскурсию в зоопарк или природный парк для практического изучения животных.

Этот конспект можно адаптировать в зависимости от возраста детей и доступных ресурсов.

Приложение 5.

Конспект занятия на тему «Берегите природу»

Цели занятия:

1. Познакомить детей с понятием охраны природы и её важностью.
2. Развивать экологическое сознание и ответственное отношение к окружающей среде.
3. Формировать навыки работы в группе и критического мышления.

Оборудование:

- Иллюстрации природных ландшафтов и животных
- Картинки с примерами загрязнения окружающей среды
- Видеоролик о природе (по возможности)
- Бумага, фломастеры, краски для творческих заданий
- Презентация о защите природы

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)
 - Приветствие и настрой на занятие.

- Вопрос к детям: "Что такое природа?" и "Почему она важна для нас?"
- Краткое обсуждение ответов.

2. Основная часть (15 минут)

А. Знакомство с природой

- Показать иллюстрации различных природных ландшафтов: леса, реки, горы, океаны.
- Обсудить, какие животные и растения обитают в этих местах и какую роль они играют в экосистеме.

Б. Проблемы экологии

- Показать картинки с примерами загрязнения: мусор на улице, загрязненные реки, вырубка лесов.
- Обсудить, как эти проблемы влияют на природу и здоровье людей.
- Вопрос к детям: "Что мы можем сделать, чтобы помочь природе?"

В. Видеоролик

- Просмотр короткого видеоролика о защите природы и примерах успешных экологических инициатив.

3. Практическая часть

- Группа "Экологические защитники": Разделите детей на группы и дайте им задание придумать проект по защите природы (например, акция по уборке в парке, создание плакатов о бережном отношении к природе).
- Творческое задание: Рисование плакатов или создание коллажей на тему "Как мы можем помочь природе".

4. Заключение (10 минут)

- Подведение итогов занятия: что нового узнали о природе и её защите.
- Обсуждение важности совместных усилий по охране окружающей среды.
- Призыв к действию: предложить детям подумать о том, что они могут сделать в повседневной жизни для защиты природы (например, сортировать мусор, экономить воду).

Дополнительные рекомендации:

- Используйте интерактивные элементы, такие как игры или викторины, чтобы поддерживать интерес детей.
- При возможности организуйте выездное мероприятие на природу, где дети смогут увидеть важность охраны окружающей среды на практике.
- Поддерживайте позитивный настрой и вдохновляйте детей на активные действия по защите природы.

Приложение 6.

Консультация для родителей

«Представление об экологическом воспитании детей»

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста сегодня - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Содержание экологического воспитания включает два аспекта:

передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении

Экологическая воспитанность старших дошкольников выражается

- в знаниях о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе;

- в знаниях о растительности леса, луга, сада, поля;
- в знаниях о птицах, домашних и диких животных, Красной книге;
- в знаниях о природе родного края;
- в умении объяснять экологические связи в природе;
- в умении ухаживать за растениями в уголке природы.

Показателем эффективности экологической воспитанности можно назвать не только поведение детей и знания, но также и их участие в улучшении природного окружения своего края.

Значительную роль играет взрослый, который своим собственным примером и поведением к природе и окружающей среде, который своим отношением к природе, а также своим поведением способен оказывать сильное воздействие на личность ребенка. На сегодняшний день, каждый педагог должен иметь понятие об экологическом воспитании, несмотря на то, в какой области он специализируется. Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием у ребенка ответственного отношения к миру природы. Для дошкольной педагогики экологическое воспитание – это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления. Между человеком и природой формируются определенные отношения, человек привыкает к естественной, природной среде, изменяется под ее влиянием, подстраивает природу под себя, а также трансформирует, меняет свою природу, свою среду своей собственной деятельностью. Давняя проблема взаимоотношений между человечеством и окружающей средой - это своего рода трансформация, которая приобретает огромное значение. Чтобы выйти из этой ситуации, людям необходимо пересмотреть свое отношение к окружающей среде, по-новому взглянуть на жизнь, найти точки соприкосновения и взаимодействия с природой, меняя жизненные практики. Воспитывая гуманное отношение ко всем живым существам с раннего возраста, можно изменить к лучшему в нынешней ситуации отношения между природой и человеком.

К задачам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста можно отнести:

- **в научно-познавательной сфере:** формирование системы базовых научных экологических знаний, которые доступны для понимания ребенка старшего дошкольного возраста (прежде всего, как средства становления осознанного отношения к природе и окружающей среде); - развитие познавательного интереса к миру природы: формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- **в эмоционально-нравственной сфере:** воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; - развитие чувства эмпатии к объектам природы: формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- **в практико-деятельностной сфере:** формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; - освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни; - формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении; - формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде

Приложение 7.

**Памятка для педагогов по формированию
осознанного отношения к природе**

В дошкольных образовательных организациях необходимо создать целостную систему экологического воспитания через все виды детской деятельности, направленные на решение следующих задач:

- сформировать в детях старшего дошкольного возраста высоконравственные позитивные качества, которые ориентируют и мотивируют детей придерживаться правил в природе и окружающей их среде;
- с помощью природы, у детей старшего дошкольного возраста формируются и прививаются моральные и эстетические чувства;
- детям старшего дошкольного возраста прививаются познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

Для того чтобы данные задачи решались, необходимо осуществлять в ДОО воспитательную работу, содержащие интегрированные занятия. В данных занятиях содержатся различные виды деятельности, такие как: игровая, творческая и двигательная. С помощью интегрированных занятий педагоги могут избежать переутомляемости детей старшего дошкольного возраста, отсутствует перегрузка детей в течение всего дня. Такие занятия помогают заинтересовать детей, с помощью них создаются условия для каждого ребенка по отдельности и целой группой.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста предполагает:

- развитие гуманного отношения к природе и окружающей среде (высоконравственное воспитание);
 - развитие системы экологических знаний и взглядов о природе и окружающей среде (умственное развитие);
 - формирование эстетических и этических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).;
 - содействие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы и окружающей среде.
- Все образующие такого комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе появляется в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д. Дети старшего дошкольного возраста должны осознавать и понимать, что они и природа, которая их окружает, неразрывно связаны. Ребенок старшего дошкольного возраста должен не только понимать это неразрывное единство с природой и окружающим миром, но и прочувствовать, это должно стать непосредственно основой гуманного отношения к природе и окружающей среде. Если ребенок старшего дошкольного возраста будет относиться к

каждому живому существу и организму как самоценному, уникальному, у которого имеется право на жизнь. Результатом экологического воспитания является экологическая культура ребенка. Составные экологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту).

Задачи по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста **могут реализоваться с помощью таких форм и методов как:**

- экологические марафоны, викторины, КВН;
- экологические акции, особенно совместно с родителями;
- составление экологических карт и планов экологических троп;
- экологические выставки и экспозиции;
- создание экологических музеев;
- экологические тренинги;
- создание экологических агитбригад и «зеленого патруля»;
- коллекционирование объектов природы;
- инсценировки и театрализации на экологические темы;
- встречи с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды;
- посещение выставок (домашних животных, выставки цветов);
- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.

Экскурсии представляют большую роль в экологическом воспитании старших дошкольников, на которых возможно изучить различные виды органического мира. Так же ведутся исследования по окружающей среде, объектами, явлениями природы в разные периоды года. На занятиях дети могут обучиться разбираться и ориентироваться на местности.

Природоохранные акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Они направлены, прежде

всего, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Это могут быть такие акции, как: «Голубой патруль», «Птичья столовая», «Поможем зимующим птицам» и т.д. С помощью данных акций, у детей развиваются такие качества как милосердие, забота, любовь. Природоохранные акции представляют собой комплексные мероприятия, которые вовлекают детей и взрослых в процесс сохранения окружающей среды и природы. Акции состоят из четырех этапов, таких как: подготовительный, познавательный – исследовательский, практической деятельности, подведение итогов. Птицы, деревья, растения – все это может стать объектом экологической акции. Акции в основном проводят в какие – либо даты или события. Целью экологической акции является создание условий для формирования экологической культуры и знаний. Основными задачами экологической акции можно назвать: формирование познавательного интереса, бережливого отношения к природе и развитие положительного отношения к природе и окружающей среде у детей старшего дошкольного возраста.

Большой вклад в развитие экологического воспитания могут внести экологические праздники. Очень важным фактором является возрождение народных традиций (обычаев, обрядов), а также решается целый ряд задач: нравственных, эмоциональных, эстетических. Это такие праздники, как «Осенины», праздник «Русской березки», «День Земли».

Приложение 8.

Консультация для педагогов**Типа занятий с детьми по формированию экологических представлений**

Перечислим типы экологических занятий, которые абсолютно различаются друг от друга задачами, логикой, а так же процессом организации.

Выделяются следующие типы экологических занятий:

- занятия первично – ознакомительного, углубленно – познавательного, обобщающего и комплексного типов. В занятиях первично – ознакомительного типа детей старшего дошкольного возраста ознакомливают о различных видах животных, растений, как за ними нужно заботиться, условия их существования и обитания, которые не могут быть исследованы посредством мониторинга или представлены в ближайшей окружающей среде. Для формирования у детей старшего дошкольного возраста правильного представления и понимания о

природе и окружающей среде нужно проводить занятия, основным компонентом которого, выступают различные демонстрационные и учебные пособия. С детьми старшего дошкольного возраста рассматриваются картины природы, для того, чтобы выходить за границы изображенного сюжета. Так же детьми рассматривается ряд картин, поскольку исходя из детского опыта у детей формируется область взглядов. На занятиях первично-ознакомительного типа с детьми старшего дошкольного возраста можно рассматривать живые объекты природы, но только в том случае, если они оказались в детском саду случайно, поселились на некоторое время.

- Углубленно – познавательные занятия обозначают детям старшего дошкольного возраста взаимосвязи с природой, растениями и животными. Темы таких занятий можно установить рядом конкретных четких зависимостей. Ряд конкретных зависимостей доступны пониманию и усвоению для детей старшего дошкольного возраста. Из данных занятий дети старшего дошкольного возраста выясняют связи существования и роста растений от факторов окружающей среды, например садовые растения, овощные культуры, их сезонными изменениями. Также это занятия о животном мире, о приспособленности животных к окружающей среде, например о маскировочной окраске, способы выживания и передвижения. Опытная деятельность предоставляет огромный результат согласно развитию представлений о маскировочной окраске животных. Углубленно – познавательные занятия обозначают детям старшего дошкольного возраста связи между природой, растениями и животными. Занятия углубленно – познавательного типа сформировывают интеллектуальное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Детей старшего дошкольного возраста учат определять причинно – следственные взаимосвязи, разумно анализировать, приводить информацию к заключениям, все это сводится к тому, что усиленно формируется мышление старшего дошкольника.

- На занятиях обобщающего типа педагог определяет цель отметить ряд значительных свойств, то есть свойственных и значительных. Так же воспитатель для категории объектов и на их базе создает единое понимание.

В старшем дошкольном возрасте все тематические занятия могут быть суммированы и обобщены. У педагогов есть возможность продемонстрировать и изложить детям старшего дошкольного возраста целостность форм в живой природе и окружающей среде. Содержанием обобщенных взглядов могут быть закономерно меняющиеся явления: рост и развитие растений, сезонные изменения в природе. Дети старшего дошкольного возраста следят за процессом роста цветов, растений, овощей на огороде. Со временем у детей накапливается много ярких и разных представлений, непосредственно на этой основе знаний можно создать общее понимание о растениях, которые развиваются из маленького семечка, цветет, затем появляются новые семена. Чтобы растение росло, за ним нужен тщательный уход, свет, тепло и внимание. Ребенок начинает осознавать, что цветок, растение или дерево не способен жить без воды, света, он нуждается во внимании, таким образом, у ребенка старшего дошкольного возраста формируются милосердие, любовь, отзывчивость. Занятия обобщающего типа усиленно сформировывают умственные способности детей старшего дошкольного возраста, то есть уметь сопоставлять, сопоставлять, делать заключения. Занятия комплексного типа могут решить различные задачи формирования детей старшего дошкольного возраста, возводятся напрямую на разнообразных видах деятельности, данные занятия, возможно, осуществлять на абсолютно всех возрастных группах, но в особенности могут быть полезны данные занятия для старших дошкольников. Занятия комплексного типа в сфере экологического воспитания могут проводиться в различных возрастных группах. Например, с детьми старшего дошкольного возраста в конце осени, возможно, выполнить занятие игрового типа, на котором у детей появляются знания и понятия об осеннем сезоне.

- Комплексные занятия на осеннюю тему, возможно, сформировать из некоторых разных элементов и ввести разнообразную деятельность. Такое

комплексное занятие, если оно правильно организовано, по времени может выходить за рамки обычного занятия - смена деятельности не вызовет усталости и скуки. Тем более что по своему усмотрению воспитатель может в подходящий момент использовать музыку в записи, сделать веселую физкультминутку.