

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
с учётом регионального компонента в условиях ДОО»
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199»
Магамедовой Шерипат Рамазановне, Елисеевой Виктории Александровне,
Мироновой Марине Борисовне

Значимость экологического воспитания обусловлена необходимостью дать детям старшего дошкольного возраста определенные знания и сформировать навыки гуманного отношения к окружающей природной среде. Дошкольный возраст является самым подходящим временем для формирования экологического, милосердного, созидательного отношения к миру природы.

Авторы педагогической разработки отмечают, что педагогу необходимо организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста содержательно, используя педагогические технологии, разнообразные формы и методы. Внедрение различных форм организации дошкольного образования, введение эффективных технологий в педагогический процесс обеспечивает поступательное развитие в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Практическая значимость педагогической разработки заключается в том, что в ней представлены конспекты занятий по экологическому воспитанию: «Путешествие по Кубани», «Живая природа Краснодарского края», «Сохраним природу малой Родины», «Красота природы нашего края» с использованием различного вида игр и фольклора. Для педагогов представлена консультация «Экологическое воспитание старших дошкольников». Родителям рекомендованы консультации «Воспитание любви к природе малой родины», «Прогулки с детьми на природе», «Почитаем детям о природе».

Педагогическая разработка интересна, актуальна и представляет практический интерес. Разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, заинтересованным во экологическом воспитании, и родителям дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 534 «05» от 06.08.2024 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко



Сертификат

НК-2023 № 12973

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Фанина Марина Алексеевна, Миронова
Марина Борисовна**

приняли участие в работе

III Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном
мире»

10 ноября 2023 года

*Председатель Общего собрания "МЦИТО"
кандидат педагогических наук, доцент*



П. М. Горен



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,

доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар), – Электрон. текст. дан. (6,0 МБ), – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 МБ RAM, 6,0 МБ свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ; реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....	17
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
<i>Билоус Оксана Нуруловна</i>	Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна</i>	Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
<i>Волкова Елена Петровна</i>	Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
<i>Вороня Наталья Николаевна</i>	Родительство в исторической перспективе.....	49
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....	55

<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников	345
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....	350
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ	355
<i>Цаканян Ама Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы	357
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении	360
<i>Циминданова Стелла Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....	362
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы)	364
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений.....	367
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании	370
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР	372
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	375
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста	379
Авторы	384

3. Божович Л.И. О духовном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович. – Москва: Педагогика, 2016. – с. 196.
4. Головнева Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н. Ф. Головнева // Педагогика. – 2017. – № 10. – с. 38-47.
5. Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 50-53.
6. Развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюк. – Москва: Просвещение, 2015. – с. 127.
7. Тюнников, Ю.С. Сюжетное стратегирование: классный руководитель – родители / Ю.С. Тюнников // Школьные технологии. – 2016. – № 4. – с. 114-122.
8. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. – №5.
9. Каверина Л. Б. Организация работы классного руководителя/Л. Б. Каверина//Классный руководитель, 2006. – №7.
10. Калперев П. Ф. о семейном воспитании: учеб. пособие / сост. И. Н.Андреева. М.: Академия, 2000.
11. Прудникова, Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой/Т. Прудникова//Воспитание школьников. 2001. №8.
12. Кураева, Д. А. Ретроспективный обзор проблемы семейного воспитания в контексте национальной педагогической культуры / Д. А. Кураева // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 1-1. – С. 146-150. – DOI 10.34670/AR.2023.95.48.017.
13. Карпенко, А. В. Взаимодействие педагога и родителей учащихся как средство гармонизации образовательного процесса в начальной школе / А. В. Карпенко, В. А. Казанцева // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 17 ноября 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 127-130.

Фанина Марина Алексеевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

Миронова Марина Борисовна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования

Аннотация. Рассматривается актуальная проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается ее актуальность, обозначенная в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Ключевые слова: познавательное развитие дошкольников, опыты и экспериментирование в условиях дошкольной образовательной организации.

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать.

И повезет тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят в нем познавательный интерес к окружающему миру. Если нет, то ребенок будет развиваться на более низком уровне. К сожалению, возможности дошкольного детства в решение этих задач еще недооцениваются. Вместе с тем дошкольный возраст обладает рядом особенностей (восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность), позволяющих наиболее чувственно воспринимать явления природы. «Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам» (Э. Ральф) [5].

Но проблема заключается в том, что очень часто в детских садах преподносят готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому

обследовать, наблюдать, экспериментировать, сравнивать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден выслушивать от педагогов готовые сведения и отчеты о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Такое обучение можно назвать пассивным, то есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует.

Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить высокую познавательную активность. Следовательно, в будущем он не будет научен, самостоятельно учиться, и самостоятельно добывать знания.

Актуальность нашего исследования заключается в следующем: дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», – писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский [1].

Задача педагога – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей. Поэтому очень важно организовывать исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность таким образом, чтобы не только преподносить им готовые знания, но и помогать им добывать эти знания самим с помощью игровых методов, экспериментирования, исследования.

В настоящее время очень актуальна работа по познавательному развитию детей посредством опытно-экспериментальной деятельности, так как эксперимент – это «проба», «опыт».

Как гласит китайская пословица: «...для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в готовом виде».

Экспериментирование является универсальным типом мыслительной деятельности. Детское экспериментирование характеризуется общей направленностью на получение новых сведений о том или ином предмете. Получение новых знаний и сведений выступает как основной мотив деятельности. При этом у детей ярко выражена установка на получение чего-то нового, неожиданного.

В процессе исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их, как собственные. А именно наличие этих качеств у ребёнка свидетельствует о его любознательности.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новое направление в развитии с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие интегративные качества: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы; уметь доказывать; делать выводы; высказывать предположения и строить планы по их проверке.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования меняются требования и к самому воспитателю, к методам обучения и воспитания дошкольников [6]. В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться», т. е. научить ребенка сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической, целенаправленной воспитательной деятельности может, и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие. Все это и обусловило актуальность темы.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Воспитатель и родители должны стать единомышленниками в решении поставленных задач. С целью выявления отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей мы провели анкетирование родителей. Мы интересовались как часто ребенок проявляет инициативу в проведении опытов, какие у ребенка есть материалы для простейших опытов в домашних условиях, доступны ли они ребенку и как экспериментальная деятельность влияет на развитие ребенка? По результатам анкетирования сделан вывод, что родителей заинтересовала данная проблема, потому что они с удовольствием заполняли предложенные анкеты. Качественный анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к детскому экспериментированию.

Для более наглядной демонстрации результата проведенных экспериментов мы взяли детей двух старших групп детского сада. Подгруппа из 8 детей старшей группы № 10 была определена в экспериментальную подгруппу, а подгруппа из 8 детей старшей группы № 6 в контрольную подгруппу.

Далее свою работу мы продолжили проведением мониторинга: с целью изучения развития познавательных процессов и психологических качеств детей через опытно-экспериментальную деятельность детей в подготовительной группе.

Согласно выявленных данных в ходе констатирующего эксперимента (показателей диагностик) была спроектирована следующая работа.

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса: специально организованная образовательная деятельность в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме (ОД); совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстником; свободная самостоятельная деятельность детей.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: была оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, использовали раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций, совместные досуги, обмен опытом. Чтобы у ребенка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий рекомендовали и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты.

Основная цель экспериментального обучения, согласно проведенному исследованию, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского творчества: созданные дополнительные пространственные условия и творческий потенциал воспитателя.

Полученные данные об использовании метода экспериментальной деятельности показывают ряд его достоинств:

- более глубокое усвоение предметного содержания;
- высокая способность к концентрированию знаний из разных областей;
- развитие творческого мышления;
- большое количество идей, их глубина, оригинальность;
- эмоциональная вовлеченность детей в экспериментальную деятельность, интерес к происходящему.

Актуальность работы очевидна: педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения, например, Т.С. Альтшуллером [1].

Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

В результате организации детского экспериментирования:

- у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- расширяется кругозор, обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т. д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности;
- появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы;
- развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность, креативность, познавательная активность и целеустремленность.

Словесно-логическое мышление детей шестого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате?

В старшем дошкольном возрасте ребенок через экспериментирование способен самостоятельно вывести причинно-следственные связи рассматриваемого явления. Этот возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым, под его тактичным руководством.

Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности, позволяет ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Подводя итоги и сравнивая результаты первичного протокола исследования и итогового, мы составили диаграмму, по которой отметили, что дети стали более любознательными, активными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира. Все это явилось предпосылками для восприятия естественно-научных представлений.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству развития познавательной активности дошкольников позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

Ссылки на источники

1. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет: методическое пособие / Л. Н. Вахрушева. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-658215-56-4.
2. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: учебное пособие / А. Г. Волостникова. – Москва: Просвещение, 2011. – 362 с. – ISBN 978-5-654721-54-6.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 143 с. – ISBN 978-5-4310-0320-2.
4. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. Ребенок в детском саду: методическое пособие / Н. А. Короткова. – Москва: АСТ, 2009. – 198 с. – ISBN 978-5-9949-1097-9.
5. Локтионова, З. А. Поисково-познавательная работа в детском саду: методическое пособие / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина. – Москва: Методист, 2006. – 258 с. – ISBN 978-5-86775-332-8.
6. Новиковская, О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников: учебное пособие / О. А. Новиковская. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006. – 64 с. – ISBN 978-5-8677-5734-2.
7. Новиковская, О. А. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ: тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах / О. А. Новиковская, Л. Н. Прохорова. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-86775-080-9.
8. Платонова, Т. А. Изучение феномена познавательной активности в научных познавательных исследованиях «Экспериментальное исследование процесса порождения познавательной мотивации»: методическое пособие / Т. А. Платонова. – Москва: Педагогика, 2001. – 147 с. – ISBN 978-5-3249-69245-4.

Институт «Участок» (ООО) - филиал ООО «Участок»

Миронова

Марина Борисовна

с «19» мая 2023 года по «14» июня 2023 года

проект) и/или в качестве специалиста в (ООО)

Институте

дополнительного образования

по аккредитации программ дополнительного образования

«Федеральная образовательная программа дополнительного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»

144 часов в объеме



Республика Беларусь

М.П. 14.06.2023г.

14.06.2023г.

Дата выдачи

УФМ

Торгов

23-695-НУ-10

Сертификатный номер

Документ о квалификации

02241883616

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ