

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....	17
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
<i>Билоус Оксана Нурулловна</i>	Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна</i>	Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
<i>Волчкова Елена Петровна</i>	Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
<i>Вороня Наталья Николаевна</i>	Родительство в исторической перспективе.....	49
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....	55

Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна,
Сабитова Айлана Ериковна, Фазылова Анеля Аслановна

Семейный буллинг и его влияние на саморазрушительное поведение детей и подростков..... 181

Луценко Светлана Александровна

Восточные страны: традиции и ценности в воспитании дошкольников 185

Любимова Алеся Александровна, Мотузенко Виктория Юрьевна

Комплексный подход по преодолению нарушений темпа и ритма речи. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда 188

Елисеева Виктория Александровна, Магомедова Шерипат Рамазановна

Профессиональные компетенции необходимые педагогу ДОО при формировании познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста..... 191

Маленьких Ирина Александровна

Популяризация семейных ценностей и традиций в каждой семье 195

Мальцева Любовь Сергеевна, Титова Татьяна Сергеевна

Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии детей дошкольного возраста..... 198

Малявина Виктория Владимировна, Казанцева Виктория Алексеевна

Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации младших школьников 200

Мартиросян Наталья Васильевна

Детская кулинария как средство развития познавательной сферы дошкольника и его творческих способностей..... 205

Мартын Наталья Витальевна, Скокова Ирина Евгеньевна

Художественная литература как средство нравственно-эстетического развития детей дошкольного возраста..... 210

Марченко Лидия Николаевна, Бублик Юлия Владимировна, Бурдачева Алла Викторовна

Формирование слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 214

Матвеева Анна Дмитриевна

Использование элементов нейрофитнеса на занятиях физической культуры в ДОО..... 218

Махина Любовь Лионидовна, Лузан Мария Миграновна,
Сергеева Маргарита Александровна

Формирование социальных норм у воспитанников ДОО посредством взаимодействия с их семьями..... 221

Мельник Анна Сергеевна, Мукусева Марина Рафаиловна

Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей дошкольного возраста..... 224

Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна

Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОО 228

Минаева Надежда Юрьевна, Клевакова Екатерина Викторовна

Психологическое сопровождение при переходе детского сада на Федеральную образовательную программу дошкольного образования..... 229

Молчанова Наталина Романовна, Бартеньева Вера Григорьевна

Детский аутизм. Методика АВА-терапии и сенсорной интеграции..... 233

<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников	345
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....	350
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ	355
<i>Цаканян Алла Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы	357
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении	360
<i>Циминданова Стелла Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....	362
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы)	364
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений.....	367
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании	370
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР	372
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи.....	375
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста	379
Авторы	384

Мельник Анна Сергеевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

Мукусева Марина Рафаиловна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящается проблеме влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Рассмотрены вопросы: изучено понятие самооценки с точки зрения разных авторов, ее виды. В период дошкольного детства закладываются основы личной позиции в соответствии, с которой ребенок в дальнейшем будет осуществлять свой выбор ценностей. В силу психологических особенностей дошкольного возраста, специального внимания заслуживает становление и развитие ценностно-потребностной сферы личности ребенка в этот период

Ключевые слова: детско-родительские отношения, личность ребенка, самооценка ребенка.

Одним из проявлений духовного кризиса, наблюдаемого в обществе, является разрушение в сознании людей привычных жизненных ориентиров, в то время как новые ценности еще недостаточно определены. На этом фоне исследование ценностно-потребностной сферы личности становится особенно актуальным.

В современном обществе для всё большего количества людей характерен диагноз: психически здоров, но личностно болен.». Вовремя обратившись к причине, провоцирующей болезненную реакцию, и препятствуя психологической фиксации личности на этом состоянии, можно предупредить ее патологическое развитие. Для успешной профилактики внутриличностных конфликтов и кризисов необходимо располагать достоверной информацией о закономерностях ценностно-потребностной сферы личности человека.

На формирование личности ребенка, становление его ценностно-потребностной сферы, в первую очередь влияет семья. Современная семья продолжает оставаться важнейшим институтом социализации детей раннего и дошкольного возраста. Именно семья определяет социальное благополучие или неблагополучие ребенка. Большинство исследователей семья рассматривается как среда, где происходит выработка и принятие ценностей молодым поколением. Родители оказывают влияние на формирование иерархии ценностей у детей и как эмоционально близкие люди и как взрослые, с которыми дети идентифицируются особенно в период дошкольного детства. Деятельность семьи по развитию, преобразованию и передаче определенных ценностей является ведущей деятельностью на протяжении всего периода становления детской личности. Кроме того, ценности определяют динамику семьи в целом и родительского отношения в частности. Родительское отношение – это многомерное образование, в структуре которого выделяют принятие или отвержение ребенка, межличностную дистанцию, контролирование, социальную желательность поведения. Родительское отношение относительно устойчиво, может изменяться и приобретать те или иные черты под воздействием. В этой связи особую значимость приобретает развитие, в первую очередь у родителей, умений согласовывать свои индивидуальные интересы с интересами ребенка. Преодоление противоречивости во взаимоотношениях важно, как для формирования системы ценностей ребенка, так и для развития ценностно-потребностной сферы личности родителей.

Исторически сложилось, что в России воспитанием детей занимается мать. Традиционный отцовский авторитет поддерживается не столько личными качествами отца, сколько его социальным положением главы семьи. Согласно данным психологии, личностные особенности матерей в большей степени определяют характер их отношения к детям и в большей степени замечаются детьми, чем личностные особенности отцов. Показано, так же, что установки матерей по отношению к меняющейся реальности более тесно связаны с развитием детей, чем установки отцов.

Теоретический анализ состояния проблемы становления личности ребенка старшего дошкольного возраста показал, что исследованию вопросов, касающихся формирования мотивационного ядра личности в дошкольном возрасте, уделялось довольно много внимания. Целый ряд психологов занимались изучением этого вопроса. Имеются отдельные исследования и ценностно-потребностной сферы личности (ЦПСЛ) детей и подростков, тем не менее, проблема формирования и развития ЦПСЛ старших дошкольников практически не изучена, несмотря на то, что в силу своей теоретической и практической значимости является весьма актуальной.

В то же время, изучение научных источников и практика психологической работы в детских дошкольных учреждениях, позволяет отметить важность изучения именно ранних предпосылочных форм проявления личности, условий и особенностей их развития, поскольку они являются той основой, на которой происходит дальнейшее формирование и развитие личности человека.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; один из важных регуляторов поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, строгость к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на продуктивность деятельности человека и развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек ставит перед собой. Адекватная самооценка позволяет человеку правильно сопоставлять свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка ломает внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально – волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию.

Самооценка формируется под влиянием тех оценок, которые дают человеку другие люди, а также в результате сопоставления образа реального «Я» (каким человек видит себя) с образом идеального «Я» (каким человек желает себя видеть). Высокая степень совпадения между этими образованиями соответствует гармоничному душевному складу личности.

Проблема самооценки как одна из центральных проблем психологии личности отражена в работах отечественных и зарубежных учёных: Б.Г. Ананьева, Р. Бернса, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, У. Джеймса, С.Л. Рубинштейна и др. Понятие, структуру, функции, проблему развития самооценки обсуждали в своих трудах Р. Бернс, И.С. Кон, А.И. Липкина, К. Роджерс, Э. Эриксон и др. психологи. Изучению самооценки в дошкольном возрасте посвящены исследования Л.И. Божович, М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Г.А. Урунтаевой, и др. Эти работы описывают сущность самосознания и самооценки, механизмы и факторы их формирования в дошкольном возрасте.

Однако, интерпретация самооценки у разных ученых неоднозначна: одни склоняются к тому, что самооценка является личностным образованием, контролирующим поведение и деятельность человека, другие считают, что самооценка является автономной характеристикой личности, её центральным компонентом, отражающим своеобразие внутреннего мира личности и формирующимся при её активном участии.

В современной психологии накоплен значительный опыт изучения самооценки, что обусловлено, прежде всего, её важной ролью в становлении личности. На разви-

тие самооценки влияет множество факторов. Самым главным фактором является семья. Родившийся ребенок не имеет представления о себе и окружающим мире, о том, как надо себя вести, у него нет критерия самооценки. Ребенок опирается на опыт окружающих его взрослых, на оценки, данные ему. До 5–6 лет его самооценка формируется исключительно под воздействием той информации, которую он получает в семье. Родители оценивают ребенка через слово, интонацию, мимику, жесты. В этот период ребенок не сравнивает себя с другими.

Другие факторы начинают влиять на самооценку ребенка, посещающего дошкольное учреждение. Внешние факторы подкрепляют ту самооценку, которая сформировалась у него в семье. Дети с адекватным уровнем самооценки справляются с неудачами и трудностями легко. Дети с заниженной самооценкой, несмотря на удачу, терзаются переживаниями. Ребенок, через общение с другими, познает их, а через них и себя. Дети старшего дошкольного возраста чаще оценивают себя положительно, а неудачи связывают с определенными обстоятельствами, но с возрастом адекватность самооценки повышается. С возрастом происходит переход к более обобщенной самооценке.

Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) деформирует внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально–волевою сферу и тем самым препятствует гармоничному развитию. Неадекватная, низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Самооценка не остаётся стабильной, в зависимости от успехов в деятельности, возрастных особенностей и многих других факторов она имеет тенденцию изменяться. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка дошкольника динамична и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

Неадекватная заниженная самооценка у дошкольника ярко проявляется в его поведении и чертах личности. Дети с заниженной самооценкой склонны уходить в себя, они выискивают в себе слабости, сосредоточены на них. Такие дети обладают повышенной самокритичностью, а, следовательно, и неуверенностью в себе. Начиная какое-то дело, они ожидают только неудачу. Дети с заниженной самооценкой обладают ранимостью, повышенной тревожностью, застенчивостью, робостью, сосредоточенностью на себе, любой неуспех становится препятствием и затрудняет общение такого ребенка с другими детьми и взрослыми.

Ребенок с высокой неадекватной самооценкой сопротивляется перестройке, склонен сохранять её, игнорируя и оценку его окружающими, и свой опыт. Он не признает и не допускает мысли о наличии у себя слабости, неумения, несостоятельности.

Самооценка дошкольника представляет собой личностное образование, которое возникает под влиянием отражения им оценки своих личностных свойств и поступков (получаемой от значимых представителей своего окружения в разнообразных жизненных ситуациях). На основе признания или отвержения отражаемой оценки вырабатывается собственная критериально-оценочная система и опыт ее применения при выражении отношения к себе. Самооценка принимает непосредственное участие в самоконтроле и саморегуляции разных сфер жизни ребенка дошкольного возраста и отражает своеобразие его внутреннего мира.

Многие дошкольники, развивающиеся в благополучных условиях, склонны переоценивать себя. На это их направляют по преимуществу положительные оценки окружающих их взрослых. Так, некоторые авторы подчеркивают, что самооценка старшего дошкольника завышена из-за некритического восприятия собственной личности.

Важным преобразованием по отношению к самооценке отмечен период, начиная с 7 лет. Самооценка становится дифференцированной. В этом возрасте ребенок

начинает замечать, что он может сделать что-то лучше, чем другие дети. Т. е. самооценка становится адекватной, правильной, осознанной.

Важным моментом в этот период жизни является стремление ребенка осознать и осмыслить мотивы своих и чужих поступков, объяснить действия и поступки, как свои, так и других с позиции своего личного опыта, из опыта взрослого.

К окончанию дошкольного периода самооценка ребенка и его оценочные суждения об окружающих становятся более полными, глубокими, детализированными, развернутыми. Повышенное внимание к внутреннему миру людей, переход к личностному общению, усвоение значимых критериев оценочной деятельности, развитие мышления и речи влияют на самооценку старшего дошкольника.

Развитие самосознания связано с формированием познавательной и мотивационной сферы ребенка. По мере их развития к концу дошкольного периода появляется важное новообразование – способность в особой форме сознавать самого себя и то положение, которое он в данное время занимает, т. е. у ребенка появляется «осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции». Данный сдвиг в развитии самооценки особенно важен в психологической готовности дошкольника к обучению в школе, в переходе к следующей возрастной ступени.

Многочисленные исследования показывают, что важно помочь дошкольнику преодолевать расхождений оценки и самооценки, создавать условия для повышения адекватности самооценки и вовлечения ребенка в осознанный процесс саморазвития. М.С. Тодорова подчеркивает, что «знание себя, собственных сильных и слабых сторон, высокий уровень самооценки представляют основу формирования самостоятельности, уверенности в себе, личной независимости, которая является предпосылкой и условием для больших успехов в обучении, а в будущем – в любой сфере деятельности» [3].

Итак, старший дошкольный возраст является важным периодом для развития самооценки и ее адекватности путем освобождения от субъективизма, становится важным условием для ее дальнейшего развития и усиления позитивного влияния на дальнейшую перспективу жизни личности. К концу дошкольного возраста создаются благоприятные условия для развития адекватной самооценки, которая становится более устойчивой: ребенком осваиваются способы преодоления прямого воздействия на самооценку со стороны взрослых и приобретает опыт обоснования самооценки фактами из личной жизни.

Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

По мнению исследователей (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский), родительские отношения могут выступать в качестве положительного или отрицательного фактора влияния на самооценку ребенка. При этом взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению неадекватной самооценки у ребенка.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, определяющий взаимоотношения ребенка дошкольного возраста со сверстниками, родителями и педагогами.

Ссылки на источники

1. Авдеева, Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка / Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3435/> (дата обращения: 17.03.2019).
2. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 263 с. – ISBN 5505001102.
3. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ / Под ред. Л. В. Вершининой. – Томск: ТГПУ, 2006. – 290 с. – ISBN 59.66. – 72.00.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Москва: Академия, 2016. – ISBN 978-5-7695-7204-3.
5. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая и др. – Москва: Гардарики, 2008. – 252 с. – ISBN 5829700387.
6. Смирнова, Е. О. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка / Е. О. Смирнова, М. В. Соколова. // Психолог в детском саду. 2003. №4. – С. 102-108.

Прасол Янина Георгиевна,
воспитатель

Мещерякова Юлия Александровна,
учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»
yanina.prasol@yandex.ru*

Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ

Аннотация. В образовательной работе дошкольного учреждения используются традиционные методы, совмещенные с инновационными программами для игровой деятельности, что помогает развитию детей.

Ключевые слова: игровая деятельность, дидактические, образовательный процесс, игры.

В современном обществе игры занимают главную роль в развитии ребенка.

Игра должна способствовать доброму и бережному отношению к миру, пониманию, развитию.

Дети, как всем известно очень любят играть. Игра оказывает огромное влияние на ребенка, способствует его развитию, вниманию. Любой обучающий процесс включает в себя игровую деятельность. Так, на практике мы можем увидеть, что дети хорошо усваивают материал, развивают память, мелкую моторику, обогащают свой кругозор. Быстрее адаптируются в обществе, развивают речь.

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию, вырабатывают самостоятельность, познание окружающего мира.

Дидактические игры – формирует правильное звукопроизношение, улучшает словарный запас, развивает связную речь.

Игры на развитие внимания – улучшают память, концентрируют внимание

Подвижные игры – ловкость, выносливость, укрепление мышц, гибкость.

Настольные игры – развивают фантазию, учат находить компромиссы, вырабатывают усидчивость.

Также необходимо создавать процесс игровой деятельности его проектирование, включающих интерес участников, а также учитывать коллективные или индивидуальные игры, возраст, способности, активность.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191311

Документ о квалификации

Регистрационный номер

35-1/0903-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

09 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мукусева

Марина Рафаиловна

в период с 20.02.2023г. по 09.03.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Навыки оказания первой помощи

в объеме

72 часа



Директор

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мукусева

Марина Рафаиловна

с «31» августа 2023 года по «25» сентября 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования
« СЭМС »**

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение ФОП дошкольного образования
в образовательную практику дошкольной
образовательной организации»**

в объеме **144 часов**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420145863

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-1033-НК-16

Города

Краснодар

Дата выдачи

25 сентября 2023 года

