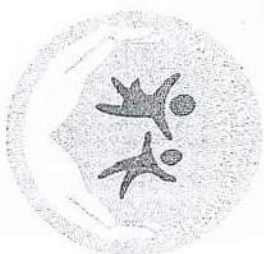




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии детства



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Ниязова Саодат Каримовна**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №199»

выступила с докладом «Формирование познавательной активности и способностей детей раннего возраста»

В рамках III Международной научно-практической конференции  
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»

(приказ № 2040 от 04.10.2023)

В.М. Гребенникова,  
декан ФПНК КубГУ,  
д-р пед. наук, профессор



Краснодар  
2023

Д.А. Кураева,  
заведующий кафедрой ППД ФПНК КубГУ,  
канд. пед. наук, доцент

Краснодарский региональный институт агробизнеса  
Дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

**Ниязова Саodat Каримовна,**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №199»

представила мастер - класс по теме:

**«Акция как форма работы ДОО с родителями и средство сплочения  
детского коллектива»**

в рамках семинара 07 - 08 февраля 2024 г.:

**«Актуальные проблемы работы педагогов с родителями в условиях ДОО»**

Заместитель директора по учебной и методической работе



**М.Ю. Мырнинова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 199»

Приказ

от 06.09.2021г

№ 38

**«О создании творческой группы в ДОО на 2021 – 2022 учебный год»**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 12 декабря 2012 года с изменениями, с целью совершенствования механизма управления качеством образования в учреждении, повышения эффективности результатов образовательного процесса, повышения ответственности за конечный результат, проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать в ДОО творческую группу:

1.1. Создать творческую группу педагогических работников для организации работы в следующем направлении: «Детское экспериментирование как основа познавательно - исследовательской деятельности дошкольника» и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Магомедова Ш.Р., воспитатель

Члены творческой группы:

Ярошенко Е.Г., воспитатель.

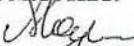
Ниязова С.К., воспитатель.

Осипова О.В., воспитатель

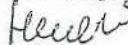
2. Руководителю творческой группы разработать план работы творческой группы по своему направлению.
3. Предоставить отчет о работе творческой группы на педсовете или педагогическом часе.
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

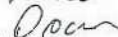
Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  К.Р.Турабекова  
«Центр - детский сад № 199»

С приказом ознакомлены:

Магомедова Ш.Р. 

Ярошенко Е.Г. 

Ниязова С.К. 

Осипова О.В. 



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад №199 «Ралужный»**

**Отчёт о работе творческой группы по теме:**

**«Детское экспериментирование как основа познавательно - исследовательской деятельности дошкольника».**

На основании приказа заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199» «О создании творческих групп в ДОО на 2021г- 2022 г учебный год» функционировала творческая группа, работающая по теме: «Детское экспериментирование как основа познавательно - исследовательской деятельности дошкольника».

В состав группы вошли педагоги:

Руководитель творческой группы: Магомедова Ш.Р., воспитатель

Члены творческой группы:

Ярошенко Е.Г., воспитатель

Ниязова С.К., воспитатель

Осипова О.В., воспитатель

Познавательно – исследовательская активность пробуждается в период раннего детства: малыш экспериментирует с предметами при помощи элементарных действий — роняет, кидает, кусает, стучит. Дети 3–5 лет любознательны, они с удовольствием получают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира в игровой деятельности. У старших дошкольников формируется интерес к собственно исследованию, развивается мотивация к проведению опытных действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследовательская деятельность даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном восприятии. Знания, получены во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации

Членами творческой группы Магомедовой Ш.Р. и Ярошенко Е.Г. были разработаны и внедрены картотеки опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста: «Всё на свете знать хочу!».

Член творческой группы Е.Г. Ярошенко провела семинар – практикум для педагогов ДОО: «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.

Осипова О.В. и Ниязова С.К. провели ряд консультаций для педагогов и родителей «Юные изобретатели»; «Детское экспериментирование как метод познания мира. Виды детского экспериментирования»; «Почему необходимо детское экспериментирование в ДОО?»; «Как подбирать опыты в соответствии с возрастом детей?».

С.К. Ниязова и О.В. Осипова провели семинар – практикум для педагогов «Классификация наблюдений и экспериментов для детей дошкольного возраста».

Все члены творческой группы активно работали по своему направлению в течение учебного года. Благодаря развитию познавательльно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

В течение года наша творческая группа совместно с воспитателем организовывала и пополняла уголки экспериментирования в группах, для того, чтобы ребенок после проведения опытов мог совместно с воспитателем или просто самостоятельно продолжить исследования изучаемой темы.


От того, как педагоги пополняют центры, используют их в образовательной деятельности зависит сформированность дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.

Обобщен и систематизирован теоретический и практический материал по организации и ведению работы по данной теме.

По результатам работы творческой группы были составлены методические рекомендации для педагогов и родителей. Педагоги дошкольной образовательной организации дали положительную оценку деятельности творческой группы. Предложенные виды работ были внедрены и использованы в педагогической деятельности.

Таким образом, работа творческой группы была эффективной. Отчет заслушан на педагогическом часе в ДОО.


Руководитель творческой группы

 Ш.Р. Магомедова

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар

«Центр-детский сад № 199»

25.05.2022г

 К.Р. Турабекова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 199»

Приказ

от 06.09.2022г

№ 54

**«О создании творческой группы в ДОО на 2022 – 2023 учебный год»**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 12 декабря 2012 года с изменениями, с целью совершенствования механизма управления качеством образования в учреждении, повышения эффективности результатов образовательного процесса, повышения ответственности за конечный результат, проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать в ДОО творческую группу:

1.1. Создать творческую группу педагогических работников для организации работы в следующем направлении: «Развитие коммуникативных навыков и развитие речи дошкольников через познавательное развитие» и утвердить состав творческой группы:

Руководитель группы: Геворкян Э.С., воспитатель

Члены творческой группы:

Вышникова Е.А., воспитатель.

Бешукова М.А., воспитатель.

Соколянская Е.П., воспитатель.

Мукусева М.Р., воспитатель.

Ниязова С.К., воспитатель.

2. Руководителю творческой группы разработать план работы творческой группы по своему направлению.

3. Предоставить отчет о работе творческой группы на педсовете или педагогическом часе.

4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар К.Р.Турабекова  
«Центр - детский сад № 199»

С приказом ознакомлены:

Геворкян Э.С.

Вышникова Е.А.

Бешукова М.А.

Соколянская Е.П.

Мукусева М.Р.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 199»**

**Отчёт о работе творческой группы**

На основании приказа заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 199» «О создании творческой группы в ДОО на 2022г - 2023 г учебный год» функционировала творческая группа, работающая по теме: «Развитие коммуникативных навыков и развитие речи дошкольников через познавательное развитие».

В состав группы вошли педагоги:

Руководитель творческой группы: Геворкян Э.С.

Члены творческой группы:

Вышникова Е.А.

Бещукова М.А.

Соколянская Е.П.

Мукусева М.Р.

Ниязова С.К.

Очень точно значение формирования коммуникативных способностей у дошкольников определяет детский психолог М.И. Лисина. «Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутри личностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно». Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение – тонкий показатель отклонений психического развития. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или наоборот, вызвать агрессивность, конфликтность.

Коммуникативные способности – это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность. А значит, коммуникативные способности можно и нужно развивать. Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Это не значит, что у него что-то не так. В принципе, у него сформированы коммуникативные способности. Но их необходимо поддерживать и развивать. Другими словами, нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. Конечно, это доступно и самому ребенку в его повседневной жизни, но мы взрослые должны помочь ему пройти сложный, но необходимый путь к беспрепятственному общению более безболезненно. У ребёнка надо сформировать умение не только отвечать на

вопросы взрослого или сверстников, но и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты. вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Творческая группа разработала цикл мероприятий по направлениям:

- развитие способностей подбирать слова по определенному признаку, обобщать понятия, употреблять простые и сложные предложения в речи;
- формирование речевых навыков свободного общения между собой у детей дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности;
- формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста с помощью поисковой деятельности

Для реализации плана творческой группой были проведены следующие мероприятия:

Провели семинары-практикумы для педагогов Вышникова Е.А. - «Развитие речи дошкольников посредством познавательной активности»; Бешукова М.А. - «Использование поисково-исследовательской деятельности в процессе речевого развития дошкольников», Соколянская Е.П. - «Формирование коммуникативной активности дошкольников через познавательную деятельность».

Так же Е.П. Соколянская, М.А. Бешукова и Е.А. Вышникова провели деловую игру с педагогами, которая была направлена на повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства воспитателей в осуществлении задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель: Совершенствование работы по речевому развитию дошкольников в ДОУ.

Задачи:

1. Повышать знания, профессиональную компетентность, педагогическое мастерство воспитателей в осуществлении задач речевого развития.
2. Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания.
3. Развивать творческую активность участников.

В течение года Екатерина Анатольевна Вышникова провела консультации для педагогов и родителей: «Формирование коммуникативной компетентности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности»; «Необходимость развития коммуникативных умений у дошкольников».

Евгения Петровна Соколянская провела консультации для педагогов и родителей: «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию в детском саду».



Соколянская Е.П. провела круглый стол для педагогов ДОО на тему: «Развитие коммуникативных способностей у младших дошкольников посредством игровой деятельности»,

Мария Александровна Бешукова провела ряд консультаций для педагогов и родителей: «Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средствами эмоциональной выразительности»; «Развитие коммуникативных способностей дошкольников».

М.А. Бешукова на педагогическом часе выступила с защитой проекта представив презентацию к проекту на тему «Лучшие друзья», целью которого является повышение речевой активности и коммуникативных способностей детей через организацию игровой, художественно - творческой деятельности познавательного-речевого развития».

Руководитель творческой группы Э.С. Геворкян провела мастер – класс для родителей по изготовлению лепбуков.

На педагогическом совете Геворкян Э.С. провела круглый стол на тему: «Развитие коммуникативных способностей через театрализованную деятельность». В течение года Эмма Самвеловна Геворкян провела ряд консультаций для родителей и педагогов: «Формирование личности ребёнка через развитие его творческих способностей»; «Речевое развитие детей через театрализованную деятельность»; «Развитие творческих способностей детей средствами фольклора через театрализованную деятельность» "Развитие творческих способностей детей средствами фольклора через театрализованную деятельность"

Член творческой группы Мукусева М.Р. провела ряд консультаций для педагогов и родителей воспитанников: «Учим ребенка общаться» (взаимодействие детского сада и семьи по вопросам коммуникативного развития детей); «Игры и упражнения на развитие навыков общения детей дошкольного возраста»; «Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников в процессе познавательной деятельности с учетом ФГОС ДО»; «Особенности формирования навыков коммуникации у дошкольников».

Марина Рафаиловна Мукусева и Саодат Каримовна Ниязова провели с педагогами педагогический совет целью которого было привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей, систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении, через познавательное развитие.

С.К. Ниязова и М.Р. Мукусева реализовали и представили долгосрочный проект «Развитие речи через коммуникативные игры» на педагогическом часе.

Мукусева М.Р. провела тренинг для педагогов «Формула успеха».

Марина Рафаиловна Мукусева провела анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка в семье».

Саодат Каримовна Ниязова в течение учебного года провела круглый стол для педагогов «Влияние коммуникативных игр на речевое развитие детей дошкольного возраста».

Результаты представленного опыта позволяют сделать заключение об эффективности проделанной работы по внедрению новых подходов, форм, методов и принципов построения воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Руководитель творческой группы

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
«Центр - детский сад № 199»  
24.05.2023г



Э.С. Геворкян

К.Р. Турабекова