

**УТВЕРЖДАЮ:**



Заведующий муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город  
Краснодар «Центр развития ребёнка - детский  
сад №199 «Радужный»

 К.Р.Чабаненко

«» августа 2019 года

(протокол педагогического совета от 28  
августа 2019 года № 1)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад №199 «Радужный»

## 2 Содержание

№п/п	Содержание
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный».
	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
	Принципы и подходы к реализации программы
	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный».
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
	Описание образовательной деятельности и культурных практик.
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
	Способы поддержки детской инициативы
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	Содержание коррекционной работы
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
	Материально-техническое обеспечение программы
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
	Режим дня
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	Организация развивающей предметно-пространственной среды
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар**

**«Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный»,**

**расположенного по адресу: г. Краснодар, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11**

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №199» в составе: заведующий - Чабаненко К.Р., старший воспитатель Амосова Ю.В., старший воспитатель Зубкова А.Ю., старший воспитатель Клищева А.В., педагог - психолог – Кузьменко О.И., учитель-логопед – Токмило С.С., воспитатель – Цой Е.Д., представитель родительской общественности Гербут Е.А.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ОО комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

### **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

-Наименование организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199»

- 305901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Яцкова И.В. 11.

- Телефон/факс: (861) 992-56-17

- Сайт: ds199.centerstart.ru

- Электронный адрес: 199detsad@mail.ru

-Организационно-правовая: - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

- Статус: дошкольная образовательная организация

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ  
МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199»**

1.	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад №199 Радужный».	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад №199 Радужный». от 28.05.2019г. № 2222.
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 02.07.2019г. серия 23 № 004253324 ОГРН 1192375047380
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 09171 от 02.08.2019г. серия 23Л01 № 0006551
4.	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, приказ от 02.08.2019 № 2919
5.	Срок действия лицензии	До 01 августа 2020г.
6.	Приложение к лицензии	от 02 августа 2019г. регистрационный № 09171 Серия 23П01 № 0018256
7.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной

		<p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г.</p> <p><u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.</p>
--	--	---

## **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, приоритетным направлением - художественно-эстетического развития дошкольников, и с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

### **Цели:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком самобытного периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; обеспечение равенства возможностей каждому ребёнку в получении качественного дошкольного образования, в достижении необходимого уровня личностной готовности к школе, в получении дополнительных образовательных услуг сверх стандарта дошкольного образования.
- Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группах ОНР средствами здоровьесберегающих педагогических технологий для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к обучению в общеобразовательной школе.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Задачи:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности средствами современных здоровьесберегающих педагогических технологий.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.
- Формирование общей культуры личности детей групп разной направленности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности через проектно-исследовательскую деятельность.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в группах разной направленности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в вопросах организации жизнедеятельности и формах взаимодействия с ним в условиях функционирования групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка средствами дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей воспитанников в группах разной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического и речевого развития детей.
- Организация совместной работы детского сада и семьи по проектной творческой деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия программ, педагогических технологий, методик различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; с учётом приоритетных направлений деятельности и условий детского сада, с учётом культурно-географических особенностей региона.
- Обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного образования со специализированными коррекционно-развивающими программами, парциальными программами и технологиями; программой начального общего образования.

## **Принципы и подходы к реализации программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста групп разной направленности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### Основные принципы дошкольного образования.

1. Принцип гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. Принцип развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности.
3. Принцип единства воспитательных и образовательных задач, выступающих в качестве главных составляющих процесса развития ребёнка по научному положению Л.С. Выготского.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.
5. Принцип преемственности между всеми возрастными группами; между детским садом и начальной школой.
6. Принцип культуросообразности с учётом регионального компонента, климатических условий, местных традиций и приоритетного направления работы в области экологического воспитания.
7. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям дошкольной психологии и педагогики).
8. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
9. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.



### **Значимые характеристики особенностей развития детей:**

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте 1, 5 – 7 лет.

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:**

п/п	Группы			Наполняемость	
	Возрастной состав	Количество	Направленность (общеразвивающая, компенсирующая, оздоровительная, комбинированная и др.)	Нормативная	Фактическая
	От 1,5 до 3 лет	2	общеразвивающая	10-15	45
	от 1.5 до 3 лет	2	общеразвивающая (кратковременная)	10-15	24
	от 3 до 7 лет	2	общеразвивающая (кратковременная)	15	29
3.	от 3 до 7 лет	30	общеразвивающая	20	642
4.	от 4 до 7 лет	10	компенсирующая	10	102
	Итого:	46			842

## Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	Всего	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.09.2019г.):					
		2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников – всего	842	69	82	184	346	150	11
Из них девочки	403	22	50	94	161	73	3
Из них мальчики	439	47	32	90	185	77	8
Из общей численности воспитанников – воспитанники-инвалиды	12	1	-	1	4	2	4
Из них девочки	6	-	-	1	2	1	2
Из них мальчики	6	1	-	-	2	1	2
<b>По социальному положению</b>	<b>Количество воспитанников</b>						
Дети из малообеспеченных семей	<b>6</b>						
Дети из неблагополучных семей	<b>0</b>						
Дети из многодетных семей	<b>68</b>						
Опека	4						
Дети с ограниченными возможностями здоровья	12						

Возрастные особенности детей подробно сформулированы:

- в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.
- парциальной программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. **На начало учебного года ДОО укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогического состава, повысившего квалификацию, составляет 100%.**

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Для группы компенсирующей направленности ОНР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

**Ежегодно педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным на 5 лет планом-графиком.**

### **Кадровый состав педагогов на начало 2019– 2020 учебного года**

<b>Сведения о педагогических работниках.</b>	<b>2019год</b>
<b>Всего педагогов</b>	71, из них
заведующий	1
заместитель заведующего по ВМР	0
старший воспитатель	3
воспитатель	53
инструктор по ФК	4
музыкальный руководитель	5
учитель-логопед	4
учитель-дефектолог	0
педагог-психолог	1
<b>Образование.</b>	
Высшее педагогическое образование	26
Высшее не педагогическое образование	30
Среднее специальное педагогическое	15
<b>Квалификация.</b>	
Высшая квалификационная категория	4
Первая квалификационная категория	24
Не имеют квалификационной категории	44
<b>Возрастной уровень.</b>	
До 30 лет	5
30-40 лет	41
40-50 лет	18
50-55 лет	7

## Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании.

№	Ф.И.О. педагога	Награды
1.	Чабаненко Карина Раисовна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Краснодарского края

## Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры, сформулированы в ФГОС дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Планируемые результаты образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Вариативные формы дошкольного образования:  
видовое разнообразие групп.**

В учреждении функционирует 2 группы кратковременного пребывания (4 часов) для детей дошкольного возраста.

Цели и задачи:

- социализация ребёнка в ДОО в щадящем режиме
- осуществление консультативной помощи специалистов
- оздоровление детского организма
- осуществление образовательной деятельности в рамках реализуемой программы

Направленность ГКП:

- группа раннего возраста (2 - 3 года);
- общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет;

Количество детей в группе – 15.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Время пребывания: 4 часа с организацией двухразового питания – завтрак, второй завтрак, без организации сна.

Приём в ГКП осуществляется на основании очерёдности, заявления родителей, путёвки и соответствующих документов при поступлении ребёнка в ДОО.

В ДОО разработано Положение о группе кратковременного пребывания детей.

**Планируемые результаты** реализации вариативной формы дошкольного образования:

- обеспечение конституционного права граждан на доступное дошкольное образование
- сокращение очерёдности в дошкольных образовательных учреждениях;
- создание новых видов дошкольных учреждений (создание альтернативных форм дошкольного образования), позволяющих эффективно использовать все виды ресурсов;
- удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;
- обеспечение прозрачности комплектования дошкольных государственных образовательных учреждений для населения;
- увеличение охваченности разными формами дошкольного образования всех нуждающиеся детей в возрасте от 2 до 7 лет; проживающих в регионе.

## **Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие социально - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Использование регионального компонента предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОО.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к

менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);

6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации; имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности; приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;



- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.**

Формы совместной деятельности в режимных моментах	Количество форм совместной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение	ежедневно				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	ежедневно				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно				

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей  
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 60 мин до 1ч.30	От 60 мин до 1ч.30	От 60 мин до	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до

деятельность на прогулке	мин.	мин.	1ч 30 мин.		1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы работы по образовательным областям.**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Ранний младший возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Игровая ситуация Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

		Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая игровая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая игровая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>

Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое Развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</p>

	музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст ( 1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми	игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игровые ситуации)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 лет	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации игровых ситуаций:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

**Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического



и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, комитета оценки качества
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе управляющего совета, комитета оценки качества, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических	По плану

	советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»);</li> <li>памятки;</li> <li>-ведение странички на сайте ДОО;</li> <li>-интернет блоги педагогов;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- родительские встречи</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>В конце учебного года</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>По плану</p>

### Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы сформировано для контингента детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 199». В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения (ПМПк). В службу сопровождения

входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

### **Вариативные формы дошкольного образования**

Реализуемые программы:

- адаптированная основная образовательная программа ДООУ, разработанная на базе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М., Мозаика-Синтез, 2015., парциальная программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова.

В ДОО организовано соответствующее методическое сопровождение работы групп кратковременного пребывания. Для этого:

- уточнены диагностические методики отслеживания развития детей;
- систематизирован содержательный материал работы с детьми с учётом принципов дидактики;
- определены разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Приоритетом в этой группе является совместная деятельность педагога с детьми: образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Организация воспитательно - образовательного и оздоровительного процесса в группах кратковременного пребывания регламентируется режимом дня, учебным планом образовательной нагрузки по образовательным областям, сеткой непосредственно образовательной деятельности, составленными в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержденными руководством образовательного учреждения.

### **Региональный компонент.**

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей.

### **Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

<b>ОО</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём, дидактические компьютерные игры, -сбор гербариев, коллекций -опытно - экспериментальная работа -проектная деятельность, акции</p> <p><b>Ознакомление с ближайшим окружением:</b> Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; посещение мини - музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>мини-походы по территории микрорайона физкультурно-оздоровительные совместные проекты содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами просмотр презентаций об Олимпийских играх, летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье, народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини –Олимпиады, проектная деятельность, акции, опыты и экспериментирование, устройство в группе уголка здоровья</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах  беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»); рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов  художественно-продуктивная деятельность: изготовление кукол, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов  фольклор, песенное искусство кубанских казаков;  музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)  проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;  ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;  использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов  оформление музыкального уголка;</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»  тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта;  игры-инсценировки;  драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;  показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);  оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах;  посещение театров, встречи с артистами театров</p>

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития**

**детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, Краснодаром**

<b>Информационно-содержательный</b> (представления ребёнка об окружающем мире)	<b>Эмоционально побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

**Формы организации работы с детьми**

№	Направление развития	Формы организации
1.	Физическое развитие	Игровые образовательные ситуации Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования Спортивные развлечения, праздники Совместные тематические прогулки и экскурсии
2.	Познавательное развитие	Игровые образовательные ситуации, мультимедийные показы Викторины Досуги Познавательно-игровой центр
3.	Социально-	Игровые образовательные ситуации



	коммуникативное развитие	Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника» Проектная деятельность Конкурсы Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами Посещение музеев, библиотеки Экскурсии, наблюдения
4.	Художественно-эстетическое развитие	Игровые образовательные ситуации Конкурсы, выставки детских работ Фотовыставки
5.	Речевое развитие	Игровые образовательные ситуации Беседы, рассматривание иллюстраций Литературные викторины, КВН Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов

#### Модель взаимодействия с социумом города Краснодара

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
<b>МБУЗ «ДГП № 2»</b>	профилактика простудных и респираторных заболеваний формирование у детей навыков здорового образа жизни привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей создание системы взаимодействия специалистов	консультирование специалистов данных учреждений выездные осмотры детей врачами поликлиники № 2
<b>МАОУ СОШ № 102</b>	обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям	экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья

	школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей	
<b>Театры города Краснодара</b>	развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности	просмотр спектаклей показ спектаклей детьми беседы с артистами
<b>Музеи города Краснодара</b> Историко-краеведческий музей, художественный музей, музей технического творчества МЧС России	развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города. привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа	экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные показы
<b>Парки города</b>	воспитание любви и бережного отношения к природе родного края развитие интереса к устройству парков города развитие эстетического восприятия природного мира формирование нравственных начал и экологической культуры	экскурсии в парки города экскурсии на станцию юннатов участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников
<b>МОУ Городской центр диагностики и консультирования «Детство»</b>	оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий
<b>КНМЦ</b>	методическая поддержка педагогов ДОО повышение квалификации в межкурсовой период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных	консультирование семинары методические объединения конференции зональные совещания

	результативного опыта издание методических пособий -развитие инновационной деятельности	форумы выставки, конкурсы рецензирование опыта экспертиза ОП защита проектов на МИП
<b>ИРО</b>	курсы повышения квалификации внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта развитие инновационной деятельности	курсы повышения квалификации консультирование защита проектов на КЭП
<b>ДОО города</b>	обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города обмен практическим опытом развитие инновационной деятельности	методические объединения практические семинары совместные проекты круглые столы недели здоровья соревнования, конкурсы общение на сайтах опорная площадка по инновационной деятельности

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть.**

#### **Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Оснащение</b>
1	Групповые помещения (15 ячеек)	Раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения
2	Холлы	Информационные стенды «Для Вас, родители», «Советы

		доктора», «Визитная карточка», «Методическая работа», «Наше творчество», «Антитеррор», «Вестник искусств», «Мир глазами детей», «Моя зарплата», «Наши олимпийцы», «Охрана труда», «Педагог-психолог», «Пожарная охрана», «Я со спортом дружу», «Символика», «Профсоюз»
3	Музыкальный зал	Синтезатор, пианино Casio Celviano, стулья детские хохломские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.
4	Спортивный зал	Скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.
5	Кабинет педагога-психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, световой стол для рисования песком, комплект сенсорный уголок, тактильная панель развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны
6	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы
7	Кастелянная	Электроутюг, швейная машина, сушильная машина, стиральные машины, стеллаж для белья, стол.
8	Пищеблок	Электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильник бытовой, холодильная камера, морозильник, котел варочный, весы электронные, измельчитель для пищевых отходов, слайсер, овощерезка, стерилизатор для ножей, стол среднетемпературный, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
9	Медицинский кабинет	Оснащён в соответствии с приказом Минздрава от 20.04.2018г №182.

### Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

№	Наименование.	% обеспеченности
---	---------------	------------------

1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	100
3.	Картины, репродукции, альбомы	100
4.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
5.	Технические средства обучения: интерактивные доски – 4; музыкальный синтезатор, пианино Casio Celviano, музыкальный центр – 3, мультимедийная установка (проектор, экран) – 1, моноблок – 9, принтер – 8, компьютер детский сенсорный – 1, сканер – 1, ламинатор – 1, , ноутбук- 5, мультстанок для кукольной анимации – 1, комплект для экспериментирования – 1; цифровая лаборатория – 1.	98
6.	Детская литература	100
7.	Методическая литература	100
8.	Электронный методический банк	100
9.	Уличное спортивно-игровое оборудование	100
<b>Средний показатель укомплектованности:</b>		<b>99,8 %</b>

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения в группах общеразвивающей направленности**

<b>Направления развития</b>	<b>Педагогические технологии и методические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально -коммуникативное развитие дошкольников» : . Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p>

	<p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016;</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.; Сфера, 2002 г. (Электронный вариант)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. – М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.-М: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>

	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа- М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009.</p> <p>Лыкова И.А. изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. М.: изд. ТЦ СФЕРА, 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>Саулина Т.Ф.. Три сигнала светофора. М: Мозаика-синтез, 2016</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.- М: Мозаика-Синтез, 2016 г</p>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
	<p><a href="http://detsad-kitty.ru">http://detsad-kitty.ru</a> – «Детсад» - сайт для детей и взрослых.</p> <p>- <a href="http://razigrushki.ru">http://razigrushki.ru</a> - «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей.</p> <p>- <a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a> – «Baby news».</p> <p>- <a href="http://raskraski.com">http://raskraski.com</a> - детские раскраски, раскраски онлайн,</p>



	<p>раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a> - "Оригами - Мир своими руками".</li> <li>- <a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a> - «Умка - Детский развивающий сайт». -</li> <li><a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a> – «Букашка».</li> <li>- <a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a> – «Обучалки и развивалки для детей».</li> <li>- <a href="http://www.doshped.ru/">http://www.doshped.ru/</a> - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал.</li> <li>- <a href="http://www.resobr.ru/">http://www.resobr.ru/</a> - «Ресурсы образования»: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.</li> <li>- <a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a> - Журнал «Детский сад будущего».</li> <li>- <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a> - Журнал «Воспитатель ДОУ».</li> <li>- <a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель».</li> <li>- <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> - Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада».</li> <li>- <a href="http://pedmir.ru/index.php">http://pedmir.ru/index.php</a> - Журнал «Педагогический мир».</li> </ul>
<b>Реализация регионального компонента</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методическое пособие «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» под ред. В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова;</li> <li>- муниципальная программа нравственно-патриотического воспитания «Мой город» и методические материалы из опыта работы ДОУ города и края</li> <li>- учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева</li> </ul>

### Режим дня.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Режимы работы ДОО определены в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (4, 12ч).

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 199 осуществляют: административно-управленческий аппарат.

**Режим дня МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199 «Радужный»**

**(холодный период года)**

<b>Вторая группа раннего возраста № 1</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник,</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>пятница</b>
	<b>ик</b>				
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 9.40 – 9.50	9.00 – 9.10 9.40-9.50 (н./в.)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.10 9.20-9.30	9.00 – 9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.50	9.20- 11.50	9.30- 11.50	9.30-11.50	9.30- 11.50

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.00	11.50– 12.00	11.50– 12.00	11.50– 12.00	11.50– 12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00	12.30– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00	15.25 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, самостоятельная деятельность)	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

<b>Вторая младшая группа №2</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>пятница</b>
	<b>ик</b>				
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 –	7.00 –	7.00 – 7.30	7.00 –

		7.30	7.30		7.30
Возращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 9.15-11.10-11.30	9.00 – 9.15 9.15-9.40-9.55 (н. в.)	9.00 – 9.15 10.50-11.05	9.00 – 9.15 9.30-9.45
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40-11.50	9.15-10.50	9.15-11.50	9.15-10.30	9.45-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры,	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00

наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)					
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Совместная самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

<b>Старшая группа №3</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник,</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.40-9.55	9.00 – 9.15 9.15 9.30-9.45 (н./в.)	9.00 – 9.15 9.15 9.25-9.40	9.00 – 9.15 10.20- 10.35	9.00 – 9.15 9.15 9.30-9.45
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.50	9.15-11.50	9.40-11.50	10.35-11.50	9.45-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10

Обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник..	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Совместная и самостоятельная с детьми. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

<b>Старшая группа №4</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельн ик</b>	<b>Вторник,</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к	8.20 – 8.50	8.20 –	8.20 –	8.20 – 8.50	8.20 –

завтраку, завтрак		8.50	8.50		8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.40 – 9.55 (н./в.)	9.00 – 9.15 9.15 – 9.30 9.30 – 9.45	9.00 – 9.15 9.15 – 9.55 9.55 – 10.10	9.00 – 9.15 10.20 – 10.35	9.00 – 9.15 9.15 – 9.50 9.50 – 10.05
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.50	9.50-11.50	9.30-11.50	10.35-11.50	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник..	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение	18.00 –	18.00 –	18.00 –	18.00 –	18.00 –

группу.	18.10	18.10	18.10	18.10	18.10
Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

<b>Старшая группа № 5</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник,</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.35-9.55	9.00 – 9.20 9.20 – 10.15 10.35	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 9.50	9.00 – 9.20 10.00 – 10.20	9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 10.00
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.50	9.50-11.50	9.50-11.50	10.20-11.50	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00



Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник..	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение группы.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Совместная самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

<b>Старшая группа № 6</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник,</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>ик</b>					
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.45-10.05	9.00 – 9.20 9.30-9.50	9.00 – 9.20 10.00- 10.20 (н./в.)	9.00 – 9.20 9.30-9.50 10.15- 10.35	9.00 – 9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.50	9.50- 11.50	9.30- 11.50	10.35- 11.50	9.50- 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник..	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Совместная самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

домой.					
--------	--	--	--	--	--

<b>Старшая группа №7</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник,</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>ик</b>					
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.45-10.05	9.00 – 9.20 9.30-9.50	9.00 – 9.20 10.00- 10.20 (н./в.)	9.00 – 9.20 9.30-9.50 10.15- 10.35	9.00 – 9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.50	9.50- 11.50	9.30- 11.50	10.35- 11.50	9.50- 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10	11.50– 12.10
Обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность,	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30

посещение кружков						
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник..	к 16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, самостоятельная деятельность)	к 16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
Возвращение группу.	в 18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Совместная самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой.	и 18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

<b>Старшая группа №8</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.35 9.45-10.05	9.00 – 9.25 10.50- 11.10	9.00 – 9.35 9.45- 10.05 10.20-	9.00 – 9.20 11.00- 11.25 (н./в.)	9.00 – 9.20 10.40- 11.05

			10.45		
Второй завтрак	10.40-10.50	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.25	9.25-10.40 11.10-12.25	10.45-12.25	9.20 -12.25	9.20-10.30 11.05 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность	-	15.30-15.55	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	15.55 – 16.30	15.25 – 16.30	15.55 – 16.30	15.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник..	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15
Возвращение в группу.	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25

Совместная и самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой.	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00
---	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

<b>Подготовительная к школе группа №9</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 10.15-10.40	9.00 – 9.25 11.20-11.40 (н./в.)	9.00 – 9.20 9.35-10.00	9.10 – 9.35 9.45-10.05	9.00 – 9.20 9.30-9.55
Второй завтрак	10.40-10.50	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-10.05 10.40-12.25	9.25-12.25	10.00-12.25	10.05 - 12.25	9.55 - 12.25
Возращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные,	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25

водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности					
Организованная образовательная деятельность	-	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15
Возвращение группы.	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25
Совместная самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой.	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00

<b>Подготовительная к школе группа № 10</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение прогулки, игры, ежедневная утренняя	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20

гимнастика						
Подготовка к завтраку, завтрак	к 8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка организованной образовательной деятельности	к 8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 10.15-10.40	9.00 – 9.25 11.20-11.40 (н./в.)	9.00 – 9.20 9.35-10.00	9.10 – 9.35 9.45-10.05	9.00 – 9.20 9.30-9.55	9.00 – 9.20 9.30-9.55
Второй завтрак	10.40-10.50	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	к 9.20-10.05 10.40-12.25	9.25-12.25	10.00-12.25	10.05-12.25	9.55-12.25	9.55-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	с 12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40	12.25-12.40
Обед	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00	13.10– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к организованной образовательной деятельности	к 15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность	-	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный	к 16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50



полдник.					
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15	16.50 – 18.15
Возвращение группы.	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25	18.15 – 18.25
Совместная самостоятельная деятельность с детьми. Уход детей домой.	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00	18.25– 19.00

<b>Старшая группа № 11</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник пятница</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 10.35-11.05	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.50-11.20	9.00 – 9.30 9.40-10.10 12.00-12.30	9.00 – 9.30 9.40-10.10 12.00-12.30	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.20-11.50 (н./в.)
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-	10.20-	10.20-	10.20-

		10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05- 12.35	10.10-10.40 11.20-12.35	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.35-12.45	12.35-12.45			12.35-12.45
Обед	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25-16.30	15.25-16.30	15.25-16.30	15.25 – 16.30	15.25-16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

**Средняя группа № 12**

Виды деятельности	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.50-12.20	9.00 – 9.30 9.30 11.30-12.00	9.00 – 9.30 9.30 9.40-10.10 10.45-11.15	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.20-11.50 (н./в.)	9.00 – 9.30 9.30 9.40-10.10 11.30-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10- 11.40	9.30-11.20 11.00-12.35	11.15-12.35	10.10-12.35	10.10-11.20
Возращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.35-12.45		12.35-12.45	12.35-12.45	
Обед	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Игры,	15.25-16.30	15.25-	15.25-	15.25 –	15.25-

самостоятельная деятельность, посещение кружков		16.30	16.30	16.30	16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	к	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	к	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение группы.	в	18.00 - 18.10	18.00 - 18.10	18.00 - 18.10	18.00 - 18.10
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.		18.10- 19.00	18.10- 19.00	18.10- 19.00	18.10- 19.00

<b>Подготовительная к школе группа №13</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.20-11.50	9.10 – 9.40 9.40 9.50-10.20	9.00 – 9.30 9.30 12.00-	9.00 – 9.30 9.30 9.40-	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.00-

		12.00- 12.30	12.30	10.10 11.15- 11.45	11.30 (н./в.)
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30- 10.40	10.20- 10.30	10.20- 10.30	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10- 11.10 11.50-12.35	10.20- 11.55	9.30- 12.35	10.10- 11.05 11.45- 12.35	10.10- 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.35-12.45		12.35- 12.45	12.35- 12.45	12.35- 12.45
Обед	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к образовательной деятельности	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 5.25
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25-16.30	15.25- 16.30	15.25- 16.30	15.25 – 16.30	15.25- 16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	17.00-18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00
Возвращение в группу.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Самостоятельная деятельность. Уход	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00	18.10– 19.00

детей домой.					
--------------	--	--	--	--	--

<b>Средняя группа № 14</b>					
<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	7.00 – 7.30	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.20	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	7.30-8.20	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.50-12.20	9.00 – 9.30 9.30 11.30-12.00	9.00 – 9.30 9.30 9.40-10.10 10.45-11.15	9.00 – 9.30 9.40-10.10 11.20-11.50 (н./в.)	9.00 – 9.30 9.30 9.40-10.10 11.30-12.00
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10- 11.40	9.30-11.20 11.00-12.35	11.15-12.35	10.10-12.35	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.35-12.45		12.35-12.45	12.35-12.45	
Обед	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00	13.15– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25

подготовка к образовательной деятельности					
Игры, самостоятельная деятельность, посещение кружков	15.25-16.30	15.25-16.30	15.25-16.30	15.25-16.30	15.25-16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, наблюдения, прогулки в природу, экспериментирование, самостоятельная деятельность)	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение группы.	18.00 - 18.10	18.00 - 18.10	18.00 - 18.10	18.00 - 18.10	18.00 - 18.10
Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00	18.10-19.00

**Средняя группа № 15 ГКП**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Время по режиму</b>					
Прием на воздухе	8.00 – 8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, игры, ежедневная утренняя	8.20-8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20-8.30	8.20-8.30

гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00 – 9.20 9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00 – 9.20 9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00 – 9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	9.00 – 9.20 9.20 9.30-9.50 10.00-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40- 11.40	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.40



**Режим дня МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития - детский сад № 199 «Радужный».**  
**(теплый период года)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Прием на воздухе, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки.	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры). Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	8.30-11.55	8.55-12.00	8.55 – 12.10	8.50 – 12.20	8.50 – 12.25
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30

Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-12.00	12.00.12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.25-12.55
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.55-13.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30	13.25-15.30
Подъем. Гимнастика пробуждения.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.50-16.30	15.30-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00	16.30.17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка. Постепенный уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 -19.00

**Годовой календарный учебный график  
 МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199  
 «Радужный»  
 на 2019-2020 учебный год**

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>				
	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Количество возрастных групп</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>3</i>
<i>Дата начала учебного года</i>	2 сентября 2019 года				
<i>Дата окончания учебного года</i>	31 мая 2020 года				
<i>Продолжительность учебной недели</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации				
<i>Продолжительность учебного года</i>	38 недель				
<i>Режим работы ДОО в учебном году</i>	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00				
<i>Каникулярное время</i>	1 января 2020 - 8 января 2020				
<i>Работа в летний оздоровительный период</i>	01.06.2020 – 31.08.2020 Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изодеятельность), спортивные праздники				
<b>ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<i>Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)</i>	<b>10/ 1 ч. 30 мин.</b>	<b>11/ 2 ч. 45 мин.</b>	<b>12/ 4 часа</b>	<b>15/ 6 ч. 15 мин.</b>	<b>16/8 ч.</b>
<i>Продолжительность ОД</i>	не более 10 мин.	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более

					30 мин.
<b>Продолжительность перерыва между ОД</b>	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
<b>Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</b>	01.09.2019 – 14.09.2019 г. 02.05.2020 – 16.05.2020 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников				
<b>Периодичность проведения родительских собраний</b>	1 родительское собрание: сентябрь-октябрь 2 родительское собрание декабрь 3 родительское собрание: апрель-май				
<b>Праздничные дни</b>	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России				

### Сетка организации образовательной деятельности

МАДОУ МО г.Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199 «Радужный».

### Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе № 2

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15	Развитие речи
	10.00-10.15	Музыка
ВТОРНИК	9.00-9.15	ФЭМП
	10.50-11.05	Физическая культура
СРЕДА	9.00-9.15	Рисование
	10.00-10.15	Физическая культура на свежем воздухе
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15	Лепка/ аппликация
	10.00-10.15	Музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.15	Знакомство с окружающим миром
	9.25-9.40	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
во второй младшей группе № 2а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15	ФЭМП
	10.55-11.10	Физическая культура
ВТОРНИК	9.00-9.15	Развитие речи
	11.00-11.15	Музыка
СРЕДА	9.00-9.15	Лепка/ аппликация
	09.55-10.10	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15	Рисование
	9.25-9.40	Музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.15	Знакомство с окружающим миром
	10.00-10.15	Физическая культура на свежем воздухе

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 3**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25	Рисование
	10.00-10.25	Физическая культура
ВТОРНИК	9.00-9.25	Развитие речи
	10.00-10.25	Музыка
СРЕДА	9.00-9.25	Лепка/аппликация
	9.30-9.55	ФЭМП
	10.20-10.55	Развитие эмоционально волевой сферы
	11.15-11.40	Физическая культура на свежем воздухе
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	Рисование
	9.30-9.55	Развитие речи
	11.10-11.35	Музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром
	10.10-10.35	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности № 3 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения
	10.00-10.25	Физическая культура
	15.15-15.45	Рисование
ВТОРНИК	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи
	9.30-9.55	Развитие речи
	10.00-10.25	Музыка
СРЕДА	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи
	9.30-9.55	ФЭМП
	10.20-10.55	Развитие эмоционально волевой сферы
	11.15-11.40	Физическая культура на свежем воздухе
	15.15-15.45	Лепка/аппликация
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения
	9.30-9.55	Развитие речи
	11.10-11.35	Музыка
	15.15-15.45	Рисование
ПЯТНИЦА	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи
	9.30-9.55	Ознакомление с окружающим миром
	10.10-10.35	Физическая культура



**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 4**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Развитие эмоционально волевой сферы
	09.30-09.55	Физическая культура
ВТОРНИК	09.00-09.25	Развитие речи
	09.30-9.55	Музыка
	10.10-10.35	Рисование
СРЕДА	09.00-09.25	ФЭМП
	09.35-10.00	Лепка/аппликация
	10.20-10-45	Физическая культура на свежем воздухе
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Физическая культура
	09.35-10.00	Знакомство с окружающим миром
ПЯТНИЦА	09.00-09.25	Развитие речи
	09.30-09.55	Музыка
	10.05-10.35	Рисование

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 4 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Развитие эмоционально волевой сферы
	09.30-09.55	Физическая культура
ВТОРНИК	09.00-09.25	Рисование
	09.35-10.00	Развитие речи
	10.20-10.45	Физическая культура на свежем воздухе
СРЕДА	09.00-09.25	Лепка/аппликация
	09.35-10.00	ФЭМП
	11.45-12-10	Музыка
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Физическая культура
	09.35-10.00	Знакомство с окружающим миром
ПЯТНИЦА	09.00-09.25	Рисование
	09.30-09.55	Музыка
	10.05-10.30	Развитие речи

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 5**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Физическая культура
	09.30-09.55	Развитие речи
	10.05-10.30	Развитие эмоционально волевой сферы
ВТОРНИК	09.00-09.25	ФЭМП
	09.35-10.00	Лепка/аппликация
	10.30-10.55	Музыка
СРЕДА	09.00-09.25	Рисование
	09.35-10.00	Развитие речи
	10.50-11.15	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Знакомство с окружающим миром
	11.40-12.05	Музыка
ПЯТНИЦА	09.00-9.25	Рисование
	09.55-10.20	Физическая культура на свежем воздухе

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 5 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Физическая культура
	09.30-09.55	Развитие речи
	10.05-10.30	Развитие эмоционально волевой сферы
ВТОРНИК	09.00-09.25	Музыка
	09.35-10.00	ФЭМП
	11.00-11.25	Лепка/аппликация
СРЕДА	09.00-09.25	Рисование
	09.35-10.00	Развитие речи
	10.50-11.15	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Знакомство с окружающим миром
	11.40-12.05	Музыка
ПЯТНИЦА	09.00-9.25	Рисование
	09.55-10.20	Физическая культура на свежем воздухе

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 6**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Рисование
	09.30-09.55	Музыка
	10.00-10.25	Развитие речи
ВТОРНИК	09.00-09.25	ФЭМП
	09.30-09.55	Ознакомление с окружающим миром
	10.05-10.30	Развитие эмоционально волевой сферы
Среда	09.00-9.25	Физическая культура
	10.25-10.50	Лепка/аппликация
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Развитие речи
	09.30-9.55	Физическая культура
ПЯТНИЦА	09.00-09.25	Музыка
	10.25-10.50	Рисование
	11.05-11.30	Физическая культура на свежем воздухе

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 6 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Рисование
	09.30-09.55	Развитие речи
ВТОРНИК	09.00-09.25	Ознакомление с окружающим миром
	09.30-09.55	ФЭМП
	10.05-10.30	Развитие эмоционально волевой сферы
	12.10-12.35	Музыка
СРЕДА	09.00-09.25	Физическая культура
	9.35-10.05	Лепка/аппликация
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Развитие речи
	09.30-9.55	Физическая культура
ПЯТНИЦА	09.00-09.25	Музыка
	10.25-10.50	Рисование
	11.10-11.35	Физическая культура на свежем воздухе

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 7**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Ознакомление с окружающим миром
	10.20-10.45	Музыка
ВТОРНИК	09.00-09.25	Рисование
	09.50-10.15	Физическая культура
	10.35-11.00	Развитие эмоционально волевой сферы
СРЕДА	09.00-09.25	Развитие речи
	10.45-11.10	Музыка
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Рисование
	09.30-09.55	ФЭМП
	11.20-11.45	Физическая культура
ПЯТНИЦА	09.00-09.25	Лепка/аппликация
	09.30-9.55	Развитие речи
	10.40-11.05	Физическая культура на свежем воздухе

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности № 7 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.30-9.55	Ознакомление с окружающим миром
	10.20-10.45	Музыка
ВТОРНИК	09.00-09.25	Формирование правильного звукопроизношения
	09.50-10.15	Физическая культура
	10.35-11.00	Развитие эмоционально волевой сферы
	15.15-15.45	Рисование
СРЕДА	09.00-09.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.30-09.55	Развитие речи
	10.45-11.10	Музыка
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.25	Формирование правильного звукопроизношения
	09.30-09.55	ФЭМП
	10.00-10.25	Рисование
	11.20-11.45	Физическая культура
ПЯТНИЦА	09.00-09.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.30-9.55	Развитие речи
	10.00-10.25	Лепка/аппликация
	10.40-11.05	Физическая культура на свежем воздухе



**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 8**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25	Музыка
	09.35-10.00	ФЭМП
	11.05-11.30	Физическая культура на свежем воздухе
ВТОРНИК	9.00-9.25	Развитие эмоционально волевой сферы
	9.30-9.55	Развитие речи
	10.20-10.45	Физическая культура
СРЕДА	9.00-9.25	Рисование
	9.35-10.00	Ознакомление с окружающим миром
	11.15-11.40	Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	Лепка/аппликация
	10.25-10.50	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.25	Развитие речи
	09.30-09.55	Рисование

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 8 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25	Музыка
	09.35-10.00	ФЭМП
	11.05-11.30	Физическая культура на свежем воздухе
ВТОРНИК	9.00-9.25	Развитие эмоционально волевой сферы
	9.30-9.55	Развитие речи
	10.20-10.45	Физическая культура
СРЕДА	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим миром
	9.35-10.00	Рисование
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	Лепка/аппликация
	10.25-10.50	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.25	Развитие речи
	09.30-09.55	Рисование
	10.55-11.20	Музыка

**Расписание образовательной деятельности  
в старшей группе № 11 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.30-09.55	Рисование
	11.15-11.40	Физическая культура
ВТОРНИК	09.00-09.25	Формирование правильного звукопроизношения
	09.30-09.55	Развитие эмоционально волевой сферы
	10.00-10.25	Развитие речи
СРЕДА	09.00-09.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.30-09.55	Лепка/аппликация
	10.15-10.40	Музыка
	15.15-15.45	Ознакомление с окружающим миром
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	Формирование правильного звукопроизношения
	9.30-9.55	ФЭМП
	10.00-10.25	Рисование
	10.55-11.20	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.25	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	9.30-9.55	Развитие речи
	10.25-10.50	Музыка

**Модель организации образовательной деятельности  
в средней группе компенсирующей направленности № 11**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.20	Формирование связной речи
	09.25-09.45	Ознакомление с окружающим миром
	10.10-10.30	Физическая культура на свежем воздухе
ВТОРНИК	09.00-09.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.25-09.45	Рисование
	11.45-12.05	Музыка
СРЕДА	09.00-09.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.35-09.55	Физическая культура
	10.05-10.25	Развитие речи
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.20	Формирование правильного звукопроизношения
	09.25-09.45	ФЭМП
	10.45-11.05	Музыка
ПЯТНИЦА	09.00-09.20	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
	09.25-09.45	Лепка/аппликация
	10.40-11.00	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
в средней группе № 12**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.20	Развитие речи
	11.40-12.00	Музыка
ВТОРНИК	09.00-09.20	Лепка/аппликация
	11.10-11.30	Физическая культура
СРЕДА	09.00-09.20	Музыка
	09.30-09.50	Рисование
ЧЕТВЕРГ	09.00-09.20	ФЭМП
	09.40-10.00	Физическая культура на свежем воздухе
ПЯТНИЦА	09.00-09.20	Ознакомление с окружающим миром
	11.05-11.25	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
в средней группе № 12 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-09.20	Развитие речи
	10.10-10.30	Физическая культура на свежем воздухе
ВТОРНИК	9.00-9.20	Физическая культура
	09.30-09.50	Лепка/аппликация
СРЕДА	9.00-9.20	Рисование
	9.25-9.45	Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25	ФЭМП
	10.00-10.20	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром
	10.00-10.20	Музыка

**Расписание образовательной деятельности  
в средней группе № 14**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром
	10.30-10.50	Физическая культура
ВТОРНИК	9.00-9.20	Рисование
	11.20-11.40	Музыка
СРЕДА	9.00-9.20	ФЭМП
	11.30-11.50	Физическая культура на свежем воздухе
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20	Лепка/аппликация
	10.20-10.40	Музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.20	Развитие речи
	9.45-10.05	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
в средней группе № 14 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром
	11.15-11.35	Музыка
ВТОРНИК	9.00-9.20	Рисование
	09.25-09.45	Физическая культура
СРЕДА	9.00-9.20	ФЭМП
	9.50-10.10	Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20	Лепка/аппликация
	11.50-12.10	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.20	Развитие речи
	12.10-12.30	Физическая культура на свежем воздухе



**Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе № 9**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Развитие речи
	12.05-12.35	Музыка
ВТОРНИК	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром
	9.35-10.05	ФЭМП
	11.35-12.05	Физическая культура
СРЕДА	9.00-9.30	Развитие речи
	09.40-10.10	Профилактика школьной дезадаптации
	10.15-10.45	Рисование
	11.55-12.25	Физическая культура на свежем воздухе
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Лепка/аппликация
	9.35-10.05	ФЭМП
	15.15-15.45	Музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Рисование
	12.05-12.35	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе № 9 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Развитие речи
	11.45-12.15	Физическая культура
ВТОРНИК	9.00-9.30	ФЭМП
	9.35-10.05	Ознакомление с окружающим миром
	10.20-10.50	Физическая культура на свежем воздухе
СРЕДА	9.00-9.30	Развитие речи
	09.40-10.10	Профилактика школьной дезадаптации
	10.15-10.45	Рисование
	12.15-12.45	Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Лепка/аппликация
	9.35-10.05	ФЭМП
	15.15-15.45	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Рисование
	12.00-12.30	Музыка

**Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе № 10**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	ФЭМП
	9.35-10.05	Рисование
	15.15-15.45	Музыка
ВТОРНИК	9.00-9.30	Развитие речи
	9.35-10.05	Лепка/аппликация
СРЕДА	9.00-9.30	Профилактика школьной дезадаптации
	09.35-10.05	ФЭМП
	10.15-10.45	Физическая культура
	15.15-15.45	Рисование
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Развитие речи
	10.00-10.30	Физическая культура на свежем воздухе
	12.10-12.40	Музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром
	11.30-12.00	Физическая культура

**Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе № 10 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Рисование
	9.35-10.05	ФЭМП
	15.15-15.45	Физическая культура
ВТОРНИК	9.00-9.30	Лепка/аппликация
	9.35-10.05	Развитие речи
	15.15-15.45	Музыка
СРЕДА	9.00-9.30	Профилактика школьной дезадаптации
	9.35-10.05	ФЭМП
	10.10-10.40	Рисование
	11.45-12.15	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Развитие речи
	10.30-10.00	Физическая культура на свежем воздухе
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром
	15.15-15.45	Музыка

**Расписание образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе № 13**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Развитие речи
	9.30-10.00	Профилактика школьной дезадаптации
	10.05-10.35	Рисование
ВТОРНИК	9.00-9.30	ФЭМП
	9.35-10.05	Лепка/аппликация
	12.10-12.40	Физическая культура
СРЕДА	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром
	10.00-10.30	Физическая культура на свежем воздухе
	15.15-15.45	Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	ФЭМП
	9.35-10.05	Рисование
	12.15-12.45	Физическая культура
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Развитие речи
	11.25-11.55	Музыка

**Модель образовательной деятельности в  
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 13 а**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30	Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи
	9.30-9.10.00	Профилактика школьной дезадаптации
	10.05-10.35	Рисование
	15.15-15.45	Ознакомление с окружающим миром
ВТОРНИК	9.00-9.30	Формирование правильного звукопроизношения
	09.35-10.05	Лепка/аппликация
	12.10-12.40	Физическая культура
	15.15-15.45	ФЭМП
СРЕДА	9.00-9.30	Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи
	9.35-10.05	Развитие речи
	15.15-15.45	Музыка
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30	Формирование правильного звукопроизношения
	9.35-10.05	ФЭМП
	12.15-12.45	Физическая культура
	15.15-15.45	Рисование
ПЯТНИЦА	9.00-9.30	Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи
	11.25-11.55	Музыка
	15.15-15.45	Развитие речи

**Расписание образовательной деятельности  
в средней группе кратковременного пребывания**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим миром
	10.50-11.10	Музыка
ВТОРНИК	9.00-9.20	Развитие речи
	10.20-10.40	Физическая культура на свежем воздухе
СРЕДА	9.00-9.20	ФЭМП
	11.20-11.40	Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20	Музыка
	9.30-9.50	Рисование
ПЯТНИЦА	9.00-9.20	Физическая культура
	9.40-10.00	Лепка/аппликация

### **3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации организована в соответствии с ФГОС, с соблюдением следующих требований: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами,



в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформация пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Вид функциональное использование помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Кабинеты специалистов</b>  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Географический глобус  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Детская мебель для практической деятельности</p>
<p><b>Групповые комнаты// Спальное помещение</b>  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность  <b>Спальное помещение</b>  Дневной сон  Гимнастика после сна</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности  Книжный уголок  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые</p>

	кольца и кубики Спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b> Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Детские шкафчики
<b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Игрушки, муляжи
<b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Хореография Ритмика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы
<b>Физкультурный зал</b> Физкультурные игровые ситуации	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Музыкальный центр

Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	
---	--

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

**Региональный компонент**

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

**Особенности организации предметно-пространственной среды  
в соответствии с региональным компонентом**

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

