

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребёнка -
детский сад №199»

 К.Р.Турабекова

«30» августа 2023 года

(протокол педагогического совета от
30.08.2023 года, № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования города Краснодара
«Центр развития ребёнка - детский сад № 199
«Радужный»

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания	46
	Целевой раздел ПВ	
	Цели и задачи воспитания	46
	Направления воспитания (патриотическое, , духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	46
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	49
	Содержательный раздел ПВ	
	Уклад образовательной Организации	52
	Ключевые правила Организации	56
	Календарь традиций Организации	60
	Воспитывающая среда образовательной организации	63
	Общности образовательной организации	67
	Задачи воспитания в образовательной организации	69
	Формы совместной деятельности в образовательной организации:	71
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
	События образовательной организации	73
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	75
	Организация предметно-пространственной среды	75
	Социальное партнерство	76
	Организационный раздел ПВ	
	Кадровое обеспечение	78
	Нормативно-методическое обеспечение	79
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	79
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	100
3.5	Кадровые условия реализации Программы	100
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	101
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	115
4.	Краткая презентация Программы	122

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный» разработана рабочей группой ДОО в составе: старшего воспитателя – Амосовой Ю.В., старшего воспитателя – Хмельницкой Е.В., старшего воспитателя Клицевой А.В., инструктора по ФК – Чужиновой И.С., воспитателя – Мелехиной В.Ю., психолога Лариной Е.А., учителя логопеда – Улымовой Т.Н., музыкального руководителя – Грушко А.А. (приказ от 24.01.2023 № 232 «О создании рабочей группы по приведению ОП ДОО в соответствие с ФОП ДО»).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 199 "Радужный"
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Место нахождения автономного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11 Российская Федерация, городской округ город Краснодар, г. Краснодар, ул. им. Героя Георгия Бочарникова, д.10
Телефон/факс:	8(861) 992-56-17
Электронный адрес	detsad199@kubannet.ru
Сайт	ds199.centerstart.ru

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный»
- Телефон/факс: 8(861)992-56-17.

Сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 199 «Радужный»

Место нахождения:

-юридический адрес: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11
- тел./факс: 8(861)992-56-17, 8(861)991-14-19

- фактический адрес: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11; 350022, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Георгия Бочарникова, 10
тел./факс: 8(861)992-56-17, 8(861)991-14-19

-адрес электронной почты: detsad199@kubannet.ru

-адрес сайта: <http://ds199.centerstart.ru>

Учредитель: Департамент образования Администрации муниципального образования город Краснодар

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.05.2019 № 2222

- Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на право осуществления образовательной деятельности выдана от № Л035-01218-23/00345717 от 29.07.2020г.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 "Радужный" (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группы детей 3-7 лет + ГКП	<p><i>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития».</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

повышение социального статуса дошкольного образования;
 обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
 обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, и структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
 разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта

действий и поступков на основе осмысления ценностей;

12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях

равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цели: личностное и интеллектуальное развитие каждого ребёнка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество по средством STEM-образования.

Задачи:

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы:

- 1) *поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);*
- 2) *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;*
- 3) *уважение личности ребёнка;*
- 4) *реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;*

Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.

Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется с детьми 3-7 лет воспитателями и музыкальными руководителями в тесной взаимосвязи с родителями и социальными институтами города в процессе совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями через адекватные

формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Задачи:

- воспитание у детей уважения к малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам, национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности

Регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

Количество групп и предельная наполняемость

Группы	Возраст детей
1.«Лучики»	2-3 г
2.«Бусинки»	3-4г
3. «Непоседы»	6-7 л
4. «Дружная семейка»	5-6 л
5. «Улыбка»	6-7 л
6. «Солнышки»	5-6 л
7. «Фантазёры»	3-4 л
8. «Затейники»	6-7 г
9. «Сказка»	4-5 л
10. «Почемучки»	3-4 л
11. «Капельки»	6-7 л
12. «Любознайки»	5-6 л
13. «Акварельки»	4-5 л
14. «Муравьишки»	4-5 л
15. «Звездочки» ГКП	3-5 л

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители

воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой

роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками ДОО.

Заведующий

Старшие воспитатели

Воспитатели

Музыкальные руководители

Инструктор по физической культуре






Педагоги-психологи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальные программы

Предполагаемые результаты парциальной модельной программе развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество для детей дошкольного возраста «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно – следственные связи. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Региональный компонент

Планируемые результаты.

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В.Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка».

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для детей старшего возраста педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM-Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей. В качестве целевых ориентиров такого мониторинга выступают критерии формирования интеллектуальных способностей: любознательность, умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей, наблюдательность, умение экспериментировать, владение способам элементарного планирования, умение выбирать себе партнёра по совместной деятельности, Умение проявлять инициативу и самостоятельность.








В остальном, подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	1-2 года/группа раннего возраста	
18.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.4	4-5 лет / средняя группа	
18.5	5-6 лет/ старшая группа	
18.6	6-7 лет / подготовительная группа	
18.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	1-2 года/группа раннего возраста	
19.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.4	4-5 лет / средняя группа	
19.5	5-6 лет/ старшая группа	







19.6	6-7 лет / подготовительная группа	
19.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	1-2 года/группа раннего возраста	
20.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.4	4-5 лет / средняя группа	
20.5	5-6 лет/ старшая группа	
20.6	6-7 лет / подготовительная группа	
20.7	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

21.1	1-2 года/группа раннего возраста	
21.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.4	4-5 лет / средняя группа	
21.5	5-6 лет/ старшая группа	
21.6	6-7 лет / подготовительная группа	
21.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	1-2 года/группа раннего возраста	
22.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.3	3-4 года/ 2 младшая группа <i>За исключением: Катание на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>	
22.4	4-5 лет / средняя группа <i>Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО. За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>	

22.5	5-6 лет/ старшая группа Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)	
22.6	6-7 лет / подготовительная группа Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО. За исключением: За исключением: Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)	
22.7	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

Структурно парциальная модульная программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей:

- Дидактическая система Ф. Фребеля;
- Экспериментирование с живой и неживой природой;
- LEGO – конструирование;
- Математическое развитие;
- Робототехника;
- Мультстудия «Я творю мир». Перенести в содерж.раздел

Региональный компонент

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Краснодарского края предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы

Образовательная область	Методические приёмы
«Познавательное развитие»	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций

	<p>-опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.</p> <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казак», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В.Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>

«Речевое развитие»	-кубанский фольклор: поговорки, пословицы, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани
«Социально-коммуникативное развитие»	-игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии

Для решения поставленных задач использовали различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
-Разные формы занятий; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки;	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; -Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки;	Наглядная агитация; -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии;	- экскурсии; - выставки; - развлечения; - концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

При организации физкультурно-оздоровительной и этико-эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры. В предметно-развивающей среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания обучающихся на примере ознакомления с малой родиной

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края, деятельность человека в природе -история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города; -гордость за достижения своих земляков; Толерантное отношение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; - восхищение народным творчеством,	-игровая -художественно-продуктивная -трудовая -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная

	<i>выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</i> <i>-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде</i>	<i>-конструктивная</i> <i>-проектная</i> <i>-двигательная</i> <i>-познавательная</i>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

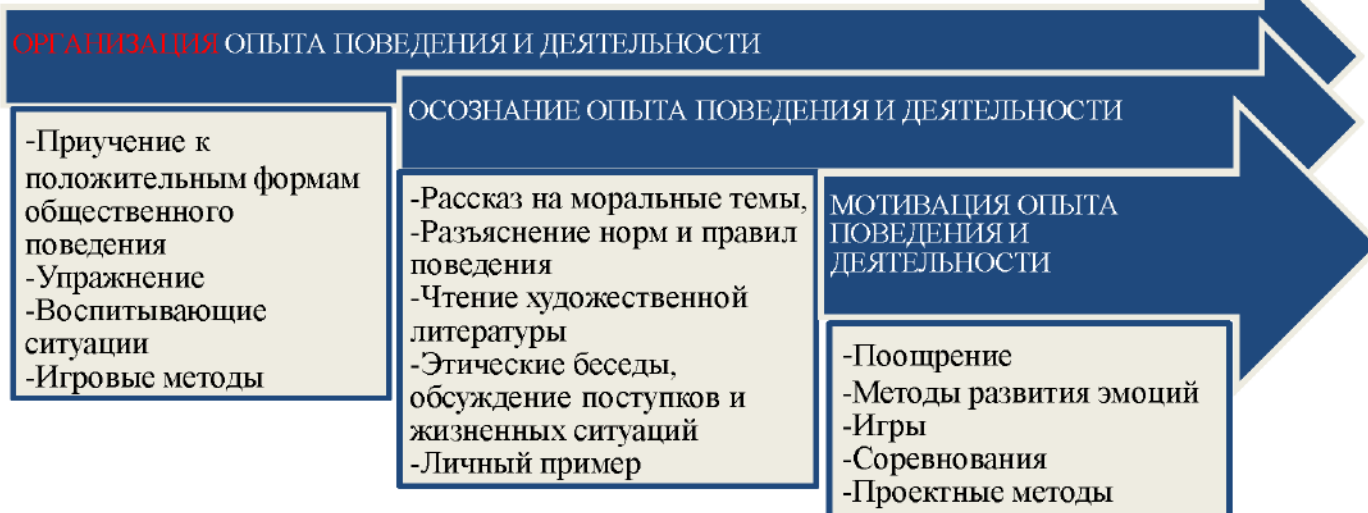
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности: двигательная, предметная, игровая, речевая, познавательно-исследовательская, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, изобразительная и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкально-ритмические движения и игра на детских музыкальных инструментах.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.

2. Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3. Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО реализуются **формы**, раскрытые в п. 23 ФОП.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии. «Говорящая» среда Технология проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии эффективной социализации. Технология «Ситуация». «Говорящая» среда. ТРИЗ. Утренний круг. Вечерний круг. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

При реализации Программы СТЕМ педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы, LEGO конструктор, мультстудия «Я творю мир», роботы. Раздаточные материалы.	Виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные фильмы, учебные сказки, мультфильмы на цифровых носителях), роботехнические средства (конструкторы), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Модульные технологии. Цифровые технологии Информационные технологии. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология критического мышления

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Утренний круг -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Вечерний круг -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивн ая практика	Познавательн о-исследовательская практика	Коммуни кативная практика	Кратность проведения
«Творческая мастерская»// Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.	+	+	+	+	Еженедельно, по пятницам
«Литературная гостиная»// Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+		+	+	Еженедельно, 2 р. в неделю
«Детская лаборатория»// Экспериментировани е, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.	+	+	+	+	Еженедельно, по четвергам
«Свободная игра»// игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами.	+	+	+	+	Ежедневная

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление,
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурные практики организуются в подгруппах детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;

Для поддержки детской инициативы педагоги ДОО используют ряд способов и приемов:

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Педагогическая разработка	«Информационная безопасность детей дошкольного возраста»
2	Методическое пособие	«Развитие личностных качеств дошкольников с использованием игровых технологий»
3	Педагогическая разработка	«Песочные сказки»
4	Методическое пособие	«Опытно – экспериментальная деятельность как способ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»
5	Педагогическая разработка	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста при обучении технике изонить»
6	Методическое пособие	«Подвиги кубанцев в годы Великой Отечественной войны»
7	Лэпбук	«Капелька воды»
8	Педагогическая	«Спортивный парашют»

	разработка	
9	Педагогическая разработка	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с традициями кубанского казачества»
10	Методическое пособие	«Вежливый пешеход»
11	Дидактическое пособие	«Волшебный ларец»
12	Лэпбук	«Звуки Р и Р'»
13	Методическая разработка	«Мы дети твои, Россия!»
14	Лэпбук	«Пожарная безопасность»
15	Методическое пособие	«Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и

	<p>области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в

	детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	<u>Виды просвещения:</u> правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. <u>Формы работы:</u> индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	<u>Образование родителей.</u> Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. <u>Формы работы:</u> лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. <u>Формы работы:</u> вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -Памятки; -Информация на сайте ДОО; -Консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц

информационного поля родителей	практикумы, конференции; -Родительские собрания;	по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР:

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса.

Деятельность ППк ДО

Основная задача ПМПк – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Определение особенностей развития воспитанников, возможных условий и форм его воспитания, необходимого психологического, логопедического и/или иного сопровождения педагогического процесса.

В состав ПШк входят: председатель ПШк – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по ФК. Заседания консилиума являются плановыми и внеплановыми. Плановые заседания проходят 5 раз в год и есть внеплановые заседания.

Основным направлением деятельности ПШк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Деятельность педагога-психолога

Осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в образовательном учреждении.

Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей.

Обеспечивает психологическую поддержку воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников ДООУ.

Реализация данной работы проводится в следующих формах и методах: групповые и индивидуальные занятия; психологические тренинги; мастер-класс; круглый стол; беседы с элементами практикума; семинар; консультация; психологическая игра; мониторинг.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
 формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
 становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца»,

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и

		командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Миссия. Организация обеспечивает высокий уровень психофизического и социально-нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Её деятельность обеспечивает реализацию права каждого ребёнка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 2-7 лет.

Главными ценностями выступают: здоровье, духовность, интерес к познанию, патриотизм, удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов; единство воспитательного пространства семьи и Организации.

Стратегическая цель: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ребёнок вне зависимости от своих психофизических особенностей, потребностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи:

повышение показателей уровня здоровья воспитанников, формирование ключевых компетенций детей в соответствии с индивидуальными способностями, через внедрение в воспитательно образовательный процесс компетентностно-ориентированных технологий и принципа интеграции; создание условий для современной безопасной цифровой среды; обеспечение оптимальных психолого-педагогических, социально-организационных, дидактических условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, самореализации и интеграции в социум вне зависимости от психофизических особенностей; повышение эффективности взаимодействия Организации и семьи путём повышения уровня профессионализма педагогов и поиска новых форм сотрудничества с родителями.

Принципы жизни и воспитания. РПВ учитывает условия, существующие в Организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в Организации основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;

уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Организации: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Данные принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ Организации, особенности, символика и внешний имидж.

Организация расположена в одном из новых микрорайонов города – ЖК «Губернский». Здание организации построено по типовому проекту, имеет 2 этажа. Территория Организации включает в себя природную среду, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения. 15 игровых площадок оснащены малыми игровыми формами, песочницами, верандами. Прогулочные веранды имеют необходимые атрибуты для игр, экспериментирования, двигательной, театрализованной, элементарной трудовой и познавательной деятельности.

Отличительной особенностью организации является наличие отдельной спортивной площадки, где созданы условия для совершенствования физкультурно – оздоровительной и культурно – досуговой деятельности.

На территории Организации высажено огромное количество зеленых насаждений. Цветочные клумбы разнообразны по форме и по видовому содержанию. При дизайнерском оформлении используются камни, спилы деревьев, садовые фигурки. Растения подбираются по принципу сезонного цветения.

Промышленные объекты рядом с Организацией отсутствуют.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

основной (холодный) период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности (час занимательных дел);

летний (теплый) период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Приоритетные направления деятельности:

охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;

создание оптимальных условий, обеспечивающих психологическое благополучие, приобщение дошкольников к ЗОЖ;

создание развивающей предметно пространственной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей;

создание единого образовательного пространства, как условия, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;

вовлечение родителей в образовательный процесс. Формирование у них педагогической грамотности;

реализация направлений дополнительного образования.

Внешний имидж Организации. Детский сад имеет свою символику – это логотип (эмблема) в виде радуги. Эмблема разрабатывалась исходя из конструктивных особенностей здания и его внешнего вида (фасад детского сада окрашен в цвета радуги). Логотип Организации используется в социальных сетях в профессиональных сообществах: Вконтакте, Одноклассники, Telegram.

Флаг с эмблемой является частью имиджа Организации. Он создает индивидуальный стиль, объединяет всех участников в одну дружную, сплоченную команду. Используется на торжественных мероприятиях в Организации и за ее пределами на конкурсах-фестивалях различного уровня.

Организация работает в ключе сотрудничества «детский сад-семья-социум».

Новые задачи, встающие перед Организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую

образовательную систему, и педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Для установления педагогами контактов с родителями важно дать им знания о роли семьи в воспитании, работе с родителями, показать её специфику, обучить педагогов реализовывать эти знания на практике.

Семья и Организация – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и Организации, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Организации. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. В работе родителями (законными представителями) активно используются разнообразные формы работы:

1. Коллективные формы взаимодействия.
2. Индивидуальные формы работы с семьёй.
3. Формы наглядного - информационного обеспечения.

В Организации используется такая форма работы с родителями, как проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнёрских отношений, помогают научиться работать в команде, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Проекты, как правило, реализуются как долгосрочные, так и краткосрочные. Одни из них планируются, другие возникают ситуативно. Каждый проект сопровождается привлечением социальных партнеров.

Ключевые правила Организации.

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад Организации

Составляющие уклада	Описание
Ценности	<p>Базовые ценности - Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота.</p> <p>Инструментальные ценности - чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, Краснодарского края и города Краснодара; инициативность, взаимопомощь, взаимоуважение, забота, позитивное отношение к миру, к другим людям; чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, рабочим профессиям; ответственность за начатое дело; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.</p>
Правила и нормы	<p>Устав Организации, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о кодексе профессиональной этики работников, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.</p>

Традиции и ритуалы	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>«День именинника». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.</p> <p>«Афиша событий». Знакомство родителей с предстоящими мероприятиями.</p>
Система отношений в разных общностях	<p>Детская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно общается со сверстниками; приобщается к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками; - самовыражается через совместную творческую деятельность; - учится взаимодействовать в коллективе; - учится договариваться, разрешать конфликтные ситуации. <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание ценности личности ребёнка; - сотрудничество, сопереживание и поддержка; - выявление и развитие способностей ребёнка; - приоритет личностного развития, когда воспитание и обучение выступает не как самоцель, а как средство развития; - ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой,

	<p>экономической, социальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -диалоговое взаимодействие с ребёнком; -активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка; <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность в сотрудничестве; - уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей; - уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов; - конфиденциальность индивидуального общения с педагогом. <p>Профессиональная общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -позитивный психологический климат в коллективе; - развитая культура общения (<i>доброжелательность, сдержанность</i>); -толерантность (<i>терпимость к иным точкам зрения</i>); - эмпатия и рефлексия; - сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных партнёров;
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; -целостный характер воспитательного процесса; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процесса воспитания; -деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - культуросообразный характер воспитания; - проектирование содержания с учетом региональных особенностей; -открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Центры активности в групповых ячейках (по направлениям воспитания) - Патриотический уголок - Экологический уголок - Центр экспериментирования - Центр развития - Музей Кубанского быта

К ключевому элементу уклада Организации относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями и инструментальными ценностями Организации.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Организация работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Краснодарского края и Организации.

Рекреация Организации обновляется в соответствии с темами недель, а также социально-значимыми мероприятиями и государственными праздниками.

Формированию ценностей воспитания способствуют традиции Организации, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.)

позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Календарь традиций Организации

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	Развлечение «День знаний» Квест с родителями, приуроченный ко Дню города Краснодара «Мы вместе!» День воспитателя и всех дошкольных работников День Бородинского сражения
Октябрь	Международный день музыки Международный день пожилых людей День учителя День отца в России Ярмарка «Дары осени» Развлечение «Причуды осени»
Ноябрь	День народного единства День сотрудника органов внутренних дел Конкурс рисунков «Для мамы с любовью» День матери в России

	<p>Экологическая акция изготовления скворечников «Тепло наших рук» Мастер-класс для мам «Танцуй со своим ребенком» Конкурс для мам «Марья-искусница» День Государственного герба Российской Федерации</p>
Декабрь	<p>Конкурс рисунков «Зимние узоры» День Неизвестного солдата День Героев Отечества Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России День Конституции РФ Конкурс «Я-исследователь» Конкурс фотозон к Новому году Утренник «Здравствуй, Новый год»</p>
Январь	<p>Развлечение «Прощание с елочкой» День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</p>
Февраль	<p>Конкурс рисунков «Наша армия родная» День Российской науки День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков Международный день родного языка День защитника Отечества Конкурс чтецов «Горжусь тобой – моя Россия!» Развлечение к 23 февраля «Защитником быть – Родине служить!» Развлечение «Масленица к нам пришла»</p>
Март	<p>Конкурс рисунков «Весна-красна» Утренник «8 марта» День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра</p>
Апрель	<p>День космонавтики Конкурс рисунков «Космические дали» Экологическая акция к Международному дню детской книги Развлечение «Веселые старты», приуроченное к Всемирному дню здоровья Неделя классической музыки «Там, где музыка живет»</p>
Май	<p>День весны и труда День Победы День детских общественных организаций в России День славянской письменности и культуры Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>

	Концерт, посвященный Великой Победе Клубный час для детей 5-7 лет «Территория вдохновения» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь	Международный день защиты детей Пушкинский день России День России День памяти и скорби Конкурс рисунков «Здравствуй, лето яркое!» Праздник «Дети – цветы жизни» Театральное действие, приуроченное к закрытию проекта года «Синяя птица»
Июль	День семьи, любви и верности День ВМФ Конкурс рисунков «Моя семья» Праздник «С днем рождения, наш любимый детский сад!» Праздник Нептуна
Август	День государственного флага РФ Конкурс рисунков «Флаг России-гордость наша» Развлечение «Яблочный спас»

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в

ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Социокультурное окружение Организации достаточно разнообразно.

Краснодарский край – регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Город Краснодар славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры.

В непосредственной близости от Организации расположены объекты социально-культурного назначения:

МАОУ СОШ № 102

Библиотека им. М.Горького, Филиал № 7

Спортивный комплекс «Екатеринодар»

Дом физкультурника

Это позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке. Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного и патриотического воспитания детей.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Принципы организации воспитывающей среды:

комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства;

вариативность: центры активности, различные площадки (мастерские, исследовательские площадки, художественные студии, библиотеки, игровые, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию;

трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры;

насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.);

полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках

помещения групп и помещения Организации сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Направления воспитания	Центры в групповых помещениях
Патриотическое	<p><u>Патриотический уголок</u>, который содержит художественную и познавательную литературу, отражающую народные традиции и культуру страны; демонстрационный материал символов страны, края и города, народов, флоры и фауны России, края и города и т.п.</p> <p><u>Мини-музей Кубанского быта и традиционных народных игрушек России</u></p>
Духовно-нравственное	<p><u>Книжный уголок</u>, который содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p> <p><u>Центр безопасности</u>, который содержит материалы для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности</p>
Социальное	<p><u>Центр «Игры»</u>, который содержит атрибуты для организации сюжетно-ролевых детских игр, включающий предметы-заместители</p> <p><u>Центр «Конструирования»</u>, включающий разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей</p> <p><u>Центр познания и коммуникации</u> с разнообразными настольными и дидактическими играми и пазлами</p>

		<u>Центр уединения</u> – для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Познавательное		<u>Центр логики и математики,</u> который содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций <u>Центр познания и коммуникации,</u> который содержит материал для обеспечения расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
Физическое и оздоровительное	и	<u>Центр двигательной активности,</u> который содержит атрибуты к играм средней и малой подвижности
Трудовое		<u>Центр экспериментирования,</u> для организации наблюдений и трудовых поручений, который содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей
Эстетическое		<u>Уголок театрализации,</u> который содержит оборудование, позволяющее организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей <u>Центр творчества,</u> который содержит материалы для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

В кабинетах и группах Организации имеются в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов в группах старшего дошкольного возраста используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в Организации интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются

определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство Организации организовано так, чтобы дать детям возможность построения не пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе.

На всех возрастных этапах среда в Организации трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации.

Задачи:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональные общности педагогов Организации: Педагогический совет, рабочие и творческие группы, сайты и блоги педагогов, педагогические часы.

Профессионально – родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

К профессионально-родительским общностям Организации относятся: Совет ДОО, Попечительский совет, Наблюдательный совет, родительские собрания, клуб «Счастливые родители-счастливые дети», психологическая гостиная «Искусство воспитания».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые общности организации: «Мы-исследователи»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детские общности Организации:

Одновозрастные детские общности
группа раннего возраста 2-3 года
младшая группа 3-4 года
средняя группа 4-5 лет
старшая группа 5-6 лет
подготовительная к школе группа 6-7 лет
Разновозрастные детские общности
группа кратковременного пребывания «Звездочки»

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Правила культуры поведения работников Организации в общностях закреплена в форме обязательств, которые представлены в «Положении о кодексе профессиональной этики работников Организации».

Культура поведения педагогов в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

объединение воспитательных ресурсов семьи и Организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

установление партнерских взаимоотношений с семьей;

оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания образования детей.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;

все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета;

работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;

обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;

жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Блоки	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Информационно-	Анкетирование	Не реже 1 раза в

аналитический	Тестирование Целевые наблюдения Выявление родительских запросов-потребностей	квартал
Наглядно-информационный	Оформление стендов: консультации, памятки, рекомендации Выпуск мини-газет, буклетов и т. п. Фото и видеоматериалы совместной деятельности с детьми Целевое посещение д/с родителями в течение дня, но только для тех родителей, у детей которых проблемы в развитии (проблемы адаптации, поведенческие нарушения, проблемы со здоровьем). Пребывание родителей с разрешения заведующего и в предварительно оговоренное время, чтобы не нарушался педагогический процесс Информационная корзина (пожелания, замечания и отклики родителей по вопросам воспитания).	Регулярно По мере необходимости
Познавательный	Родительские собрания, тренинги Распространение опыта работы воспитателя для родителей (практикумы, семейные гостиные, открытые показы детской деятельности, совместные проекты и т. д.) Знакомство с педагогической литературой (групповые библиотеки)	По плану
Досуговый	Совместное проведение праздников, развлечений Творческие мастерские Выставки Акции Фестивали Квесты Оздоровительные мероприятия Выставки совместного творчества.	По плану

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 экскурсии в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок (виртуальные экскурсии);
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды (далее –ППС) отражена в образовательных программах дошкольного образования Организации и включает:

оформление помещений;
 оборудование;
 игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, Краснодарского края, города Краснодара и Организации.

ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Является экологичной, природосообразной и безопасной.

ППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

ППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл ППС здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Организации гармонична, эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС Организация ориентируется на продукцию российских производителей, в том числе региональных.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Потенциальной «точкой роста» для Организации определены следующие направления:

расширение социального партнерства;

участие в социально-значимых проектах Федерального уровня;

особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Организации.

Организация активно взаимодействует с социальными партнёрами по всем направлениям воспитания.

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направление деятельности
Патриотическое	Археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына	Организация экскурсий и выездных мастер-классов

	Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко	Организация встречи с военнослужащими для первичных представлений дошкольников о службе в ВС РФ
Социальное	МУК ЦБС, филиал № 7, библиотека имени А. М. Горького	Сотрудничество по вопросам приобщения детей к чтению книг
Физическое оздоровительное	и Центр физического развития Атлет	Сотрудничество по вопросам физического воспитания дошкольников
	Центр тестирования ГТО	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»!
	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199» (ф)	Организация соревнований («Веселые старты», «Спартакиада»)
Трудовое	ГБУ ДПО Краснодарского края «Эколого-биологический центр»	Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»
Познавательное	МАОУ СОШ № 102	Сотрудничество в рамках преемственности ДОО и СОШ
	МАОУ СОШ № 104	Сотрудничество в рамках преемственности ДОО и СОШ
	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 231»	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации программы СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста
	МЧС России Главное управление по КК	Организация встречи с сотрудниками МЧС для обогащения представлений у дошкольников о их службе
	ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару	Организация встречи с сотрудниками ГИБДД для формирования у детей навыков безопасного дорожного движения
Этико-эстетическое	ГБНТУК КК «Кубанский казачий хор»	Участие в творческих конкурсах

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта Организации информацией о воспитательной мероприятиях; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для

	<p>осуществления воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение
Для реализации РПВ в ДОО
используется практическое
руководство «Воспитателю о
воспитании», представленное в
открытом доступе в электронной
форме на платформе
институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в Организации являются:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости

развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

требованиям Стандарта;

данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Синтезатор, пианино Casio Celviano, стулья детские хохломские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.
Физкультурный зал	Скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.
Кабинет учителя - логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы,

	доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы. Компьютер, принтер
Кабинет педагога - психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, световой стол для рисования песком, комплект сенсорный уголок, тактильная панель развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны. Компьютер, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Пандусы на центральном входе в здание ДОО. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Также на дверях центрального, южного, западного входа, на двери заведующего, делопроизводителя, на поручнях на лестнице при подъеме на 2 этаж имеются тактильные таблички – наклейки Брайля.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС в группе раннего возраста:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Кубики, кегли, гантели, ленты, мячи разных размеров и фактуры, ножные и ручные массажёры, мячики и др. Обручи плоские, обручи малые. Палки гимнастические короткие, колечки с лентой, султанчики,	В течение значительной части дня

	<p>оздоровительная дорожка. Для развития основных движений детей</p>	
<p>Центр сенсорики и конструирования</p>	<p>Втулки, вкладыши, пособия с застёжками, шнуровками, липучками, прищепки, бизиборд, геометрические кубы, тактильные мешочки с разным содержанием. Большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей), крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см. каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур. Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<p>ширма для кукольного театра, игровой персонажи. для развития предметно-манипулятивной деятельности, развития активного и пассивного словаря. Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>Во второй половине дня</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Барабаны, бубны, погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики - развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, гуашь, кисти, акварельные краски, раскраски, трафареты, штампы. Различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам, театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»), настольный театр игрушек, ширма. Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним., пирамидки Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки. Трещалки, жужалки, заводные игрушки, рыбалку. Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли;; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	<p>физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	
<p>Центр безопасности</p>	<p>Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Спасатель). Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного. Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.). Игровые атрибуты: - определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.). Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103). Игрушки, отображающие транспорт: - наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезда др.); - специального назначения (Пожарная машина); - воздушный (Пожарный вертолет). Дидактические игры (игровые наборы с правилами): Лото. Картинки разрезные. Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций. Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности.</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	<p>Дидактические игры.</p> <p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки-персонажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы крупные (35-50 см.), -куклы средние (25-35 см.), -мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.), и средние (25-35 см.). <p>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.).</p> <p>Игрушки-предметы оперирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы чайной посуды (крупной), -наборы кухонной посуды (крупной), -миски (тазики), -молотки (пластмассовые) -наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи), -комплекты постельных принадлежностей для кукол -грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые) -тележки-ящики (крупные) -звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком) -автомобили с открытым верхом (крупные и средние) -кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) -конь, (или другие животные) на колесах / качалка -телефоны -ведерки <p>маркеры игрового пространства:</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	<p>-кукольный стол (крупный) -кукольные стулья (крупный) -кукольные кровати -кукольный диванчик -шкафчик для кукольного белья -кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)-кухонная плита, (соразмерная ребенку) Полифункциональные материалы: -объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды) -ящик с мелкими предметами-заместителями Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>	
<p>Центр конструирования</p>	<p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей Центр, в котором есть разнообразные</p>	<p>В течение значительной части дня</p>

	<p>виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей.</p> <p>Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.</p> <p>Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).</p> <p>Счетный, наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетные палочки (на каждого ребёнка); - плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка); - мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка); 	<p>В течение значительной части дня</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал для счета (на каждого ребёнка); - комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка); - геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр; - картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них; - комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка); - таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета; - таблицы с задачами; - картинки с изображением разных частей суток (явления природы); - картинки с изображением времен года (явления природы); - таблицы с изображением символов частей суток и времен года; - картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы. <p>Измерительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны; - Мерные ложки, резиновые груши разного объема; - емкости для измерения жидких и сыпучих тел; - весы, гири. <p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и</p>	
--	--	--

	логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. -предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. -плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> -универсальный стол с емкостями для воды и песка -формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. <p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	В течение значительной части дня
Центр познания и коммуникации	<p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Макеты предметов ближайшего</p>	В течение значительной части дня

	<p>окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.</p> <p>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</p> <p>Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Книжный уголок	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.</p> <p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>	В течение значительной части дня

<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.</p> <p>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры.</p> <p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>	<p>В центре находится только один ребенок</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.</p> <p>Игрушки, тренажеры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.</p> <p>Массажные коврики, мячики, Суджок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые</p>	<p>В первой половине дня</p>

	<p>игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое.</p> <p>Картотека дидактических игр Картотека зрительных гимнастик.</p> <p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В течение значительной части дня</p>
<p>Холлы, рекреации, улица</p>		
<p>Рекреации на улице</p>	<p>«Кубанское подворье», «Уголок туриста» - авторское уличное оборудование</p>	<p>По графику</p>

Прогулочные участки	Центры активности	-
Спортивная площадка	Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований	-
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края	-
Иные помещения		
Музыкальный зал	электронное пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, синтезатор, комплект микрофонов, зеркальный шар, микшерский пульт, акустическая система.	В течение дня по подгруппам
Спортивный зал	шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивно –игровой комплекс, мячи разного размера, набор островков, скакалки, обручи.	В течение дня по подгруппам
Кабинет учителя-логопеда	<p>Дидактические пособия, созданные руками учителя- логопеда: кукла «Бабушка-загадушка» - хозяйка кабинета с корзинкой для сюрпризов; «Азбука в картинках»; дидактическая игра «Где Кощей прячет свое бессмертие?»; дидактическая игра «Кто за кем?»; дидактическая игра «Кто на ком?»; картотека картин к «трудным» звукам.</p> <p>Картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков «Будильник правильной речи».</p> <p>Альбом с картинками для исследования произношения звуков.</p> <p>Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p>	По графику

<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Игры на развитие внимания: «Какой фигуры не хватает», «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи», «Найди такой же», «Найди 10 отличий».</p> <p>Игры на развитие памяти: «Что изменилось?», «Мемори. Машины», «Мемори. Деревья».</p> <p>Игры на развитие мышления: Кубики Никитина, «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Сосчитай и запиши», «Группы животных».</p> <p>Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки</p> <p>Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята».</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки».</p> <p>Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя».</p> <p>Игры на развитие восприятия: «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки» - «Чудесный мешочек», «Контур».</p> <p>Игры и пособия на развитие мелкой моторики:</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Бусинки для развития мелкой моторики</p> <p>Кубики «Наши игрушки»</p> <p>Су – Джок</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>Мелкие игрушки «Киндер»</p> <p>Мандалы для раскрашивания и выкладывания</p> <p>Игры для развития эмоционального интеллекта</p>	<p>По графику</p>
-----------------------------------	--	-------------------

	Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка» Пособие «Я и эмоции» Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию»	
--	--	--

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РПС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 8 прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. Имеется Кубанское подворье, огороженное забором «Плетни», по нему растут подсолнухи, висит чеснок, лук, перец, также имеется: пруд с мостом, домашние водоплавающие птицы, куры, гуси, аисты в гнезде, корова, кот, пес Трезор, 3 ежика, 2 лягушки, скамейка, на которой сидит казак с казачкой, колодец.

Также на территории имеется уголок «Юного туриста», в котором присутствуют: туристическая тропа, компас из живых цветов, имитация костра с котелком, пеньки, лавочки для отдыха обучающихся. Имеется необходимый выносной материал (различные дорожки, бревна, модули, стойки для пролезания и проползания и т.д.). На асфальте нарисованы красочные разметки: тропинки, круги, «болото», извилистые дорожки «Змейки».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральной студии, мультстудии, экологических троп на территории ДОО, музеев, и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка) будет позже, список обновляется.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

***Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.**

Региональные органы управления образованием:

Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт своего управления.ру

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

Методическое пособие, которое используете - прописать

Для детей старшего возраста	Дидактическая система Ф. Фребеля LEGO – конструирование Робототехника Мультстудия «Я творю мир»
-----------------------------------	--

Региональный компонент

В каждой возрастной группе оборудованы уголки кубанского быта, которые оснащены символикой, куклами в кубанских костюмах и предметами домашней утвари.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:



- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;

- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования, 2006 г.
- Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества – Краснодар: Традиция, 2011.
- Вакуленко Е.Г. Народные мастера Кубани. – Краснодар: Традиция, 2009.
- «Дошкольникам о Кубанском фольклоре». Программа педагога дополнительного образования (из опыта работы) /Бочтарева Г.В., Бурлакова Т.Н., Бережная Г.Г. – Краснодар, 2006 г.
- В.А.Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар 2007 г.
- А.В. Маслов «Кубанская старина. Жизнь и быт казаков». – Краснодар, 2007 г.
- Нестеренко В. Наша родина – Кубань. Краснодар: Издательство «Традиция», 2007 г.
- Мирук М.В., Науменко Т.А. Введение в историю Кубани – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2000.
- Виталий Бардадым «Этюды о Екатеринодаре». – Краснодар, 1992 г.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zр34Г>.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы ДОО – 12 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня детей 2-3 лет

(2-3 года)
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения I	15.50 – 16.20

раз в неделю	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня
(2-3 года)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 11.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня
(3-4 года)
(холодный период)

Режимные моменты		Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность		07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность		08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	пн	09.00 – 09.15 10.40 – 10.55
	вт	09.20 – 09.35 09.45 – 10.00

	ср, чт, пт	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
	вт	09.00 – 09.20 10.00 – 10.30
	ср, чт, пт	09.40 – 10.30
Игры, самостоятельная деятельность		между периодами ООД, до 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю		15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.00 – 19.00

Режим дня
(3-4 года)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 11.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня
(4-5 лет)
(холодный период)

Режимные моменты		Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность		07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность		08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	пн	09.15 – 09.35 ¹ 09.40 – 10.00 ² 10.10 – 10.30
	вт	09.00 – 09.20 11.00 – 11.20
	ср, пт	09.25 – 09.45 10.10 – 10.30
	чт	09.00 – 09.20 09.35 – 09.55 ¹ 10.00 – 10.20 ²
Игры, самостоятельная деятельность		между периодами ООД, до 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед		12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.10 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю		15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.00 – 19.00

Режим дня
(4-5 лет)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя	07.00 – 08.20

гимнастика	
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.30 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня
(5-6 лет)
(холодный период)

Режимные моменты		Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность		07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность		08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	пн, чт	09.00 – 09.25 11.00 – 11.25 ¹ 11.30 – 11.55 ²
	вт	09.00 – 09.25 11.00 – 11.25
	ср	09.00 – 09.25 10.25 – 10.50
	пт	09.00 – 09.25 10.25 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность		между периодами ООД
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн, чт	09.25 – 10.30
	вт	10.40 – 12.25
	ср, пт	10.50 – 12.25

Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	вт, чт 15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.55 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Режим дня
(5-6 лет)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.40 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня
(6-7 лет)
(холодный период)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность		07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность		08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	пн	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.30 – 11.00
	вт, пт	09.00 – 09.30 10.45 – 11.15 ¹ 11.20 – 11.50 ²
	ср	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.00 – 11.30
	чт	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.00 – 11.30
Игры, самостоятельная деятельность		между периодами ООД
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	пн, ср	11.00 – 12.30
	вт, пт	09.30 – 10.30
	чт	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю		15.30 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.00 – 19.00

Режим дня
(6-7 лет)
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд,	09.00 – 12.00

совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня
во второй группе кратковременного пребывания раннего возраста (2-3 года)
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.40 – 12.00

Режим дня
во второй группе кратковременного пребывания раннего возраста (2-3 года)
(4 часа) с 08.00 до 12.00 (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-	09.00 – 11.40

оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00

Режим дня
в группе кратковременного пребывания (4 часа) с 08.00 до 12.00
«Звездочки» (холодный период)

Режимные моменты		Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность		07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность		08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	пн, чт	09.25 – 09.45 10.10 – 10.30
	пт, пт	09.20 – 09.40 10.10 – 10.30
	ср	09.20 – 09.40 11.00 – 11.20
Игры, самостоятельная деятельность		между периодами ООД, до 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		10.40 – 12.00

Режим дня
в группе кратковременного пребывания (4 часа) с 08.00 до 12.00
«Звездочки» (теплый период)

Режимные моменты		Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика		07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки		08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак		08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла), уход домой		09.00 – 12.00
Второй завтрак		10.30 – 10.40

За счет гибкой структуры распорядок дня обеспечивает «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Месяцы	Да ты	Воспитательные события	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	1	День знаний	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу	4-7
	13	День образования Краснодарского края	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	Беседа, презентация, тематическое	5-7

			занятие		
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие		5-7
	3- я неделя октября	«Осенняя ярмарка»	Развлечение, выставка творческих работ		3-7
Ноябрь					
Декабрь					
Январь		День снятия блокады Ленинграда	Беседа, тематическое занятие, презентация		6-7
		«Прощание с Ёлочкой»	Развлечение, фольклорный праздник, игровые мероприятия.		3-7
Февраль		День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск	Беседа, презентация		6-7
		в Сталинградской битве			
		День российской науки	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие		5-7

		День защитника Отечества	Развлечение родителями Конкурс рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	с	4-7
		Международный день родного языка	Беседа		6-7
		День безопасности дорожного движения	Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг.		5-7
Март		Международный женский день.	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, выставка рисунков, фотовыставка.		
		День воссоединения Крыма с Россией	Беседа		2-7

		Всемирный день театра	Театрализованное развлечение		4-7
		Масленица к нам пришла	Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа		5-7
		День здоровья	Спортивный досуг		4-7
Апрель		День космонавтики	Спортивный досуг		5-7
		Международный день земли	Презентация, беседа, выставка рисунков		5-7
Май		Праздник Весны и Труда	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»		5-7
		Пасха	Беседа, выставка творческих работ		4-7
		Всемирный день Солнца	Беседа, тематическое занятие		5-7
		День Победы	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни		
		День славянской письменности и культуры	Беседа		6-7
		Выпускной бал	Праздник		6-7

Июнь		День защиты детей	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие		1,5-7
		День русского языка	Беседа, тематическое занятие		5-7
		День России	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб		5-7
		День памяти и скорби	Тематическое занятие, беседа		5-7
		Всемирный день мороженого	Развлечение, игровое мероприятие		4-7
Июль		День семьи, любви и верности	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа		3-7
		День Нептуна	Музыкально-Спортивный досуг, развлечение		4-7
Август		День физкультурника	Спортивный досуг		5-7
		День государственного флага РФ	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа		4-7
		Яблочный спас	Развлечение, беседа,		3-7

			презентация, игровое мероприятие		

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направл ения воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	7	2 День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7/
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	1 1-15	<i>Прощание с Ёлочкой</i>	Э Н	<i>Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие</i>	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7

	8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7	
5	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН СН	Беседа	6-7	
1	2	Международный день родного языка	ПозН СН	Беседа	6-7	
3	2	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7	
2-я неделя февраля		День безопасности дорожного движения	СН ПозН	Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг	5-7	
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, выставка рисунков	2-7	
	8	1	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН СН	Беседа	6-7
	7	2	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
	3-я неделя марта		Масленица	ПозН ДН ПатН	Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа	5-7
	4-я неделя марта		День здоровья	ФОН СН	Спортивный досуг	4-7
	0	1	2	День космонавтики	ФОН ПозН СН	Спортивный досуг

	3-я недел я апрел я	<i>Международ ный день Земли</i>	ТН ПозН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	5	Пасха	Нн	Беседа, выставка творческих работ	4-7
	1-я недел я мая	<i>Всемирный день Солнца</i>	СН ПозН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	9	День Победы	ПагН Днн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	1 9	День детских общественных организаций России	ПагН ТН СН	Беседа	6-7
	2 4	День славянской письменности и культуры	ПагН Днн	Беседа	6-7
	4-я недел я мая	<i>Выпускной бал</i>	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	6	День русского языка	Нн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	1 2	День России	ПагН Днн Ф	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
	2 2	День памяти и скорби	ПагН Днн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	1 0	<i>Всемирный день мороженого</i>	СН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7

07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7
	5-я неделя июля	День Нептуна	ФОН ПозН	Музыкально-Спортивный досуг, развлечение	4-7
08	1 2	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	2 2	День Государственного флага РФ	ПагН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	7 2	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	1 9	Яблочный спас	ДНН	Развлечение, беседа, презентация, игровое мероприятие	3-7
09	1	День знаний	СН Поз Н	Спортивный досуг, развлечение, экскурсия подготовительной группы в школу	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПагН ДНн	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	Дн Поз Н	Беседа	6-7
	7 2	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	1 3	День образования Краснодарского края	СН ДНн	Беседа, творческих презентация, выставка работ,	5-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	Позн ДН	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНнФ ОН СН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	3-я недел я октяб ря	«Осенняя ярмарка»	ДНн СН	Развлечение, выставка творческих работ	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПатН	Беседа	6-7
	4 недел я воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, игровое мероприятие	
	3 0	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа, презентация	4-7
	3-я недел я ноябр я	День здоровья	ФОН	Спортивный досуг	4-7

12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНн СН	Беседа, тематическое занятие	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	6-7
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	6-7
	1 2	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа	6-7
	1 3	Новый год	СН	Праздник	1,5-7
	1	Зимняя спартакиада	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	4-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНн – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Календарь традиций Организации

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Город знаний» Квест с родителями, приуроченный ко Дню города Краснодара «Мы вместе!»
Октябрь	Конкурс рисунков «Дары осени» Развлечение «Причуды осени»

Ноябрь	<p>Конкурс рисунков «Для мамы с любовью» Экологическая акция изготовления скворечников «Тепло наших рук» Мастер-класс для мам «Танцуй со своим ребенком» Конкурс для мам «Марья-искусница»</p>
Декабрь	<p>Конкурс рисунков «Зимние узоры» Конкурс «Я-исследователь» Конкурс фотозон к Новому году Утренник «Здравствуй, Новый год»</p>
Январь	<p>Развлечение «Прощание с елочкой»</p>
Февраль	<p>Конкурс рисунков «Наша армия родная» Конкурс чтецов «Горжусь тобой – моя Россия!» Развлечение к 23 февраля «Защитником быть – Родине служить!» Развлечение «Масленица к нам пришла»</p>
Март	<p>Конкурс рисунков «Весна-красна» Утренник «8 марта»</p>
Апрель	<p>Конкурс рисунков «Космические дали» Экологическая акция к Международному дню детской книги Развлечение «Веселые старты», приуроченное к Всемирному дню здоровья Неделя классической музыки «Там, где музыка живет»</p>
Май	<p>Конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто» Концерт, посвященный Великой Победе Клубный час для детей 5-7 лет «Территория вдохновения» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p>
Июнь	<p>Конкурс рисунков «Здравствуй, лето яркое!» Праздник «Дети – цветы жизни» Театральное действие, приуроченное к закрытию проекта года «Синяя птица»</p>
Июль	<p>Конкурс рисунков «Моя семья» Праздник «С днем рождения, наш любимый детский сад!»</p>

	Праздник Нептуна
Август	Конкурс рисунков «Флаг России-гордость наша» Развлечение «Яблочный спас»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Количество групп и предельная наполняемость

Группы	Возраст детей
1. «Лучики»	2-3 г
2. «Бусинки»	3-4г
3. «Непоседы»	6-7 л
4. «Дружная семейка»	5-6 л
5. «Улыбка»	6-7 л
6. «Солнышки»	5-6 л
7. «Фантазёры»	3-4 л
8. «Затейники»	6-7 г
9. «Сказка»	4-5 л
10. «Почемучки»	3-4 л
11. «Капельки»	6-7 л
12. «Любознайки»	5-6 л
13. «Акварельки»	4-5 л
14. «Муравьишки»	4-5 л
15. «Звездочки» ГКП	3-5 л

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	<p><u>Виды просвещения:</u> правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.</p> <p><u>Формы работы:</u> индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.</p>
Непрерывное образование родителей	<p><u>Образование родителей.</u> Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.</p> <p><u>Формы работы:</u> лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.</p>

Совместная деятельность	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.</p> <p><u>Формы работы:</u> вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.</p>
--------------------------------	---