



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2023
© Коллектив авторов, 2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....	17
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
<i>Билоус Оксана Нурулловна</i>	Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахина Анна Владимировна</i>	Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
<i>Волчкова Елена Петровна</i>	Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
<i>Вороня Наталья Николаевна</i>	Родительство в исторической перспективе.....	49
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....	55

<i>Найденова Наталья Анатольевна, Ковтуненко Светлана Владимировна</i>	
Проблема развития творческих способностей в теоретических трудах педагогов и психологов	236
<i>Негреева Анна Геннадьевна</i>	
Традиции и инновации в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста	240
<i>Нефедова Ирина Александровна, Бешукова Мария Александровна</i>	
Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста	243
<i>Никитина Ангелина Дмитриевна, Геворкян Эмма Самвеловна</i>	
Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с природой	246
<i>Соколянская Евгения Петровна, Ниязова Саодат Каримовна</i>	
Проектная деятельность как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	250
<i>Новикова Виктория Николаевна, Айрапетян Анна Вардановна</i>	
Дошкольное образование: традиции и инновации	254
<i>Осипова Оксана Васильевна, Вышникова Екатерина Анатольевна</i>	
Принципы и задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников	259
<i>Павлова Алена Васильевна, Бородина Ольга Федоровна</i>	
Создание традиционных народных игрушек как инновационный метод образования в ДОУ	263
<i>Панеш Бэла Хамзетовна</i>	
Особенности взаимодействия родителей с детьми в период возрастного кризиса 7 лет	267
<i>Панина Наталья Сергеевна</i>	
Проектная деятельность как способ укрепления детско-родительских отношений и привития семейных ценностей.....	273
<i>Переверзева Александра Сергеевна, Завалина Виктория Владимировна</i>	
Формирование семейных ценностей у дошкольников через проектную деятельность (на примере проекта «Семейные увлечения»)	275
<i>Подгайная Анастасия Эдуардовна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Логопедическая работа по формированию атрибутивного словаря дошкольников с задержкой психического развития	278
<i>Поливода Алина Геннадьевна</i>	
Диагностика уровня сформированности фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с дисграфией как определяющий элемент дальнейшей коррекционной работы.....	282
<i>Полозова Елена Александровна, Дьяченко Виктория Михайловна, Ивчик Дарья Александровна</i>	
Повышение родительских компетенций в вопросе развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР	285
<i>Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна</i>	
Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ	290
<i>Россинская Мария Константиновна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Участие логопеда в предупреждении мифофункциональных нарушений у детей дошкольного возраста.....	291

<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников	345
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....	350
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ	355
<i>Цаканян Ама Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы	357
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении	360
<i>Циминданова Стелла Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....	362
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
Влияние коррективки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы)	364
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений	367
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании	370
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР	372
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи	375
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста	379
Авторы	384

ресов. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней [1].

Таким образом, можно утверждать, что экологическая культура ребенка будет иметь место только тогда, когда будет выражаться в деятельности и состоит из трех обязательных компонентов, включающих экологические знания и представления, убеждения и потребности, поведенческие умения. Настоящая экологическая культура является деятельной и именно из-за деятельности она приобретает совершенство. Однако не следует считать деятельность центральным элементом культуры, не менее важны все ее составляющие.

Ссылки на источники

1. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Экологическое образование: концепции и методические подходы. – Москва: Просвещение, 1996. – С. 66-79. – ISBN 978-5-04-096550-2.
2. Голубь М.С. Проблемы становления и развития детско-родительских отношений в повторном браке// Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал № 3,2017г.
3. Зотов, В. В. Лесная мозаика: кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Зотов В. В. ; рис. В. Храмова. – Москва: Просвещение, 1993. – 237 с. – ISBN 5-09-004060-3.
4. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] / Р. М. Кадырова // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф., Москва, ноябрь 2014 г. / гл. ред. Г. Д. Ахметова – Москва: Буки-Веди, 2014. – С. 160-162. ISBN 978-5-8399-0644-0.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ.пед.вузов / Николаева С. Н. – Москва: Академия, 2002. – 336 с. – ISBN 5–89988–452–5.
6. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 253 с. – ISBN 978-5-86775-729-8.
7. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) – Педагогика / Серебрякова Татьяна Александровна. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-7695-7081-0.

Соколянская Евгения Петровна,

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

Ниязова Саодат Каримовна,

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

Проектная деятельность как форма организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах реализации проектной деятельности с дошкольниками. На примере реализованного проекта раскрывается сущность проектной деятельности в дошкольной образовательной организации и активное включение родителей дошкольников

Ключевые слова: проектная деятельность, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, участники образовательных отношений, родители дошкольников, использования проектного метода в работе с родителями.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время организация педагогического процесса все чаще находится в центре внимания. Педагоги заинтересованы в поисках новых, нетрадиционных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников, по принципу единства воспитательных воздействий на ребенка. Исходя из этого, проекты приобретают все большую популярность, ведь именно такая форма совместной деятельности меняет роль воспитывающих взрослых в управлении дошкольной образовательной организацией, в развитии партнерских отношений.

Проблема и ее теоретические аспекты исследований взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи были изучены следующими исследователями: С.Л. Рубинштейн, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.. Вопросы теории и практики применения проектной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации рассмотрены в работах В.Н. Аванесовой, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславской, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгером, О.С. Газман, В.В. Петрусинского, Е.И. Радиной, Г.К. Селевко, Е.З. Селецкой, И.А. Сергеева, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой, А.П. Усовой, Б.С. Эльконина.

Проектная деятельность помогает родителям и педагогам научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, объединить усилия педагогов, родителей и детей для реализации проекта. Также, этот интерактивный метод обучения позволяет систематизировать информацию, правильно использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта ДО большое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников. ФГОС дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории в соответствии с требованиями Федерального Закона об «Образовании Российской Федерации». В этом документе говорится о взаимодействии с родителями, о вовлечении их в образовательный процесс ДОО.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным, так как семья и дошкольная организация – это два важных фактора социализации детей. И дошкольная организация, и семья имеют фундаментальное значение в развитии и воспитании ребенка. В ДОО ребенок получает начальные знания об окружающем мире, приобретает умение взаимодействовать с людьми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от семейного окружения. Для этого необходимо организовать взаимодействие с семьей так, чтобы предоставить детям и родителям возможность для дополнительного эмоционального общения в стенах ДОО, вооружить родителей специальным навыкам доверительного, эмоционально-комфортного общения. Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса повысится, если члены семьи будут включены в деятельность ребенка в детском саду, а не останутся лишь объектом педагогического влияния.

Глобальные перемены, которые происходят в России в конце XX начале XXI веков, нестабильность жизни, перестройка системы образования приводят к тому, что

возрастает роль семейного воспитания. Родители часто допускают ошибки в воспитании, испытывают определенные трудности, обусловленные недостатком педагогических знаний.

Детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Воспитатели должны постоянно, повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям, своему отношению к детям и родителям.

Возможности семьи в воспитании ребенка в настоящее время неограниченны, так как родители лучше знают своего ребенка, учитывают его индивидуальные особенности, могут подстраиваться под индивидуальный режим и т. д. Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Проектная деятельность дошкольников среди установленных нормативными документами видов детской деятельности, таких как игровая, познавательная, коммуникативная, художественно-творческая и др., по праву занимает особое место. Хотя применение проектной деятельности в дошкольном образовательном процессе уже нельзя назвать незнакомым, только осваиваемым видом деятельности детей дошкольного возраста, а, напротив, метод широко используется во взаимосвязи со всеми видами деятельности, следует признать, что чаще всего предъясняется как средство познавательного развития детей дошкольного возраста, и в этом смысле характеризуется различной направленностью, целями, способами организации детей, временными рамками [3].

В работе с детьми дошкольного возраста применяют три вида проектов: исследовательско-творческие; ролево-игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты [3].

Специфика проектной деятельности детей дошкольного возраста определяется тем то, что для воплощения ее в действие в процессе образования детей в детском саду взрослым необходимо моделировать ситуации, вызывающие у ребенка вопросы, активизирующие его познавательный интерес и пытливость, желание не только задавать вопросы, но и самостоятельно искать на них ответы, разрешать возникающие проблемы, осуществляя требуемую деятельность на практике [2].

В теории проектной деятельности находят дальнейшее воплощение личностный и деятельностный подходы, что освещено в трудах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, а также компетентностный подход, исследуемый А.Л. Андреевым, В.И. Байденко, Л.Н. Боголюбовым, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.Н. Кунициной, О.Е. Лебедевым, А.К. Марковой и др. [2].

Главное предназначение проектной деятельности в работе с детьми состоит в том, чтобы была в наличии благоприятная образовательная среда, побуждающая ребенка к реализации своего познавательного и личностного потенциала личности, обеспечивая освоение культуры. Не надо забывать, метод проектов содействует «активному процессу социализации личности, ... усиливает связь обучения с жизнью, побуждает активность мышления и вызывает познавательный интерес» [2].

В проектной деятельности в полной мере осуществляются основные педагогические принципы: независимость, сотрудничество детей и взрослых, приня-

тие во внимание возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основании проекта находится идея, в которой и содержится сущность понятия «проект», определяемая его практической нацеленностью на результат, достигаемый при нахождении ответа в процессе разрешения той или иной общественно и лично важно проблемой [7].

Преимущество в том, что полученный результат становится видимым, понимаемым, используемым в действительной практической деятельности. Проектная деятельность имеет непосредственную ориентированность на независимую деятельность участвующих в ней людей, будь то индивидуальная, парная, групповая, выполняемая ими в продолжение намеченного промежутка по времени [7].

Если рассматривать проектную деятельность с точки зрения педагогической технологии, то следует подчеркнуть, что данная технология соединяет в себе комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, являющихся творчески используемыми изначально, по сути.

Для того, чтобы управлять организацией проектной деятельности от педагога требуется готовность к интенсивному взаимодействию со всеми участвующими в проекте, способность увлечь, побудить их на совместную деятельность, ясно представлять этапы проекта, выполнять необходимые указания к осуществлению данного метода в образовательном процессе.

К непременно выполняемым указаниям следует отнести: обнаружение существенной в исследовательском смысле проблемы, побуждающей к интеграции знания; значимость результатов как на практике, так и в теоретическом плане, познавательная полезность; независимая деятельность участников; структурирование содержания проекта с обозначением результатов на каждом этапе; применение исследовательских методов, определяющих необходимую очередность действий, таких как постановка гипотезы, определение способов подачи итоговых результатов, сбор, упорядочение информации, анализ найденных данных, форма итогов, подача результатов, подготовка презентации, написание выводов, обнаружение новых противоречий и проблем [6].

Осуществление проектной деятельности с детьми дошкольного возраста неизменно влечет за собою перемены в педагогической позиции. Из передающего готовую информацию он преобразуется в сопровождающего ребенка человека на пути познания, связанного с самостоятельным исследованием воспитанниками окружающего мира, что, безусловно, приводит к рождению новой атмосферы, характеризующейся комфортностью климата в группе, при которой преимущества отдаются самостоятельности и творческим проявлениям.

Проектная деятельность дает возможность становления у детей личностным качествам, возникающими и развивающимися исключительно при участии ребенка в деятельности, а не осваиваются при передаче словесных указаний. Первоочередно, речь идет о групповых проектах, осуществляемых в маленькой группе, создающей общий продукт. Среди вырабатываемых характеристик следует прежде всего назвать умение действовать в команде, отвечать за выбранное решение, сочетать свою деятельность с деятельностью остальных участников команды, производит анализ итогов деятельности, чувствовать себя членом команды, уметь подчинить собственные потребности интересам коллективного дела [2]. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применение стандартных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В рамках исследования была проведена экспериментальная работа, в которой принимали участие педагоги, родители и воспитанники.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Соколянская

Евгения Петровна

с «31» августа 2023 года по «25» сентября 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение ФОП дошкольного образования
в образовательную практику дошкольной
образовательной организации»**

в объеме **144 часов**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420145870

Документ о квалификации

Регистрационный номер

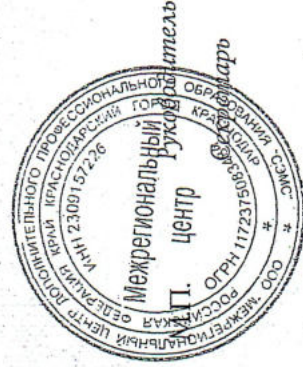
23-1033-НК-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

25 сентября 2023 года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414012370

Документ о квалификации

Регистрационный номер
13-6/2605-21

Города
Краснодар

Дата выдачи
26 мая 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Соколянская
Евгения Петровна**

в период с 26.04.2021г. по 26.05.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации
в соответствии с ФГОС ДО**

в объеме
72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.