

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Учреждение образования «Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина»

Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ

Материалы

VI Международной научно-практической конференции
(Краснодар, 18-19 апреля 2025 г.)

Научное электронное издание

Чебоксары
Издательский дом «Среда»
2025

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43
Ц75

*Рекомендовано к публикации на основании приказа
Кубанского государственного университета № 695 от 16.04.2025 г.*

Рецензенты: Ушаков Алексей Антонинович, канд. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета, руководитель научно-образовательного центра «Интеграция»
Сажина Наталья Михайловна, д-р пед. наук, профессор, зам. декана по научной работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

**Редакционная
коллегия:**

Синицын Юрий Николаевич, д-р пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Финалко Алла Ивановна, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета
Юрченко Татьяна Валентиновна, преподаватель кафедры технологии и предпринимательства Кубанского государственного университета

Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения :
Ц75 материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 18-19 апр. 2025 г.) / науч. ред. А. А. Ушаков; Кубанский государственный университет. – Чебоксары: Среда, 2025. – 339 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907965-47-8

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам цифровизации в системе образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Минимальные системные требования:
PC с процессором Intel 1,3 ГГц и выше ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows, MacOS ;
дисковод CD-ROM ; Adobe Reader

УДК 373(063)+004.9(063)
ББК 74.202.4я43+32.81я43

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025
© Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», 2025
© Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2025
© Издательский дом «Среда», 2025

ISBN 978-5-907965-47-8
DOI 10.31483/a-10715

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Агамян М.М.</i> Анализ факторов, влияющих на уровень мотивации и выявление предпочтительного стиля обучения студентов высшего образования.....	11
<i>Вакуленкова М.В.</i> Скрайбинг как технология представления информации при организации учебного процесса.....	14
<i>Владимиров С.В., Золотов М.А.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России.....	16
<i>Герасимова В.С.</i> Социальная активность младших школьников в современной образовательной среде: теория и практика формирования.....	17
<i>Грязнов С.А.</i> Цифровое обучение: тенденции, проблемы и инновации.....	19
<i>Жаркова О.М., Парфенова И.А.</i> Особенности обучения системам искусственного интеллекта в высшей школе.....	21
<i>Ильин С.Ю.</i> Проектирование персонажа character.ai в рамках модели профильно-ориентированного обучения старшеклассников устной иноязычной речи (на примере информационно-технологического профиля).....	24
<i>Колпакова Т.О.</i> Организация образовательного процесса с применением информационных технологий.....	28
<i>Красинская Л.Ф.</i> Современные технологии обучения студентов с использованием цифровых инструментов и искусственного интеллекта.....	29
<i>Кузнецова О.В.</i> Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации образовательной среды.....	32
<i>Леуцкий В.В.</i> Использование нейросетей в образовании: возможности, вызовы и проблемы конфиденциальности.....	34
<i>Литвинова Ж.Б.</i> Возможности применения цифровых образовательных технологий в курсе физики.....	36
<i>Лукацук Т.С.</i> Возможности и угрозы использования искусственного интеллекта в системе образования.....	39
<i>Лю Х.</i> Обучение иностранным языкам в контексте цифровой трансформации.....	41
<i>Михеева В.Е.</i> ChatGPT: преимущества, недостатки, возможности применения в различных сферах.....	43
<i>Новикова Л.В.</i> Диагностическая функция иноязычного диктанта в условиях цифровой образовательной среды.....	45
<i>Сажина Н.М., Басалко М.К.</i> Формирование культуры цифровой безопасности как фактора профессионального становления будущего специалиста.....	47
<i>Скачкова Т.А., Аверин А.О., Важнова Е.А.</i> Технологии и психолого-педагогические практики: использование цифровых инструментов в образовании.....	49
<i>Хентонен А.Г., Русин А.А.</i> Стратегия развития отечественного образования к 2030 году в условиях глобальных цифровых трансформаций.....	51
<i>Юрченко Т.В.</i> Цифровое посредничество (медиация): перспективы и сложности развития.....	54

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<i>Батталова А.Н.</i> Использование облака слов (тегов) на занятиях с иностранными слушателями (на материале рассказа Константина Симонова «Третий адъютант»).....	57
<i>Джунусова Д.С.</i> Информационно-коммуникационные технологии – инструмент развития образовательного процесса.....	59
<i>Ермолич С.Я.</i> Современные технологии социально-педагогического образования в условиях цифровизации.....	61
<i>Жаркова О.М., Парфенова И.А., Горбунов Н.С.</i> Электронный образовательный модуль по спектроскопическим методам исследования для учебно-методического комплекса по физике конденсированного состояния.....	63

ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<i>Галушко И.Г., Николайчук А.В.</i> Роль родителей при формировании личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	132
<i>Ершов Д.В., Салаватова А.М.</i> Анализ текущего состояния проблемы социальной реабилитации инвалидов и возможности применения информационных технологий	134
<i>Калякина Д.С.</i> Цифровые технологии как инструмент педагогического сопровождения будущих педагогов в подготовке к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	136
<i>Мельтеева Н.В., Трофимова А.С.</i> Применение современных информационно-коммуникационных технологий в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ	138
<i>Саенко М.Н.</i> Эмоциональный климат в семье с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	140
<i>Сигитова А.А., Цепель А.С.</i> Цифровые образовательные ресурсы как инструмент создания инклюзивной среды: лучшие практики и перспективы	142
<i>Ястребова Л.А.</i> Влияние цифровых технологий на психоэмоциональное и физическое состояние обучающихся с ОВЗ	144

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<i>Айрапетян И.Г., Бубликова Е.С.</i> Формирование основ безопасного поведения дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов и проблемно-игровых ситуаций	147
<i>Бешукова М.А., Соколянская Е.П.</i> Содержание работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с применением цифровых технологий	148
<i>Бобрышева К.В.</i> Потенциал использования цифровых ресурсов в развитии интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы	150
<i>Вышикова Е.А., Кашанова Е.М.</i> Возможности цифрового образовательного пространства в ранней профориентации детей дошкольного возраста	151
<i>Галиуллина К.Р.</i> Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений	153
<i>Галушко И.Г., Билецкая Н.А., Матвейчук Е.М.</i> Формирование интереса к природе у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы	155
<i>Голубь М.С., Черенкова А.В.</i> Цифровая образовательная среда дошкольной организации как современная дидактическая система	156
<i>Горбань Г.В., Мешеркина Ю.В.</i> Современные игровые технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	158
<i>Калашиникова А.С., Хитеева Е.А.</i> Применение цифровых ресурсов в образовательной среде дошкольной организации	159
<i>Ковтун С.А., Сащенко Е.А.</i> Использование цифровых образовательных технологий в приобщении дошкольников к произведениям художественной литературы	161
<i>Ковтуненко С.В., Ильенко С.В.</i> Формирование первоначальных информационных умений у детей дошкольного возраста: на примере занимательного математического материала	162
<i>Костенко Т.В., Ниязова С.К.</i> Виртуальные экскурсии как средство развития познавательного интереса к родному краю у детей старшего дошкольного возраста	164
<i>Маркушева Ю.М., Арустамян А.А.</i> Интеграция цифровых технологий в систему дошкольного образования: перспективы и вызовы	165
<i>Савельева В.В.</i> Цифровое будущее дошкольного образования: как современные технологии помогают развивать детей	168
<i>Самко Т.Д., Важнина А.В.</i> Цифровые ресурсы в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации во взаимодействии с семьями воспитанников	169
<i>Сыгина Т.К., Лисицкая О.В.</i> Педагогический потенциал использования мультимедийных фильмов в работе с дошкольниками	171
<i>Чередник И.Д., Перец М.В.</i> Использование квест-технологии в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	173

родители непосредственно должны принимать активное участие в данных мероприятиях, организуемых в дошкольной образовательной организации.

Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников, мы построили свою работу с дошкольниками с применением проблемно-игровых ситуаций. Мы опирались на положение Я.А. Коменского о понимании наглядности не только как зрительного восприятия вещей и явлений, но и как восприятия их с привлечением органов чувств. Исходя из этого, мы сделали вывод о том, что детям старшего дошкольного возраста легче решать проблемно-игровую ситуацию, не случившуюся в реальной жизни, если она озвучивается персонажем с опорой на наглядность. В рамках реализации предложенной Программы «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» мы подобрали не только проблемно-игровые ситуации, но и отразили их в виде плакатов. Такие плакаты, красочно оформленные, дают широкие возможности для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, помогают познакомить с окружающим миром, знакомят с правилами поведения в опасных ситуациях. В разработке данных плакатов принимали активное участие родители дошкольников, понимая, насколько актуальной проблеме посвящена данная работа. Кроме того, в работе по формированию основ безопасного поведения дошкольников нами в Программу были включены цифровые образовательные ресурсы. Использование данных ресурсов делает занятия более увлекательными, интересными и запоминающимися. Были подобраны и разработаны презентации для знакомства детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, дорожными знаками и др. Использовались на занятиях элементы компьютерных игр на знание правил дорожного движения.

Таким образом, работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста может строиться с использованием цифровых образовательных ресурсов и подбора интересных проблемно-игровых ситуаций, которые мы отразили объемных плакатах.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.И. Интернет как средство развития детей дошкольного возраста / А.И. Ахмедьянова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). – Челябинск: Библиотека Миллера, 2018.
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
3. Князева О. Безопасность: учеб. пособ. по основам безопасности жизнедеятельности детей: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / О. Князева, Н. Азиева, Р. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
4. Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.
5. Ожигов С.И. Словарь русского языка: ок.57000 сл. / С.И. Ожигов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русск. яз., 1986. – 797 с.

Бешукова Мария Александровна
воспитатель

Соколянская Евгения Петровна
воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста. Дается анализ потенциала использования цифровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Познавательное развитие является одной из пяти важнейших областей развития дошкольников, и в этой связи педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных средств.

Ключевые слова: компьютерные игровые технологии, образовательная среда, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы.

В эпоху цифровизации дошкольного образования является весьма актуальным вопрос об использовании цифровых форм в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

В этой связи формирование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации характеризуется следующими признаками, такими как:

– обеспечение широких возможностей цифрового сопровождения разнообразных видов детской деятельности;

– педагог-организатор образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды, разных видов детской деятельности;

– активное использование синтеза игровых и образовательных технологий в условиях образовательной среды; использование возможностей цифровой образовательной среды в познавательном развитии дошкольников [2].

Сегодня актуально обозначить некоторые проблемы цифровизации дошкольной образовательной организации, перечислим наиболее важные: не все дошкольные организации обеспечены техническими средствами цифровой образовательной среды; недостаточно развиты компетенции у педагогов по внедрению цифровых технологий. Педагогические коллективы зачастую не готовы к осуществлению этой деятельности, повышению собственной цифровой компетентности.

Таким образом, цифровизация неизбежное явление в контексте дошкольного образования и имеет высокий потенциал использования в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Дошкольного образования достаточно подробно описано содержание работы реализуемой в познавательном развитии дошкольников которое предполагает «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [5].

Учитывая данное содержание, обозначенное в ФГОС ДО педагоги ищут наиболее оптимальные средства познавательного развития дошкольников, среди которых можно выделить компьютерные игры как средство активизации познавательной активности дошкольников, их мотивации, творческого развития.

В современной науке существует множество классификаций компьютерных игр (Ю.М. Горвиц, С.Л. Новоселова, О.А. Попова и др.) по различным показателям: возрастной категории, сюжетной тематике, уровню сложности игровой задачи, целям и задачам познавательного развития.

Ю.М. Горвиц выделяет три основные группы компьютерных игр в соответствии с «деревом цели»: игры обучающего характера, развивающего характера, диагностического характера [3].

В рамках обозначенной темы, остановимся подробнее на играх развивающего характера.

Игры развивающего характера направлены на развитие познавательных интересов у дошкольников, стимулируют творческие способности, способствует формированию самостоятельности, умения ставить игровые задачи и успешно их реализовывать. Эти игры способствуют развитию всех познавательных процессов, дают возможность познавательного экспериментирования. К ним можно отнести сюжетно-режиссёрские игры, игры на комбинаторику (на развитие логического мышления, формируют понимание причинно-следственных связей процессов и явлений), игры на конструирование, игры на классификацию и другие. Эти игры, организованные педагогом, должны иметь нравственную направленность и познавательный потенциал. Приведем несколько примеров таких игр: онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей (<https://kids-smart.ru/>). Данная платформа является интересной для педагогов дошкольного образования и активно применяется в работе с дошкольниками по разным образовательным областям, в том числе и по познавательному развитию дошкольников. Знакомство родителей с данными ресурсами будет интересно и полезно. Важно, чтобы педагог заранее определял игровой компьютерный материал, чтобы он отличался новизной, необычностью и др. Педагогу необходимо соблюдать этапы проведения (подготовительный, основной, заключительный) компьютерной игры в целях здоровьесбережения дошкольников. В условиях дошкольной образовательной организации применяются только те компьютерные игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Важная роль в применении цифровых образовательных технологий является компьютерная грамотность педагогов, их подготовленность и желание осуществлять эту деятельность. Только грамотное применение компьютерных игровых технологий позволит извлечь преимущества и минимизировать риски негативного влияния на ребенка дошкольного возраста.

Нами выделены некоторые особенности применения игровых компьютерных технологий с детьми дошкольного возраста: должен проводиться строгий обзор игрового материала по возрастным, техническим и содержательным параметрам; применение компьютерных технологий должно сочетаться с традиционными игровыми технологиями; игры должны иметь познавательный потенциал; игры должны проводиться в заинтересованной, дружественной обстановке с вербализацией процесса и другое.

На базе нашей дошкольной образовательной организации мы активно используем игровые компьютерные технологии, соблюдая все необходимые требования. В подготовительной работе педагога участвуют родители, подбирая компьютерные игры совместно с педагогом. Нами активно применяются компьютерные игры обучающего характера целью которых являются обучение и закрепление в игровой форме познавательного материала различной тематике. Компьютерные игры являются эффективным средством в работе с дошкольниками по познавательному развитию. Например, при реализации образовательного характера нами были подобраны компьютерные игры, которые в игровых действиях прописывали четко реализацию поставленной задачи.

Таким образом, игровые компьютерные технологии в дошкольном образовании имеют огромный потенциал при условии грамотного построения воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

Список литературы

1. Буданцева Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцева // Молодой ученый. – 2020. – №7. – С. 120–127.
2. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №4А.
3. Горвац Ю.М. Развивающие программы для дошкольников / Ю.М. Горвац // Информатика и образование. – 2000. – №4. – С. 100–105.
4. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 2004. – 154 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 11.03.2025).

Бобрышева Кристина Вячеславовна
воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Д/С №30»
г. Краснодар, Краснодарский край

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития интереса к художественной литературе с использованием цифровых образовательных ресурсов. Сегодня актуальным остается вопрос поиска эффективных средств знакомства детей с произведениями художественной, развития цифрового образовательного пространства. Рассматривается предложенная Программа, доказавшая свою эффективность на базе дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, программа развития интереса к произведениям художественной литературы, сензитивный период, видеофильмы, сенсорные экраны.

Вопрос о развитии интереса дошкольников к произведениям художественной литературы является весьма актуальным. Современные дети умеют пользоваться различными гаджетами, но развитию интереса к литературе необходимо уделять повышенное внимание.

Согласно исследователям Д.Е. Берлайна, Д.О. Хебба интерес рассматривается как проявления ориентированной деятельности, направленной на адаптацию к многозначности окружающего мира, сопряженной к ощущениям удовлетворения при оптимальном уровне стимуляции. В рамках такого подхода, внешние условия интереса (такие как новизна и сложность) определены, однако теряется возможность учета индивидуальной специфики интересов и их направленности на различные предметы.

Многие современные исследователи подчеркивают важность развития интереса у детей дошкольного возраста к произведениям художественной литературы. И по мнению исследователей, одним из мощных средств являются цифровые образовательные технологии.

Именно цифровые образовательные ресурсы позволяют использовать богатый материал, иллюстрации, видеоматериалы и многое другое в работе с детьми дошкольного возраста.

Сегодня детские сады имеют достаточно богатую цифровую образовательную среду: интерактивные доски, сенсорные панели, компьютеры, цифровые образовательные ресурсы и др. Перед воспитателя дошкольных образовательных организаций стоит задача активного использования потенциала цифровых ресурсов в развитии интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы.

Нами в детском саду был разработан проект, в рамках которого мы активно применяли цифровые образовательные ресурсы. Нами были подготовлены презентации по не знакомым произведениям для детей старшего дошкольного возраста. Мы выбрали тематику «Знакомства с природоведческой литературой». Презентации позволяют не только кратко знакомить с самим автором произведения, но и подобрать красочный иллюстративный материал. Например, мы в своей работе поставили задачу познакомить детей старшего дошкольного возраста с особым жанром сказки-несказки, родоначальником которой является В. Бианки (1894–1959). По мнению В. Бианки, «Сказка по-моему самый глубокий вид литературы. И неисчерпаемый. Сказки для меня – лучший способ постижения жизненной правды».

Главной книгой жизни В. Бианки, по мнению Н. Сладкова, является «Лесная газета», созданная в жанре энциклопедии, где представлена система знаний о временах года. Эта энциклопедия тематически многообразна, системна, в ней представлено множество интересных сведений по разным вопросам. Чтобы привлечь внимание старших дошкольников, мотивировать их, нами был подготовлен цикл