



Кубанский
государственный
университет



Факультет педагогики,
психологии
и коммуникативистики



Кафедра
педагогики
и психологии детства

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Камышная Любовь Сергеевна

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

Выступила с докладом **«Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности средствами художественной литературы»**

в рамках IV Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»
приказ от 14.10.2024г. №2077.

Н.М. Сажина,
д. пед. наук, профессор,
зам. Декана по науч. работе



Краснодар
15 ноября 2024 г.

М.С. Голубь,
к. пед. наук, доцент,
и.о. зав. каф. ППД

Краснодарский региональный институт агробизнеса
Дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»
Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Камышная Любовь Сергеевна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №199»

представила мастер - класс по теме:

**«Методы и приемы организации познавательно – исследовательской
деятельности дошкольников»**

в рамках семинара 19 - 20 ноября 2024 г.:

**«Организация деятельности с детьми при реализации Федеральной образовательной
программы дошкольного образования: педагогические методы и приемы»**

Заместитель директора по учебной и методической работе





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КНМЦ)
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@kncmc.kubanet.ru

от 15.10.2024 № 1245
на _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Камышней Любови Сергеевне, Вышниковой Екатерине Анатольевне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 199», в том, что они 15.10.2024 г. на семинаре-практикуме «Автодидактичность развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы ребенка дошкольного возраста» представили презентационный доклад «Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды в ДОО» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.
Тупиха В.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199»)

ПРИКАЗ

04.09.2023

№ 44

**Об организации методической работы
в 2023-2024 учебном году**

С целью оказания действенной помощи педагогам в улучшении организации учебно-воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности педагогов, выявление и распространение положительного педагогического опыта, для успешной организации методической работы на 2023-2024 учебный год в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199»

п р и к а з ы в а ю:

Организовать методическую работу в 2023-2024 учебном году в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199» в соответствии с годовым планом работы.

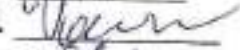
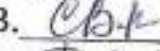
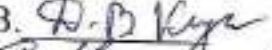
1. Создать на базе ДОО методическое объединение «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников в условиях введения ФОП и ФГОС ДО».
2. Назначить руководителем методического объединения Ярошенко Е.Г., воспитателя.
3. Утвердить состав участников методического объединения:
Байрамова Б.Г., воспитатель, Бешукова М.А., воспитатель, Камышняя Л.С., воспитатель, Ковтуненко С.В., воспитатель, Кузьминова Д.В., воспитатель, Ниязова С.К., воспитатель, Соколянская Е.П., воспитатель.
4. Руководителю методического объединения разработать план работы на 2023-2024 учебный год.
5. Представить отчет о проделанной работе на итоговом педагогическом совете.
6. Контроль за работой методических объединений возложить на старшего воспитателя Амосову Ю.В.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад №199»

 К.Р.Турабекова

С приказом ознакомлены:

Байрамова Б.Г. 
Бешукова М.А. 
Камышняя Л.С. 
Ковтуненко С.В. 
Кузьмина Д.В. 
Ниязова С.К. 
Соколянская Е.П. 
Ярошенко Е.Г. 

Отчет
о работе методического объединения
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199»
за 2023 – 2024 учебный год

Планирование и реализация работы нашего методического объединения выстраивалась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Методическое объединение в 2023-2024 учебном году работало над темой: «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников в условиях введения ФОП и ФГОС ДО».

Была поставлена цель: расширение представления педагогов о необходимости создания в детском саду системы работы по использованию инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников в условиях введения ФОП и ФГОС ДО.

В 2023 – 2024 учебном году работа МО была направлена на решение следующих задач:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в создании целостной картины мира и воспитании экологической культуры у детей дошкольного возраста.
2. Стимулирование творческой активности педагогов.
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данной теме.
4. Усовершенствование профессионального мастерства педагогов по использованию инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников.
5. Изучение методической литературы, расширение знаний и теоретических умений по данной теме.

В сентябре месяце руководитель МО Ярошенко Е.Г. ознакомила педагогов с годовым планом и задачами на новый 2023-2024 учебный год.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам проведения интегрированных ОД, проектной деятельности.
3. Взаимопосещение ОД, досугов, праздников педагогами.
4. Выступления педагогов на МО.

Ожидаемые результаты работы:

1. Повысится педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта творчески работающих педагогов.
2. Сформирован банк данных инновационных идей педагогов дошкольного образования для обобщения передового педагогического опыта.

3. Педагоги проявят творческий потенциал через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

В октябре 2023 г. состоялось заседание МО №1.

Тема: «Координация деятельности методического объединения педагогов в МАДОУ №199 на 2023-2024 учебный год». На заседании был озвучен и утвержден план работы МО на 2023-2024 учебный год; было распределение мероприятий между членами МО на 2023-2024 учебный год, анкетирование и консультирование педагогов по работе методического объединения.

Второе заседание состоялось в ноябре 2023 г.

Тема: «Освоение новых форм работы по воспитанию экологической культуры дошкольников»

1. Доклад с презентацией «Понятие «экологическое воспитание», его отличие от традиционного ознакомления с природой» (Ниязова С.К., Байрамова Б.Г.)
2. Мастер-класс «Планирование работы по экологическому воспитанию. Формы и методы работы с детьми в разных возрастных группах». (Кузьминова Д.В., Камышня Л.С.)
3. Консультация для педагогов «Создание условий для экологического воспитания в детском саду» (Бешукова М.А.)
4. Создание сборника дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников (Соколянская Е.П., Ковтуненко С.В.)
5. Практикум «Новые игровые приёмы, применяемые в экологическом воспитании дошкольников» (Ярошенко Е.Г.)
6. Отчеты по проведенным мероприятиям с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

По первому вопросу с докладом выступили воспитатели Ниязова Саодат Каримовна и Байрамова Бэла Гургеновна. Ниязова С.К. пояснила присутствующим педагогам, что экологическое воспитание - это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Его основное содержание - формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Отличие экологического воспитания от традиционного ознакомления с природой в том, что первое строится на понимании детьми зависимостей, существующих в природе, и осознании влияния деятельности человека на природу.

Байрамова Бэла Гургеновна представила педагогам презентацию «Экологическое воспитание в ДОО» и рассказала, что стержнем экологического воспитания является процесс формирования у дошкольников отношения к природе через представления о различных взаимосвязях в ней: зависимости жизни растений и животных от факторов внешней среды, от трудовых усилий людей.

Итогом экологического воспитания является приемлемый для дошкольников уровень осознанного отношения к живому, к природе, выраженный в положительных эмоциональных реакциях, словесном сочувствии, действенной готовности прийти на помощь растениям и животным, если они в этом нуждаются.

По второму вопросу в рамках мастер-класса «Планирование работы по экологическому воспитанию. Формы и методы работы с детьми в разных возрастных группах» выступили педагоги Кузьмина Дарья Валерьевна и Камышная Любовь Сергеевна. Кузьмина Д.В. напомнила педагогам о том, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду. Какова роль педагога в экологическом воспитании дошкольника? Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

Камышная Любовь Сергеевна познакомила присутствующих на мастер-классе воспитателей с формами и методами работы с детьми в разных возрастных группах зависят от вида деятельности и задач обучения.

Для младших дошкольников ведущий метод работы – наблюдение. Данный метод ориентирован на воспитание эмоционально-положительного отношения к природе, формирование конкретных, ярких представлений о животных и растениях ближайшего окружения, первоначальное овладение умениями помогать живому.

В среднем дошкольном возрасте важным становится обогащение и дифференциация знаний о живом, о разнообразии природных объектов, связях в природе. Наблюдения остаются ведущим методом работы, но их содержание усложняется. В ходе наблюдений дети осваивают новые познавательные умения — сравнение, установление связей, выделение существенного в объектах, первоначальное обобщение.

В старшем дошкольном возрасте важно не только дальнейшее обогащение, но и систематизация знаний о природе, о способах экологически правильного взаимодействия с ней, поддержание и развитие познавательного интереса дошкольников к её объектам и явлениям. Со старшими дошкольниками проводятся наблюдения, составление творческих рассказов, сказок и загадок о природе, экологические и обобщающие беседы и другие занятия.

По третьему вопросу воспитатель Бешукова М.А. подготовила и провела консультацию «Создание условий для экологического воспитания в детском саду». Она напомнила воспитателям, что система экологического воспитания дошкольников включает в себя следующие компоненты:

1. Создание условий для экологического воспитания детей.
2. Формирование системы целей и задач экологического воспитания.
3. Формирование системы знаний о природе.
4. Создание «Экологической тропы» и методика работы с ней.
5. Элементарная поисковая деятельность детей.
6. Совместная работа с родителями.

Формируя систему знаний о природе, воспитатель дошкольного образования помогает воспитанникам:

- видеть и понимать связи между явлениями природы;
- эмоционально откликаться и оценивать то, что он видит, наблюдает;
- практически осваивать природу, создавая необходимые условия для нормальной жизнедеятельности живых организмов.

По четвертому вопросу воспитатели Ковтуненко С.В., Соколянская Е.П. представили сборник дидактических игр по экологическому воспитанию. Современные стандарты требуют от воспитателей формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора детей. И решение этих задач возможно через игровую деятельность.

Педагогическая и методическая литература предлагает огромное количество игр, в том числе и экологического содержания, но иногда сложно ориентироваться в многообразии литературы по выбору игр для проведения прогулок, совместных видов деятельности, досуговой деятельности. Поэтому, возникла необходимость в сборнике игр «Поиграем в экологию». В котором педагоги структурировали игры по содержанию, возрасту, классификации.

По пятому вопросу «Новые игровые приемы, применяемые в экологическом воспитании дошкольников» Ярошенко Е.Г. рассказала об использовании различных игровых технологий для формирования у детей экологического мышления и культуры. В рамках практикума были рассмотрены:

- Рольные игры. Они основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Например, игра «Строительство города», в которой дети учатся заботиться о своём городе и осознают существенные в нём экологические проблемы.
- Имитационные и театрализованные экологические игры. В них дети идентифицируют себя с животными, растениями, насекомыми. Например, «Медведь в берлоге», «Кто живёт в дупле?», «Танец бабочек», «Танец цветов».
- Игры-путешествия. В них дети с помощью технических средств попадают на Северный полюс, в жаркую пустыню, на дно океана. Например, «Поездка на выставку растений», «Экспедиция в Африку», «Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю».

- Соревновательные игры. Они стимулируют активность участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся конкурсы, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и другие.
- Строительные игры с природным материалом. В них дети, создавая, познают свойства и качества материалов. Например, песок, снег, глину, мелкие камешки, шишки, каштаны.

Использование игровых технологий способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе.

Члены МО по шестому вопросу представили отчеты по проведенным мероприятиям с детьми. Чтобы достигнуть определенного результата, они старались применять различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Работа по данному направлению с детьми велась через игровую, театрализованную, совместную и образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также лично-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Заседание МО №3 состоялось в феврале 2024 г.

Тема: «Проектная деятельность как эффективный метод экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Цель: содействие развитию у ребёнка основ экологической культуры.

На повестке дня:

1. Консультация «Организация проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по экологии» (Байрамова Б.Г.)
2. Деловая игра «Формирование экологических представлений через проектную деятельность в ДОО» (Бешукова М.А., Ковтуненко С.В., Кузьминова Д.В.)
3. Консультация «Экологическое воспитание посредством ознакомления с родным краем» (Камышняя Л.С.)
4. Мастер-класс «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» (Ниязова С.К., Соколянская Е.П., Ярошенко К.Г.)

По первому вопросу Байрамова Бэла Гургеновна рассказала педагогам о том, что каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Важно не дать этому стремлению угаснуть: чем насыщеннее и разнообразнее деятельность, тем более она значима для ребенка; чем более он подготовлен к осуществлению изучения, исследования мира природы, тем успешнее развиваются и реализуются его способности.

Умения и навыки исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, - это нужно каждому человеку.

Универсальные навыки исследовательского поведения требуются в самых разных жизненных ситуациях.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Следовательно, педагог ДОУ должен быть подготовлен к осуществлению этой работы. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. В работе по опытно-экспериментальной деятельности детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями дошкольников, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог.

Новой формой работы с дошкольниками являются экологические проекты, в рамках которых они проводят исследовательскую работу.

Цель проектов – создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии, сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, исследовательскую, творческую (художественно-эстетическую), ценностно-ориентированную, коммуникативную.

Как правило, такие проекты выполняются всем коллективом детей или отдельными группами под постоянным наблюдением и руководством воспитателя. Проект включает подготовительный, исследовательский этапы и обсуждение результатов. Работа по проекту носит интегрированный характер: результаты дети обобщают в виде рисунков, коллажей, участвуют в инсценировках, праздниках.

Следующий метод обучения – это занятия-экспериментирования:

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса;
2. Выбор цели, задач, работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи);
3. Игровой тренинг, внимания, восприятия, памяти, логики мышления;
4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы;

6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Экспериментирование можно включать в разные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованных как самостоятельная или совместная деятельность.

Также широко использую современные развивающие формы и методы обучения – это технические средства обучения (DVD – фильмы, телевидение, компьютер.

По второму вопросу Бешукова М.А., Ковтуненко С.В., Кузьмина Д.В. провели деловую игру «Формирование экологических представлений через проектную деятельность в ДОО». Целью данного круглого стола было повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам формирования экологических представлений через проектную деятельность. Бешукова Мария Александровна напомнила педагогам, что в экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой. Экологические проблемы, связанные с разрушительной деятельностью человека, являются следствием не только каких-то механических действий (засорение, уничтожение), но, прежде всего, следствием разрушительного мышления, психической деятельности.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Существование мира животных, включая человека, было бы невозможно без растений, чем и определяется их особая роль в жизни нашей планеты.

Ковтуненко Светлана Владимировна рассказала, что Цель экологического воспитания детей - формирование начал экологической культуры. В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;

- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);
- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные суждения, любование, действия по уходу, приручение и дрессировку (в случае с животными);
- экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь в том случае, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;
- речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.
- проектная деятельность.

Кузьминова Дарья Валерьевна напомнила педагогам, что проектирование требует от педагогов поиска инновационных средств, методов и приемов, предполагает наличие деятельности - процессуального подхода к реализации проектов.

Что такое «экологический проект»? Прежде всего, это решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения. Обычно проект состоит из трех основных этапов и имеет определенную структуру. Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными; их длительность определяется коллективом участников проекта в зависимости от решаемых задач.

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Кроме того, метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностно- и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых; позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

По третьему вопросу выступила Камышняя Любовь Сергеевна с консультацией для педагогов «Экологическое воспитание посредством ознакомления с родным краем». Родная природа – могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают все: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков и запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Приоритетным направлением должно стать воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли, ведь сложившаяся в настоящее время тяжелая экологическая ситуация на земле – это результат экологической неграмотности большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В настоящее время работа над проблемами экологического воспитания продолжается. Ряд исследователей отмечает, что нередко экологическое воспитание осуществляется не комплексно, а односторонне, без использования всех возможностей. В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

По четвертому вопросу мастер-класс «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» выступили педагоги Ниязова С.К., Соколянская Е.П., Ярошенко К.Г.

Ниязова Саодат Керимовна процитировала слова известного педагога В.А. Сухомлинского: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра – это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Для повышения эффективности экологического образования используются разнообразные формы и методы работы. Один из методов - это экологические игры.

Экологические игры бывают:

- ролевые;
- дидактические;
- имитационные;
- соревновательные;
- игры-путешествия.

В экологических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. Можно прибегнуть к помощи сказочных героев, музыкального сопровождения.

Заседание №4 состоялось в апреле 2024 г.

Тема: «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Цель: создание условий для повышения педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей.

На повестке дня:

1. Доклад с презентацией «Семейное воспитание - первая ступень экологического воспитания» (Байрамова Б.Г., Ярошенко Е.Г.)
2. Консультация с презентацией «Правильное отношение к природе начинается в семье» (Ковтуненко С.В.)
3. Практикум «Эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам формирования экологической культуры у детей» (Бешукова М.А., Камышная Л.С.)
4. Консультация «Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста» (Кузьминова Д.В.)
5. Деловая игра для педагогов «Новые подходы по организации взаимодействия ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников» (Ниязова С.К., Соколянская Е.П., Ярошенко Е.Г.)
6. Презентация отчетов по проектной деятельности с детьми подготовительных групп ДОУ с использованием здоровьесберегающих технологий.

По первому вопросу Байрамова Бэла Гургеновна рассказала, что в наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Данную задачу невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьёй. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот

процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Особенность родителей как объекта экологического просвещения заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них.

Екатерина Геннадьевна Ярошенко напомнила педагогам, что главный принцип в работе с родителями: не наставлять, а сотрудничать.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной их составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека экологически грамотного.

Желаемого результата в экологическом воспитании детей дошкольного возраста можно добиться при хорошо спланированном воспитательно-образовательном процессе и тесном сотрудничестве с родителями.

По второму вопросу выступила Ковтуненко С.В. она напомнила педагогам о том, что природа оказывает огромное влияние на формирования личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства. Поэтому, уважаемые родители, в свободное от работы время постарайтесь, как можно чаще говорить с детьми о природе.

- Объясните детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.
 - Привлекайте внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды и воздуха.
 - Обязательно покажите, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.
 - Приучайте детей не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.
 - Учите детей бережно относиться к насекомым, птицам, животным.
 - Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека.
- Учите замечать красоту окружающей природы.

- Воспитывайте бережное отношение к хлебу и другим продуктам, воде и электроэнергии.

По третьему вопросу «Эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам формирования экологической культуры у детей» Бешукова М.А. познакомила присутствующих педагогов, что цель данного мероприятия - обмен опытом профессионального мастерства педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по экологическому воспитанию. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можно решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI в.

Камышняя Любовь Сергеевна рассказала, что еще одна форма работы с семьей - педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. При этом родители должны получать ответы на интересующие их вопросы. Например: что рассказать ребенку, чему научить его, на что обратить внимание. Здесь же воспитатель может предлагать родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома, на природе. В ширме хорошо помещать и логические задачи, решать которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого. Например. На асфальт после сильного дождя выползло много дождевых червей. Почему? Что ты будешь делать?

Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят? Например. Проверьте свои наблюдения и расскажите детям: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Объясните.

Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию

- Азбука поведения в природе.
- Прогулки в природу.
- Поможем крылатым докторам (о птицах).
- Наши друзья — насекомые.
- Пожар - это беда леса!
- Давайте беречь воду!

Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Работу следует проводить в двух направлениях:

педагог - родитель;

педагог - ребенок - родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы

При выборе той или иной формы работы следует обращать внимание на контингент родителей, их интересы, деятельность, творческие способности и возможности.

По четвертому вопросу с консультацией для педагогов «Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста» выступила педагог Кузьмина Д.В. Очень важно научить детей наблюдать! Наша задача – научить ребенка не хватать живое руками, а наблюдать, что происходит, это и есть важнейший шаг к развитию экологической культуры. Ежегодно нужно проводить экологические акции «Помоги дереву», «Птичья столовая» и другие.

Первый результат экологического воспитания проявляется в удивлении, интересе, чувстве радости, восторге, эстетическом удовольствии, восхищении при восприятии природы, действенной готовности детей участвовать в создании жизненно необходимых условий для живых существ, находящихся в ближайшем окружении, готовности предотвратить их гибель. Поэтому приобщать детей к богатому и разнообразному миру природы необходимо, прежде всего, через их чувства, затрагивая сердце и душу ребенка.

Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания.

По пятому вопросу «Новые подходы по организации взаимодействия ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников» выступили педагоги Ниязова С.К., Соколянская Е.П., Ярошенко Е.Г. Ниязова С.К. напомнила, что в наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Цель данного направления - формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

В рамках деловой игры педагоги Соколянская Е.П. и Ярошенко Е.Г. напомнили педагогам о том, что на отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

На данном мероприятии под руководством Ярошенко Е.Г. педагоги решали различные педагогические ситуации, провели аукцион методических и дидактических пособий по экологическому воспитанию дошкольников.

По следующему вопросу все педагоги: Байрамова Б.Г., Бещукова М.А., Камышная Л.С., Ковтуненко С.В., Кузьминова Д.В., Ниязова С.К., Соколянская Е.П. Ярошенко Е.Г., члены методического объединения, выступили с презентацией отчетов по проектной деятельности, посвященной экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. В своих докладах они подробно осветили проекты, реализованные в группах с воспитанниками. Были представлены темы проектов, цели и задачи, а также мероприятия, проводимые в рамках каждого из них. Особое внимание было уделено результатам работы с детьми и родителями.

Проекты по экологическому воспитанию дошкольников были направлены на:

- формирование у детей элементов экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и природу;
- формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому.

На заключительном заседании в мае месяце педагоги подвели итоги работы МО за прошедший 2023 – 2024 учебный год.

Педагоги выступили с докладами, мастер-классами, презентациями, консультациями. Знакомили коллег с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, оснащением развивающей предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФОП ДО. Делились накопленным опытом. Были созданы условия для самообразования педагогов.

Выступления проходили на высоком уровне, педагоги ответственно подошли к раскрытию выбранных тем, выступления сопровождались примерами из педагогической практики. После выступлений коллеги делились впечатлениями, обсуждали проблемные моменты, искали решение проблем, брали на заметку понравившиеся методы работы.

На итоговом заседании было принято решение продолжить работу по теме: «Использование инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников в условиях введения ФОП и ФГОС ДО».

Также вести работу по внедрению современных инновационных технологий в ДОО.

29.05.2024 г.

Руководитель МО



Е.Г. Ярошенко