

**Аналитическая справка  
по результатам процедуры ВСОКО  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 199 «Радужный»**

В соответствии с приказом департамента образования муниципального образования город Краснодар «Об утверждении порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования муниципального образования город Краснодар» № 546 от 13.05.2021 и приказом № 52 от 01.09.2023 «О создании рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199, в 2023-2024 учебном году».

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 199 «Радужный» 2023- 2024 учебном году проведена внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

Источниками получения информации для мониторинга были официальный сайт ДОО в сети Интернет <https://ds199.centerstart.ru/>, наблюдение за созданными условиями и работе педагога с воспитанниками, данные из АИС «Сетевой город – образование». Отчет о самообследовании образовательной организации (апрель), анкетирование родителей воспитанников.

***В основе мониторинга лежит процедура оценочных карт  
ВСОКО ДО по 7 критериям:***

- 1) качество образовательных программ дошкольного образования,
- 2) повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО,
- 3) качество образовательного процесса, организованного взрослым,
- 4) качество образовательных условий в ДОО,
- 5) качество взаимодействия с семьей,
- 6) качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу,
- 7) качество управления в ДОО.

В результате проведенного анализа получены следующие данные:

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Наличие ОП ДО и АОП ДО утвержденной руководителем, размещенной на официальном сайте ДОО в сети Интернет и соответствующей действующему законодательству. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность дошкольной организации определялась Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199» (ОП ДО), для групп общеразвивающей

направленности ссылка на программу (<https://ds199.centerstart.ru/sites/ds199.centerstart.ru/files/archive/ОП%20ДО%202023.pdf>). Программа разработана и спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Объем обязательной части, составляет не менее 60 % от общего объема ОП ДО. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от общего объема ОП ДО. Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)

Программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Содержание программы представлено по образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общие направленности, которые относятся ко всем возрастам, и задают конечную результативность (к 6-7 годам). Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется адаптированной образовательной программой (далее АОП ДО) ссылка на программу

([https://ds199.centerstart.ru/sites/ds199.centerstart.ru/files/archive/ФАОП%20ТНР%20\(Автосохраненный\)\\_0.pdf](https://ds199.centerstart.ru/sites/ds199.centerstart.ru/files/archive/ФАОП%20ТНР%20(Автосохраненный)_0.pdf) ), разработанной в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими систему дошкольного образования. Для создания комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, заботе о здоровье, оказания психолого-педагогической помощи поддержки дошкольная организация активно взаимодействует с ГБУ «Центр диагностики и консультирования».

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

В детском саду созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фото материалов, иллюстрации, наличие альбомов).

Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и не живой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.

Педагоги развивают пространственные представления детей, а также создают все условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать, включают математические действия в разные виды деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментах, в свободной игровой деятельности)

Педагог формирует культуру познания посредством информационных ресурсов, получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет-сетях, передача информации в мессенджерах, общения с техническими устройствами такими как проектор, планшет, интерактивная доска).

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты ). Формируют у детей навыки безопасного поведения, учат как вести себя в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае др.).

Педагоги создают условия для положительного отношения детей к людям, поддерживают у детей стремление помогать другим, организуют групповые взаимодействия. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них и поддерживать беседу). Способствуют овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения, в первую очередь собственным примером. Воспитывают

отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) в первую очередь показывая собственный пример.

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи. Скульптуры, графики и пр.; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы), предоставляют ребенку возможность рисовать, лепить, делать аппликацию в свободное время.

В детском саду созданы все условия для физического развития детей. Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятия спортом, о значении физических упражнений для развития мышц), уделяют особое внимание детей к первоначальным представлениям о строении тела и функциях своего организма (дыхание, питание, кровообращении и пр.). Помогают детям осознать необходимость бережного обращения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях, длительного пребывания на солнце).

Педагоги побуждают детей в течение дня к разнообразным видами двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2023-2024гг. показал удовлетворенные результаты.

### **3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым:

- соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);

- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым представлены в таблице.

<i>Параметры соответствия</i>	<i>Степень соответствия</i>
Программное содержание	3.9
Создание условий для проведения образовательного процесса:	3.6
Методика проведения образовательного процесса	3.7
Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	3.8
Обеспечение здоровьесберегающих условий	3.6
Деятельность обучающихся	3.7
<b><i>Итоговая оценка:</i></b>	<b>3.7</b>

Результаты анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым, показали повышенный уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым, соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности. Выявлено, что не все педагоги используют инновации и авторские методики в процессе деятельности. При проведении образовательной деятельности молодым педагогам необходимо уделить большое внимание на грамотность, логичность и эмоциональность речи.

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа взрослого с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей.

#### **4. Качество образовательных условий**

Качество образовательных условий также демонстрирует положительную динамику по всем трем параметрам:

*кадровые условия* – полное соответствие требованиям нормативных документов – значительное повышение качества. Высокий результат обусловлен в первую очередь за счет увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, а также показавших успешные результаты в конкурсах профессионального мастерства, своевременным прохождением КПК и активной трансляционной деятельностью. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования.

*РППС* – стремление к соответствию требованиям ФГОС ДО. Несмотря на динамику, развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и в других помещениях, холлах, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: полифункциональность, вариативность, а также необходимо организовать мероприятия по пониманию педагогов «говорящей среды», освоению принципов, по которым формируется «говорящая среда». Данный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по совершенствованию РППС, что должно быть отражено в плане работы учреждения на предстоящий год.

*Психолого-педагогические условия* - параметр с наибольшими результатами в третьем критерии. По сравнению с прошлым годом наблюдается динамика, что является значительным достижением педагогического коллектива.

#### **5. Качество взаимодействие с семьей**

В 2023-2024 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования.

Родители участвуют в планировании образовательной деятельности в мероприятиях ДОО, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, гугл-формы, открытые формы для голосования). Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей.

В марте было проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. В результате были получены следующие результаты:

1. 95,4 процента родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
2. 97,6 процентов родителей благодарны профессионализму педагогов.
3. 94,4 процентов родителей отмечают положительный результат от проведения таких мероприятий с детьми и родителями, как тематические утренники, фестивали, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей, квесты, мастер-классы.

Таким образом, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг составляет 96,1 %, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023-2024 учебном году.

#### **6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

Большое внимание в дошкольной организации уделяется здоровью детей. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений, прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В детском саду продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития детей. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

соблюдение режима дня; соблюдение гигиенических требований; утрення гимнастика; оздоровительная гимнастика пробуждения; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия в течение дня; организация рационального питания, ежемесячно проводится наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников в ДОО.

Заболеваемость в целом по ДОО в 2023-2024 учебном году составила 13,9 процентов. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями. Вспышек ОРВИ зафиксировано не было.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому развитию, ежедневно проводится утрення гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности. Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложные и опасные спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет). Педагогами регулярно проводится работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности детей в помещении.

В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована домофоном с чиповым замком. Территория находится под охраной, круглосуточно ведется видеонаблюдение, в детском саду осуществляется контрольно – пропускной режим.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приема пищи педагогами предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку.

Можно сделать следующие выводы, что качество и обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу удовлетворительное.

### **7. Качество управления в ДОО**

В ДОО предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Одним из приоритетных направлений деятельности Организации является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. В ДОО разработан план методической поддержки молодых педагогов. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций. Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования. Реализуемые в Организации инновационные подходы в методической работе позволяют каждому педагогу лучше понять свои «инновационные» и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, по результатам ВСОКО в программу были внесены корректировки где предусмотрены меры и мероприятия планируемые с целью улучшения качества образования на ближайший год с указанием сроков их реализации.

### **Выводы и предложения:**

В результате анализа деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 199» можно дать удовлетворительную оценку благодаря системе управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса. В ДОО работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

В 2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Обнаруженные дефициты по параметрам: «кадровые условия», «полифункциональность и вариативность РППС», «вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО» в целях улучшения качества дошкольного образования эти задачи ложатся в качестве глобальных на предстоящий год.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

В 2024 учебном году необходимо качественно спланировать и организовать оказание платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности в соответствии с образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей, а также повысить уровень заинтересованности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №199» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В МАДОУ функционирует ВСОКО, проводится ежегодно, отражается в результатах самообследования и в публичном докладе, результаты самообследования являются основанием для принятия управленческих решений в МАДОУ.

**Вывод:** по результатам мониторинга муниципальной системы оценки качества образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 199» находится в кластере «повышенный уровень».

