

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный»

Педагогическая разработка
«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
с учётом регионального компонента в условиях ДОО»

Воспитатели:
Магамедова Шерипат Рамазановна,
Елисеева Виктория Александровна,
Миронова Марина Борисовна

Краснодар, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	5
Конспекты занятий	5
Консультация для педагогов «Экологическое воспитание старших дошкольников»	16
Консультация для родителей «Воспитание любви к малой Родине»	19
Консультация для родителей «Прогулки с детьми на природе»	21
Консультация для родителей «Почитаем детям о природе»	23
Заключение	26
Список использованной литературы	27

Пояснительная записка

Природа - важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий может сделать ребенок благодаря общению с природой? По разнообразию и развивающему воздействию на детей ни один другой ресурс не может сравниться с природой.

Экологическое воспитание – это целенаправленный и организованный процесс, в ходе которого происходит осознание окружающего мира, установление отношений с живой и неживой природой и развитие правильного взаимодействия с окружающей средой.

Экологическое воспитание понимается нами, воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199» Магамедовой Шерипат Рамазановной, Елисеевой Викторией Александровной, Мироновой Мариной Борисовной, как формирование у детей экологической культуры всех видов человеческой деятельности, связанных с восприятием, освоением и преобразованием природы. Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста должно включать в себя региональный компонент. В силу своего возраста дети данного дошкольного возраста еще не знакомы с флорой и фауной.

В связи с этим мы, педагоги и родители, должны показать детям особенности взаимоотношений между человеком и природой в тех местных условиях, в которых мы живем. Мы должны дать детям возможность узнать, чем красив и богат регион, в котором мы живем. В нашей группе мы учитываем местные особенности при создании необходимой целевой развивающей среды для экологического воспитания старших дошкольников. Ведь познание природы малой Родины обогащает духовный мир ребенка, его личный опыт, создает основу для формирования высоких чувств любви к своей Родине. Для нас важнейшим средством экологического воспитания является проведение для старших дошкольников различных мероприятий непосредственно в природной среде. Мы также считаем, что теоретические занятия в группе без практического усвоения материала не дадут необходимых результатов, которые являются целью экологического воспитания старших дошкольников.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому особое и значительное внимание нами уделяется работе с родителями. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо

правил поведения, если взрослые сами не всегда им следуют. Необходимо выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей, рассмотрев и обсудив полученные результаты, и сообща приняв совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов.

Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть на конкретных примерах, для этого с родителями была проведена предварительная работа. Консультации на тему: «Воспитание любви к малой Родине», «Прогулки с детьми на природе», «Почитаем детям о природе».

Цель педагогической разработки - экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО через ознакомление с природой малой Родины.

Задачи педагогической разработки:

- развить у детей умение видеть, понимать связи и зависимость в окружающей нас природе;
- воспитать у детей интерес к живой природе и понимание ее сохранности;
- дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы;
- сформировать представления о роли человека в окружающей природе.

Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребёнка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это.

Формы и методы реализации:

- беседы с детьми;
- образовательная деятельность;
- прослушивание музыкальных произведений кубанских авторов;
- просмотр презентаций;
- дидактические игры

Приложение

Конспекты занятий

Тема «Путешествие по Кубани»

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств к Кубани, к своей малой Родине.

Задачи: продолжать знакомить детей с флорой и фауной Кубани, обобщать знания детей, расширять представления о многообразии природы родного края; обращать внимание детей на красоту окружающего мира; воспитывать нравственные качества, уважение и гордость за свою малую родину.

Материалы: модули для конструирования, иллюстрации лекарственных растений (зверобой, подорожник, ромашка, одуванчик), следы медведя, волка, зайца, белки, кабана; иллюстрации с изображением медведя, волка, зайца, кабана, белки, шишки по количеству детей, кит, аудиозапись Гимн Краснодарского края, «Ой, да Краснодарский край», презентация.

Предварительная работа: беседа «От зернышка до каравая», отгадывание загадок и кроссвордов, дидактические игры «Назови растение», «Чьи следы», рассматривание иллюстраций «Злаки», «Морские обитатели», прослушивание песен о Кубани, презентация «Алый мак»

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель: - Сегодня я приглашаю вас в путешествие. Наше путешествие будет волшебным. Очень далеко есть волшебная страна, где есть особый цветок, который исполнит любое желание. Как вы думаете, что это за цветок?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Это волшебный Алый мак. Однажды в волшебной стране подул шаловливый ветер и разбросал по всему Краснодарскому краю лепестки волшебного цветка. Вы бы тоже хотели такой цветок?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Давайте отправимся на поиски лепестков волшебного цветка. Но путь предстоит трудный. Вы готовы?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Мы должны придумать транспортное средство, которое сможет быстро передвигаться и доставить нас куда угодно. На чем мы поедем? (Воспитатель наводит на мысль о самолёте)

Дети отвечают.

Воспитатель: - Хорошо, из чего мы должны построить транспортное средство?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы. Это хорошая идея. Теперь давайте сделаем его.

Дети делают из модуля самолёт.

Воспитатель: - Как вы все так быстро сделали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно. Потому что вы делали его все вместе.

На экране появляется Алый мак с одним лепестком.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Посмотрите, это первый лепесток. Теперь чтобы попасть в самолет, вам нужно ответить на несколько вопросов. Вы готовы?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как называется край, в котором мы живем?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да. Краснодарский край. Как еще называется Краснодарский край?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно. Кубань. А почему наш Краснодарский край называют «житницей»?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, потому что в нашем крае растет много культурных растений.

На экране появляется Алый мак с двумя лепестками.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Посмотрите, вы правильно ответили на все вопросы, и у вас стало на один лепесток больше. А теперь поехали.

Звуки самолета.

Показ на экране рисовых полей Кубани.

Воспитатель: - Скажите, где мы сейчас летим?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно, над рисовыми полями. Что там растет?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Для чего используется рис?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Из него готовится каша и плов, суп, гарнир.

Слайд подсолнечного поля.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Посмотрите на это поле. Оно всё желтое.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Давайте посмотрим поближе, что это за поле такое.

Показ на экране изображения поля подсолнухов вблизи.

Воспитатель: - Что же там растет?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Наш Краснодарский край богат овощами и хлебом. Какие культуры выращивают в нашем крае?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, рис, подсолнечник, сахарная свекла, пшеница, ячмень, соя, кукуруза, гречиха. А вы можете назвать растения, которые выращивают для производства хлеба, и растения, которые выращивают для производства масла.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Пшеница, рожь, кукуруза – для выпечки хлеба. Подсолнечник, соя, кукуруза - для получения масла. А какой транспорт используется для сбора урожая?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы! Это комбайн, трактор, машина.

Показ о сборе урожая. А люди каких профессии работают на полях в станицах?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Комбайнеры, агрономы, трактористы, водители.

На экране появляются Альый мак с тремя лепестками.

Воспитатель: - Молодцы, еще один лепесток. Сколько уже лепестков?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно, три лепестка. Наше путешествие по Краснодарскому краю продолжается. А теперь давайте полетаем.

Звук самолета. На экране изображение луга.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Скажите, пожалуйста, куда вы сейчас летите?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Мы летим над лугом. Давайте приземлимся на траву, может быть, мы найдем здесь еще один лепесток.

Воспитатель и дети садятся на ковер, на котором разложены изображения цветов.

Воспитатель: - Посмотрите все. Сколько растений растет на этом лугу? Почему некоторые растения называются лекарственными?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, потому что они лечат разные болезни. Что вы знаете о лекарственных растениях?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы. Ребята лечиться можно не только таблетками, травами, но и можно делать различные массажи. Давайте сделаем массаж для профилактики простудных заболеваний

«Вот какая борода»

Да – да – да – есть у деда борода. Потереть ладони друг о друга

Де – де – де – есть сединки в бороде. Руками провести по шее от затылка до ямки.

Ду – ду – ду – расчеши бороду. Большими пальцами мягко провести по шее от подбородка вниз

Да – да – да – надоела борода. Сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растереть крылья носа

Ду – ду – ду – сбреем деду бороду. Положить три пальца на лоб всей плоскостью и, мягко надавливая, поглаживать лоб.

Ды – ды – ды – больше нет бороды. Раздвинув указательный и средний пальцы, положить их перед и за ушами и с силой растереть кожу

На экране появляется четвёртый лепесток Алого мака.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодец. Есть еще один лепесток. Сколько всего лепестков?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, пять.

Звучит гимн Краснодарского края.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Кто-нибудь знает, что это за песня?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, это гимн Краснодарского края. Смотрите, собрался весь цветок. Какое желание мы загадаем для всех?

Дети дуют на цветок. В группу заносятся печенье и сок.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ура! Всем пора домой. Мы все сядем в самолет, пора возвращаться домой. Расскажите мне, куда мы сегодня ездили? Что мы делали? Что вам больше всего понравилось?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Земли Кубани широки и необъятны,

Каждый день хорош и пригож.

Поезжай за моря и океаны,

Лучше Кубани ты не найдешь.

Тема «Живая природа Краснодарского края»

Цель: познакомить с природой родного края.

Задачи: познакомить детей с крупными реками Краснодарского края; конкретизировать знания детей о животном и растительном мире Краснодарского края; закрепить умение передавать своё отношение к природе в речевой и других видах деятельности; развивать интерес к родному краю, развивать память, мышление, речь, воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за малую родину.

Материалы и оборудование: презентация «Мой Краснодарский край», разрезные картинки цветов.

Ход занятия:

Воспитатель здоровается и обращает внимание детей на географическую карту Краснодарского края.

Воспитатель: - Ребята, вы заметили что-нибудь интересное?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что это такое?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да. Это карта. Географическая карта рассказывает нам много интересного о местности, на которой она изображена. Как вы думаете, что изображено синим цветом? А что изображено зеленым?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Реки и моря показаны синим цветом, а деревья и леса - зеленым. Здорово, что вы это знаете. Путешествуйте по природе

Краснодарского края и узнавайте много нового и интересного. Посмотрите на карту Краснодарского края. Что это за синие волнистые линии?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Это река, верно. Давайте посмотрим, какие реки еще протекают на Кубани. Самая большая река Краснодарского края - Кубань. Ребята, давайте посмотрим, какие рыбы живут в реке. Это полоз, щука, карась и сом. Мы узнали о реках, а теперь давайте прогуляемся по лесам нашей малой Родины. Леса – это настоящее богатство. Зачем люди сажают леса?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Я с вами полностью согласна. Леса дают людям древесину, чистый воздух, ягоды, грибы и лекарственные растения. Но чтобы лесных богатств хватило не только нам, но и нашим правнукам, нужно посадить одно-два новых дерева там, где были вырублены деревья. Как мы должны вести себя в лесу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Сажать деревья, беречь их, вести себя тихо в лесу. Какие деревья растут в Краснодарском крае?

Показ презентации

Дети отвечают.

Воспитатель: - В лесах живут животные, птицы и насекомые. Отгадайте загадку о животных и птицах, которые живут в лесу:

1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

2. Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. (Ёж)

3. Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)

Птица чёрная сидит

На лохматой ёлке.

- Кар! - всё время говорит.

Клюв – страшной иголки. (Ворона)

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вы правильно ответили на все загадки, это замечательно. В лесах Краснодарского края живут и зимуют самые разные птицы. Некоторые птицы селятся круглый год, некоторые мигрируют только летом, а некоторые зимуют только зимой. Давайте все вместе узнаем, какие птицы там живут и в какое время года.

Показ презентации.

Затем физминутка «Рыбки»

Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде.

То согнутся, разогнутся.

То зароются в песке.

Приседаем столько раз

Сколько рыбок здесь у нас.

Сколько пальчиков у нас

Столько мы подпрыгнем раз.

Воспитатель: - У вас хорошо получается заниматься. Продолжим. А что еще растет в лесу?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да. Цветы. Вот несколько вырезанных картинок, соберите их и узнайте, какие цветы растут на опушке леса и на тропинках.

Игра «Собери картинку цветов».

В конце задания воспитатель побуждает детей оценить сезонную красоту природы Краснодарского края.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как прошло наше путешествие?

Дети отвечают.

Воспитатель: - О чем вам рассказала карта?

Дети отвечают.

Воспитатель: - О природе, реках и лесах нашего родного края. Хорошо, молодцы! Природа в нашем крае действительно замечательная. Краснодарский край находится в долине, предгорных и горных районах и выходит к двум морям. Его окружают великолепные моря, горы, ароматный запах трав и цветов и чистый воздух. Утром солнце заливает все окрестности золотым светом, на солнечных зеленых лужайках блестят бриллиантовые капли росы, все начинает расти и расцветать. В нашем регионе также есть красивые водопады, минеральные источники и зеленые луга. Наша малая Родина – важное место для нас. Мы здесь родились, мы здесь живем, у нас здесь друзья. На сегодняшнем занятии все были очень активны и хорошо отвечали на вопросы.

Тема: «Сохраним природу малой Родины»

Цель: формирование любви к малой Родине.

Задачи: воспитывать интерес детей к истории малой Родины, чувство гордости за место, где они родились и живут; чувство гордости за своих односельчан. Развивать речевую активность детей. Научить детей давать полные ответы на поставленные вопросы.

Ход занятия:

Дети встают в круг и читают хором стихотворение.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю,

Всех я вас приветствую!

Дети отвечают.

Воспитатель: - О чем говорит это стихотворение?

Дети отвечают.

Воспитатель: - У каждого человека на земле есть малая Родина. Как вы думаете, что такое малая Родина?

Дети отвечают.

Воспитатель: - малая Родина - это город, край, в котором мы родились и живем, это земля, где жили и трудились наши предки. Наша малая Родина - это наш город Краснодар и Краснодарский край. Это и где находится наш детский сад.

Воспитатель: - Много ли вы знаете пословиц о Родине?

Дети отвечают.

Воспитатель: -

На чужой стороне и весна не красна.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Родина мать, умей за неё постоять.

Человек без Родины – что соловей без песни.

Родина любимая – что мать родимая.

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре

С хороших и верных товарищей

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С весенней запевки скворца,

И с этой дороги проселочной,
Которой не видно конца.

Воспитатель: - Давайте сейчас подойдем к карте нашего прекрасного края. Вот это, ребята и есть наш Краснодарский край, в которой мы с вами живем. Самый главный город нашего края, как называется? Кто скажет? Конечно, город Краснодар. Здесь, на карте, он отмечен большим кружком. Это и есть наша малая родина, тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом

«Малая Родина –
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья.
Ласковая родина малая моя».

Воспитатель: - А почему говорят малая Родина?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, это место где мы родились и живём. А вы знаете, почему так называют?

Дети отвечают.

Воспитатель: - МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны. РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди. Как вы думаете, как называются люди, которые родились и выросли в одном месте?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Верно. Земляки.

Физминутка:

Сначала буду маленьким (присесть)

К коленочкам прижмусь (обнять колени руками)

Потом я вырасту большим (встать)

До неба дотянусь (поднять руки вверх, встать на носочки)

Воспитатель: - А как можно красиво сказать о Родине, какая она?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Хорошо сказали - красивая, любимая, сильная, гордая и т. д. А как называют наших жителей?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Краснодарцы. А как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наша малая Родина оставалась такой же прекрасной и только хорошела год от года.

Дети отвечают.

Воспитатель: - Любить свой город, заботиться о нём, не мусорить, не ломать, благоустраивать его, сажать цветы, деревья. Дорогие ребята! Любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о её истории, берегите природу, храните её обычаи и традиции, живите и трудитесь ради её блага.

Тема: «Красота природы нашего края»

Цель: развитие интереса к родному краю, знакомство с достопримечательностями природного мира Кубани.

Задачи: познакомить детей с крупными реками Краснодарского края; конкретизировать знания детей о животном и растительном мире Краснодарского края; воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости за малую родину.

Ход занятия:

Воспитатель: -

О чудесном нашем крае

Будет разговор,

О прекрасном нашем крае –

Где мы все живём.

Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Предлагаю вам начать наше занятие с путешествия по Краснодарскому краю, посмотреть его природу.

Показ презентации «Красота кубанской природы»

Воспитатель: - Какие природные объекты мы увидели, в каких местах края побывали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Молодцы, на море, полях, горах. А почему последняя картинка с подсолнухами?

Дети отвечают.

Воспитатель: -

Кубань – России уголок,

Здесь каждый кустик дорог!

Ты обойди хоть сто дорог,

Пройди село и город,
Но не найдешь прекрасней мест
И красоты прекрасней здесь!
Поллюбуйся полем этим –
Славный будет урожай.
Краше места нет на свете,
Чем знакомый с детства край!
Воспитатель читает стихотворения и показывает слайды, сопровождающие описание природы.
О, диво предгорий,
Зелёная рать!
Сюда заманила от шума и сглаза.
Душа успеваает и силы набрать
И с вами сродниться,
Предгорья Кавказа.

Высокие травы-муравы,
растёте вы, травы, на славу!
Зелёные скинув рубашки,
белеют-желтеют ромашки.
Краснеют нарядные маки,
как в новых бешметах казаки.
И, словно, разливы реки,
небесная синь - васильки...

Передо мной Кавказ суровый
Его дремучие леса,
И цепи гор белоголовой
Угрюмо-дикая краса.

Дышит прохладой Черное море.
Волны игриво бегут чередой
И на прибрежном песочном узоре
Штрих добавляют солёной водой.

Воспитатель: - Давайте сделаем вывод, какой он, наш Краснодарский край?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да. Красивый, разный, богатый, интересный.

Воспитатель предлагает детям нарисовать красоту родного края. Затем устраивает выставку рисунков.

Консультация для педагогов «Экологическое воспитание старших дошкольников»

Не за горами тот день, когда сегодняшние мальчики и девочки станут взрослыми. И на них ляжет ответственность за жизнь нашего общества и судьбу всей планеты. Именно поэтому чрезвычайно важно развить в каждом из них чувство любви к природе и сформировать уважение ко всем живым существам, научить предвидеть последствия своих действий в природе.

Дети должны понимать, что в природе нет рек, которые бы никому не принадлежали, нет бесполезных сорняков, не нужных насекомых. Все в природе взаимосвязано и живёт в гармонии друг с другом. Нарушение одного звена в этой цепи – это нарушение природного баланса.

Так что же такое экология и как организовать экологическое воспитание?

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения между живыми организмами и окружающей их средой, а также между организмами.

А теперь давайте посмотрим, насколько легкомысленно бывает наше поведение в природе.

Вспомните своё и чужое поведение в природе, ведь бывает, что взрослые выбрасывать пластиковые бутылки и многие так и делают на глазах у детей. А ведь именно нам взрослым нужно развивать культуру экологического поведения у наших дошкольников и пробуждать экологическое сознание. А культура экологического поведения формируется на основе знаний, практических навыков, а также формируется на основе эстетического опыта. Дети дошкольного возраста должны научиться сопереживать живым существам. Нельзя уничтожать даже насекомых, мы не имеем права уничтожать то, что создала природа. Мы должны привить нашим детям понимание, что окружающий их мир - это огромный дом, что все мы живем в нём.

Исходя из этого перед нами, педагогами стоят задачи экологического развития и образования детей:

1. Приобретение новых знаний, закрепление и обогащение ранее полученных знаний;
2. Формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
3. Формирование умения видеть взаимосвязи явлений в природе и делать выводы;
4. Воспитание самостоятельности через общение с природой;
5. Воспитание чувства эстетики
6. Воспитание любви к природе.

Общий подход к экологическому воспитанию и развитию основывается на трех блоках:

- Занятия
- Совместная деятельность взрослых и детей
- Свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы деятельности по экологическому воспитанию и развитию:

Экологические праздники и досуги.

Наблюдения на прогулках.

Занятия.

Календарь природы.

Формы работы.

Художественная литература, игровая деятельность, театрализация, труд в уголках природы и на участке детского сада.

Уголок природы

Организация исследовательской деятельности.

На занятиях можно использовать различные приемы и методы, обеспечивающие формирование позитивной позиции детей и развитие их чувств и эмоций, которые способствуют развитию гуманного отношения к природе.

Способы форсирования гуманного отношения к природе

- Решение проблемных ситуаций;
- Элементарные эксперименты;
- Работа с макетами различных природных зон;
- Моделирование ситуаций и природной среды;
- Различного вида игры;
- Наблюдение;
- Обсуждение вопросов;
- Привлечение детей к уходу за растениями.

В детских садах проводятся экологические игры:

1. Дидактические игры для уточнения и закрепления знаний о предметах, природных явлениях, растительном и животном мире.
2. Предметные игры (с использованием природных материалов-листьев, семян, цветов): «Мешочек чудес», «Найди что-нибудь в своей руке».
3. Настольно-печатные игры для систематизации знаний о явлениях растительного, животного и неживого мира.
4. Словесные игры: «Летуны, бегуны и прыгуны», «В воздухе, в воде и на суше», «Четвертый лишний»
5. Игровые упражнения на определение различных объектов по их свойствам и характеристикам, развитие навыков наблюдения: «Найди дерево по листьям», «Принеси мне лист с дерева».
6. Подвижные игры, имитирующие поведение животных: «Мыши и кошки», «Солнышко и дождик», «Земля, вода, огонь и воздух».
7. Творческие игры, отражающие впечатления, полученные на занятиях, на экскурсиях, в повседневной жизни: «Земля, вода, огонь, воздух»
8. Поделки из природных материалов
9. Кроссворды о животных, загадки и отгадывание персонажей сказок и детских произведений.
10. Чтение художественной литературы

Книги о природе имеют большую познавательную ценность, ведь они расширяют мышление детей, знакомят их с природными явлениями, животным и растительным миром, помогают установить связи и отношения, существующие между ними.

Требования к рассказам воспитателей

Для решения определенных воспитательных задач воспитатели строят рассказы с учетом опыта и интересов старших дошкольников. Ведь понимание детьми рассказов - это достаточно сложный вид умственной деятельности для них. Детям приходится слушать что говорят взрослые для понимания истории, а затем воспроизводить достаточно яркие образы на основе словесных описаний, устанавливать и понимать связи и зависимости от содержания рассказа воспитателя.

Рассказ воспитателя о природе должен опираться на знания, передаваемые в рассказе, должны отвечать следующим требованиям:

- достоверность, научный характер,
- педагог должен убедиться в точности фактов, прежде чем рассказывать что-либо детям,
- рассказы должны быть занимательными, они должны иметь живой, динамичный сюжет и быть эмоциональными. Бессюжетные, преувеличенные рассказы не привлекут внимания детей и не запомнятся.

- истории должны включать в себя фотографии, картины, сюжеты или сами мультфильмы и т. д. Без визуального материала интерес детей к рассказу снизится, и дети будут плохо воспринимать рассказ.
- время рассказа для детей старшего возраста должно составлять не более 10-15 минут.

Беседа. Исходя из дидактической задачи, существует два вида беседы:

Это предварительные беседы и заключительные беседы. Предварительные беседы используются педагогами до начала наблюдения или выездной экскурсии. Цель таких бесед уточнить опыт детей и установить соответствие предстоящих наблюдений, имеющимся у них знаниям. Конечная цель беседы заключается в том, чтобы систематизировать, обобщить и конкретизировать полученные факты.

Некоторые беседы проводятся после наблюдения за узким кругом наблюдаемых субъектов (например, беседы о перелетных птицах и зимовке в лесу). Другие включают беседы, затрагивающие более широкий круг явлений (например, беседы о временах года, которые систематизируют знания ребенка о таких явлениях, как неживая природа, растительный и животный мир.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста должны быть сосредоточены на наблюдениях, экспериментах и продуктивной деятельности детей в природе.

Консультация для родителей «Воспитание любви к малой Родине»

Важной задачей детских садов и семей было и остается воспитание любви к родному городу и краю, где родились и выросли их дети. Только совместными усилиями семьи и детского сада можно добиться определенных результатов. Семья и детский сад выполняют разные функции, не могут заменить друг друга, но могут работать вместе для полноценного развития ребенка.

Патриотизм нельзя определить одним словом, так как его содержание слишком многогранно. Это и любовь к родным, и любовь к месту рождения, и гордость за свой народ, и чувство неразрывной связи со своим окружением, и стремление защитить и приумножить богатство своей страны. Все начинается с семьи и традиций.

Отец и мать - самые близкие и убедительные и близкие примеры, которым дети подражают и на основе которых строят свое поведение. Дать им понять, что такое зло и что такое добро, и не сделать их равнодушными к живым существам, своему городу и его людям – вот задача, которая стоит перед нами, взрослыми.

С чего мы должны начать? Конечно же, с самых близких и родных - с самих детей. Понимание патриотизма и любви к Родине приходит к ребенку через чувства матери и отца в семье. Именно в любви ребенка к матери и отцу закладывается его будущее представление о семье.

Очень полезным может быть просмотр семейных альбомов вместе с ребенком. У каждого человека есть большие или маленькие воспоминания. И хранятся они не только в воспоминаниях, но и в семейных альбомах, которые являются символами времени. Рассматривая семейный альбом вместе с детьми, вы можете показать им, когда вы были маленькими, когда ваши родители были похожи на вас, когда бабушка была вашей мамой. Не упускайте возможность поговорить с детьми. Внимательно рассматривайте фотографии в семейном альбоме.

Сохранение обычаев и традиций, передающихся из поколения в поколение во многих семьях, своеобразие семейных и родственных отношений - это хороший способ передать детям опыт семейной жизни, способствовать формированию отношений в обществе и в целом положительно влиять на личность ребенка.

Дети должны знать свой домашний адрес и номер телефона хотя бы одного из родителей. Подумайте, нужно ли объяснять ребенку, что дом, двор или сад, в котором мы живем, - это наш общий дом, который мы должны защищать и оберегать. Сажали ли вы вместе с ребенком цветы, деревья или кустарники во дворе или саду вашего дома? Необходимо ли это для воспитания вашего ребенка? Знает ли ваш ребенок номер и адрес детского сада? Говорите ли вы с ребенком о детском саде?

Многие родители рассказывают о том, чем занимался их ребенок в детском саду, какие у него были успехи, как он себя вел, значит ребенок доверят вам. Хорошо, когда дети доверяют своим воспитателям и сами родители активно участвуют в жизни группы, гордятся своим детским садом и воспитывают любовь к детям, взрослыми сотрудниками детского сада.

Интересуйтесь, знает ли ваш ребенок город, в котором он живет? А как много он знает об истории нашего города Краснодара?

Наша с вами главная задача - пробудить в детях любовь к родному краю, уважение к его традициям, обычаям и истории нашей малой Родины.

В детских садах дети знакомятся с ней разными способами: в играх, на занятиях, викторинах и выставках. Однако одного этого недостаточно. Вот тут-то нам и нужна ваша помощь. Гуляя по Краснодару, обращайтесь внимание на красоту домов и зданий, архитектурные памятники, спортивные сооружения, природные объекты, на то, как люди украшают свои кварталы (клумбы, фасады зданий, магазины), на очарование и чистоту города.

Куда вы ходите с детьми в свободное время? Рассказываете ли вы им о достопримечательностях Краснодара? Ведь всё это расширяет кругозор детей, развивает их интерес к прошлому и настоящему, способствует развитию воображения и фантазии, приобщает к культуре, повышает потребность в самостоятельном исследовании окружающего мира и

развивает познавательную активность. Помните, что все начинается с мелочей. Воспитывайте любовь, доброту, заботу, гражданственность и патриотизм.

Дайте детям возможность осмыслить свои впечатления от окружающего мира с помощью рисования, лепки и аппликации.

Поощряйте любопытство и интерес к своему родному городу Краснодару и Кубани!

Консультация для родителей «Прогулки с детьми на природе»



Дети зависят от родителей во всем, что касается их досуга. Позже, когда они подрастают, дети начинают заполнять свое свободное время самостоятельно, основываясь на этом опыте. Досуг помогает людям жить интересной жизнью и хорошо учиться.

Так какую же роль в организации детского досуга может сыграть окружающая природа с ее удивительным разнообразием явлений? Она является неисчерпаемым потенциалом детского восприятия и образования. Поэтому необходимо чаще выезжать с детьми на природу. Такие прогулки помогают сблизить родителей и детей, построить дружеские отношения, основанные на взаимопонимании. Во время прогулки родители имеют прекрасную возможность оказать воспитательное влияние на своих детей.

Это так же поможет развить внимание и память. Для этого родителям необходимо следить затем, чтобы каждая прогулка становилась для ребенка праздником, чтобы наполнила его сердце радостью.

Прогулки с детьми на природе всегда важны и желанны для детей. Это важно для детей. Это могут быть дневные и вечерние прогулки. Постарайтесь отложить на время свои дела и заботы. Подумайте о том,

сколько всего интересного вы можете рассказать и показать. Например: что можно показать и поведать ребенку в высоком темном небе?

Множество звезд и созвездий. И к тому же это сердце к сердцу, откровенные разговоры, сближающие вас с ребенком. Сколько положительных эмоций получает ребенок во время такой вечерней прогулки, во время диалога с близким человеком. И на сколько прогулка перед сном помогает их и вашему в том числе здоровью!

В природе каждый день происходят интересные вещи. Мы просто должны сами увидеть это и показать нашим детям. Мы можем научить наших детей интересоваться тем, что происходит в природе.

В природе никогда не бывает времени, когда ребенку нечего показать. Круглый год, каждое время года по-своему красиво и завораживающе, и существует огромное количество различных природных явлений, за которыми интересно наблюдать вместе с детьми.

Во время прогулки важно помнить, что в природе нет ничего вредного. Вреда не существует. Все в природе взаимосвязано. Уничтожение одного вида

влечет за собой уничтожение другого вида. Мы должны всегда помнить об этом, когда гуляем с детьми.

Относитесь ко всем живым существам правильно и научите этому детей.

С детьми можно организовать дидактические игры. Например, «Найди дерево по описанию», «У какого дерева есть листья?», «Что где растет?», «У какого дерева есть листья?», «Что где растет» и т. д.

Отношение к богатству природы должно воспитываться с раннего детства и отражаться в играх. Если родители сами ценят природу, они могут требовать того же от своих детей. То же самое относится и к детям, которых с детства терпеливо учат, как вести себя в природе.

Мы должны помнить, что для понимания природы одних знаний недостаточно. Чтобы понять природу, нам необходимо еще одно особое чувство-чувство природы. Для этого нам необходимо научить наших детей уважать и ценить природу.

Такие минуты общения необходимы как взрослым, так и детям и надолго остаются в памяти. Бережное отношение к богатствам родной природы надо воспитывать с раннего детства, и на это нельзя жалеть своего труда. Только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе, можно требовать и от детей того же, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства. Помните, что для понимания природы недостаточно только одних знаний. Здесь требуется еще одно особое чувство

— чувство природы. Только вкладывая свою душу, можно научить детей уважать ее и заботиться о ней.

Консультация для родителей «Почитаем детям о природе»



Чтение книг о природе позволяет детям увидеть и узнать мир природы ближе и понять его. Дети любят слушать сказки, рассказы и стихи. Сказки привлекают детей интересным сюжетом, легкостью образов, простотой и выразительностью языка. Художественное отображение действительности помогает детям знакомиться с ней, уточнять и закреплять свои знания об окружающем мире. Многие интересные особенности невозможно наблюдать, например, поведение и образ жизни животных, рост растений, природу неживых явлений.

Впечатления детства - самые яркие и устойчивые, они оставляют глубокий след в жизни каждого человека. Художественные произведения о природе занимают особое место в жизни ребенка, они способствуют развитию эстетических чувств, без которых не мыслимы благородство души и чуткость к бедам, горестям и страданиям других людей. Благодаря рассказам, сказкам дети познают мир не только умом, но и сердцем, не только учатся, но и реагируют на события и явления окружающего мира, выражают свое отношение к добру и злу. В произведениях и фольклоре запечатлены первые представления о справедливости.

Так, большинство сказок основаны на образах животных и рассказывают о природе. Сказки для детей должны вызывать положительные эмоции. Действия героев сказок пробуждают воображение старшего дошкольника, который с интересом слушает, как веселый колобок катится по лесу, встречая по пути волка, медведя и лису. В другой сказке звери встречаются возле маленькой рукавички. Ребенок легко запоминает их первые черты:

- Кто- кто – кто, кто в рукавичке живет?
- Мышка – поскребушка, лягушка – попрыгушка, зайчик – побегайчик и т. п.

Дошкольники с восторгом следят за приключениями Маши, маленькой девочки из детской сказки «Три медведя». Глаза детей полны волнения за спящую девочку, не замечающую опасности. А сколько искренней радости испытывает ребенок, когда сказка заканчивается благополучно! Однако,

прочитав сказку, следует рассказать ребенку о том, что многие сказки вымышлены или нереальны. Это связано с тем, что многим народным сказкам свойственно искажать реальность. Например, в сказках вставшие вспянку медведи, как правило, сосут лапу. Ежики едят яблоки и засовывают их в иголки, чтобы сохранить на зиму. В реальности ни медведи, ни ежи не едят в зимних берлогах. Кроме того, ежи – хищники и не едят яблоки.

Чтобы расширить представления детей о природе, взрослые должны умело подбирать для них литературные произведения.

У детей возникает много вопросов о природе явлений в неживой природе: Что такое облака? Как образуется снег? Что такое ледяной туман? Ответы на эти вопросы можно найти в книге В. Архангельской «Путешествие капли воды».

А сколько удивительного в поведении животных! Описание некоторых особенностей поведения домашних животных Вы найдете в книгах В. Иванова «Чиль», И. Акимушкина «Это все кошки», А. Бострома «Как кошки ловят рыбу?», Н. Раковский «Веселые чемпионы» и др.

Много интересного о поведении птиц ребята узнают, если вы прочитаете им книги Г. Скребицкого «Лесной голосок», Д. Горлова «Про птиц и зверей», Е. Суворовой «Птичьи заботы», Е. Чарушина «В лесу», В. Чаплиной «Случайные встречи», М. Зверева «Лесное бюро погоды», Н. Сладкова «В лесу и на реке», «Птица Чечевица», В. Бианки «Лесные домишки».

Прочитав рассказ о птицах, понаблюдайте за ними в участке возле вашего дома. Наблюдая за передвигающимися по земле галками и воробьями, спросите ребенка, почему среди них нет синиц и ласточек. Предложите ребенку понаблюдать затем, где сидят птицы и как они передвигаются. Радость от первого открытия для себя, несомненно, станет основой для развития познавательных интересов.

С помощью художественной литературы можно также познакомить детей с интересными повадками знакомых насекомых.

О муравьях рассказывают книги Н. Розанова «Муравей Красная точка», «Подземный путешественник», «На зеленой иголке; о бабочках и стрекозах – книги Ф. Льва «Потому что они красивые», И. Стекольниковой «Необыкновенный махаон», В. Танасийчука «Шестиногие соседи», «Сколько глаз у стрекозы?», А. Михайлова «Вот так куколка!», А. Фета «Бабочка».

Все мы были свидетелями того, как дети в то или иное время срывали листья с деревьев и кустарников или ломали целые ветки. Согласно опросу детей дошкольного возраста, дети, не понимающие важности листьев для жизни растений, часто срывают их. Книга Ф. Лева «Что такое лист для дерева» с помощью убедительных иллюстраций учит читателей различным структурам листьев и их назначению. Эта книга - хороший пример того, как

можно использовать лист в качестве инструмента для понимания его строения.

В современном быстром потоке информации на книжном рынке представлено большое количество различных познавательных книг и энциклопедий для детей старшего дошкольного возраста. Вы, родители не являетесь экспертами во многих областях знаний, поэтому справочная литература должна быть в доме. Отвечая на вопрос ребенка, вместе с ним ищите ответ в той или иной книге, рассматривайте схемы и рисунки, карты.

Заслуживают внимания познавательные книги отечественных авторов: А. Э. Брем «Жизнь животных», В. В. Зотов «Лесная азбука». Интересны книги Т. А. Шарагиной, вышедшие в издательстве «Гном» под рубрикой «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи»: «Какие звери живут в лесу?», «Деревья. Какие они?», «Насекомые. Какие они?». Эти книги – недорогие, но емкие по содержанию, ценные в познавательном отношении. Автор сопровождает их своими красивыми и легкими для восприятия стихотворениями.

Также можно рекомендовать серию познавательных книг А. И. Шапиро «Твоя первая научная лаборатория», выпущенную издательством «Мозаика – Синтез». Книги этой серии – настоящие путеводители в удивительный мир науки, в них включены описания занимательных опытов и экспериментов.

Заключение

Таким образом, если в процессе взаимодействия с природой в детском саду будет создана соответствующая экологическая среда, дети научатся ценить и любить природу, внимательно относиться ко всему живому, у них появится желание беречь и охранять природу родного края и делать ее красивее.

Экскурсии и путешествия с родителями по городу Краснодару или Краснодарскому краю подарят детям новые впечатления, научат их видеть и замечать то, мимо чего они раньше проходили. Мы -воспитатели в свою очередь знакомим детей с правилами поведения в городской экосистеме, чтобы у них появлялась позитивная мотивация поведения в природе. Следуя определенным правилам, дети осознают их важность и чувствуют эмоциональные последствия их несоблюдения. Главной мотивацией поведения дошкольников становится желание сохранить здоровье в городских условиях и улучшить природную среду родного города, что проявится в желании детей участвовать в посильных природоохранных мероприятиях.

Важнейшим аспектом экологического воспитания является наша личная убежденность, которая увлекает детей и их родителей, и вдохновляет родителей на любовь, защиту и сохранение природы в нашем городе, тем самым подавая хороший пример нашим старшим дошкольникам.

Таким образом, можно сказать о том, что экологические знания, доведенные до самостоятельности, могут выступать средством воспитания осознанного отношения дошкольников к окружающей действительности.

Можно сделать вывод, что воспитание у детей любви к природе представляет собой сложный общественный процесс, зависящий от семьи, от примера старших, от правильной, глубоко продуманной системы воспитания и обучения детей в детском саду.

Список использованной литературы

1. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. М., 2002.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений Текст. / А. И. Иванова. - М.: Сфера, 2005.
4. Кондратьева Н. Н. «Мы»: программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева. СПб. : Детство-Пресс, 2005.
5. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста // Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. М.: АРКТИ, 2004.
6. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. учеб. пособие для студентов сред и высш. пед. учеб. заведений/ С. Н. Николаева. -М. : Академия, 1999.
7. Николаева С.Н. Юный эколог // Программа и условия её реализации в детском саду. М.: Мозаика — Синтез, 1999.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. М., 2000.
9. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М.: Карапуз, 2005.
10. Сухомлинский В.В. Экология детства. М.: 2007.
11. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учебное пособие /Под ред. П.Г. Саморуковой.- М.,1992.