

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка-детский сад №199 «Радужный»

Социально-значимый проект 14 группы на тему:

«Россия начинается с тебя»

**Выполнила:
Соколянская Е.П.**

Краснодар

2023

Актуальность

Воспитание патриотизма это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознание ребёнка с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Поэтому все, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия, РФ. Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала бы могучей державой.

Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать черты характера, которые помогут стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Вид проекта: познавательный – творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (два месяца).

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, музыкальный руководитель (подбор музыкального сопровождения занятий), родители воспитанников (законные представители).

Цель: Проект направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как

представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
- формирование экологической культуры у детей и их родителей, желания принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Для решения задач нравственно-патриотического воспитания, учитываются следующие принципы:

- «позитивный центризм» - отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей, интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Предполагаемый результат:

1. Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
3. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

Реализация данного проекта предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного, эстетического воспитания в разнообразных видах деятельности.

Нравственно-патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Система и последовательность работы в данном направлении представлена в следующих блоках:

- Моя малая Родина;
- Моя семья;
- Россия, ее столица, символика;
- Культура и традиции;
- Мой город;

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом принципов:

системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах; адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценностного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап.

Определение проблемы и вытекающих из неё задач.

Подбор и изучение методической литературы.

Беседы с родителями.

Составление перспективного плана работы по реализации проекта.

Обогащение развивающей среды: подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, карты), игр, внесение изобразительных материалов для самостоятельной творческой деятельности детей.

Мониторинг.

Основной этап.

Совместная деятельность воспитателя и детей

Познавательная деятельность:

- изобразительного и прикладного искусства;
- познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;
- развлечения (викторины, конкурсы);
- беседы с рассматриванием фотографий, иллюстраций
- чтение и совместное обсуждение произведений художественной и краеведческой литературы, заучивание стихотворений о России.
- интегрированные занятия;
- просмотр и обсуждение материалов, презентаций;
- Консультация родителей «Нравственные отношения в семье и детском саду»,
 - «Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края»,

Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевые игры
- Дидактическая игра по патриотическому воспитанию «Сложи Герб и флаг из фрагментов»
- воображаемые ситуации;
- строительные игры («Крепость», «Древний город», образовательные ситуации, включающие игры и общение, «Что мы Родиной зовём».

Музыкальная деятельность:

- Слушание музыкальных произведений по теме («С чего начинается Родина?», «Здравствуй, Родина моя», «Широка страна моя родная», «Моя Россия», «Песня о родине», «Вырастает город», и др)

Самостоятельная продуктивная деятельность детей

Аппликации, дидактические игры, рассматривание альбомов по патриотическому воспитанию

Презентация проектов «История одной улицы».

Высаживание многолетних цветов с детьми, сбор семян цветов, подготовка клумбы к зиме.

Взаимодействие с родителями

Беседы с родителями по теме «Нравственные отношения в семье и детском саду».

Вовлечение родителей в оформление выставки «Город в рисунках детей».

Заключительный этап.

Оформление выставки «Город в рисунках детей»

Русская матрешка» - символ Родины моей(беседа, раскраски)

Аппликация в стиле «квиллинг» «Русская матрешка»

Презентация проектов «История одной улицы».

Дидактическая игра по патриотическому воспитанию «Сложи Герб и флаг из фрагментов»

Рассматривание альбомов:

- «Деревья родного края»
- «Красная книга»
- «Достопримечательности г. Краснодара»
- «Город, село»
- «История русского народного костюма»
- «История дымковской игрушки»

НОД «Традиционная одежда Кубанского казака и казачки»

НОД «Кремль»

Высаживание многолетних цветов с детьми, сбор семян цветов, подготовка клумбы к зиме.

Спортивная эстафета «Дружные ребята»,

Родительское собрание «Нравственные отношения в семье и детском саду»

Самоанализ деятельности по реализации проекта.

Заключение

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с понятиями «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

В ходе реализации проекта ребята стали интересоваться историей своей страны, гордятся Россией. Более глубоко изучили историю родного города, с помощью виртуальных целевых прогулок и экскурсий закрепили названия улиц, познакомились с учреждениями культуры и образования. Ребята познакомились с историей России, образованием государства, знают первого царя, и президентов, расширились знания детей о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении. У детей расширились знания о столице России, памятниках культуры, более детально изучили Кремль, его башни – от чего они получили своё название. Дети с удовольствием изучали карту России, искали различные города, изучали животных проживающих на территории Р.Ф, с помощью красной книги России ребята познакомились с исчезающими видами животных. С удовольствием изучали гжельскую роспись, хохлому, дымковскую и жостовскую роспись, расширяли знания о матрёшке. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и о государственных праздниках России. Совместно с родителями расширили предметно-пространственную развивающую среду. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д.), песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Занятия построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д.) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки).

Работа в режиме такого большого проекта – это особая атмосфера профессионализма всего педагогического коллектива.

Используемая литература:

1. Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста А.Я.Ветожиной, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь, Г.В. Краснощековой, С.П. Подопригора, В.К.Полыновой, О.В. Савельевой.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: изд-во ЦГЛ, 2005.
3. Бердникова Н.В. Веселая ярмарка. – Ярославль: Академия развития, 2005.
4. Волчкова Н.В., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. – Воронеж:ТЦ Учитель, 2004.
5. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. – М.:АРКТИ, 2003.
6. Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
7. Козлова С.А. Мой мир. – М.: Сфера, 2000.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.– М.: АРКТИ, 2004.
9. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: Сфера, 2004.
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2003.
11. Рякина И.В. Народные праздники. – Екатеринбург: Изд-во Возякова, 2002.
12. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова М.А. Алфавит общения. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
13. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей, 2003.