

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку
«Воспитание трудолюбия в условиях ДОО»
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199»
Мельник Анны Сергеевны, Гавриловой Марины Евгеньевны,
Евстрат Ирины Михайловны

Актуальность темы разработки основано на том, что трудолюбие наиболее успешно формируется в дошкольном возрасте. Качественными показателями трудолюбия являются осознание цели деятельности и настойчивость в её достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда.

Целью дошкольного воспитания является всестороннее физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие детей и подготовка их к школе. Реализация цели должна быть связана с жизнью, современностью и строиться в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Следует начинать формировать у ребенка в дошкольные годы те способности и нравственные качества, которые необходимы будущему гражданину нашего общества.

Цель педагогической разработки: формирование осознанного отношения и интереса к трудовой деятельности и умения достичь результата.

Практическая значимость педагогической разработки состоит в том, что в ней представлен цикл игровых ситуаций, культурных практик, занятий по трудовому воспитанию. В занятиях использованы фольклор, художественное слово, различные виды игр. Для воспитателей предложена консультация: «Воспитание трудолюбия в воспитательно-образовательном процессе». Родителям предложена памятка по всем возрастам «Приобщение к труду дошкольника».

Педагогическая разработка интересна и может быть рекомендована для использования в рамках трудового воспитания педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с дошкольниками, родителями дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М. Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

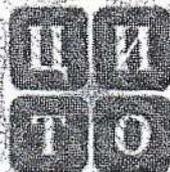
№ 619 «11» апреля 2024г.



А.М. Шабалина

А.В. Шевченко

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2023 № 12935

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Мельник Анна Сергеевна, Мукусева
Марина Рафаиловна**

приняли участие в работе

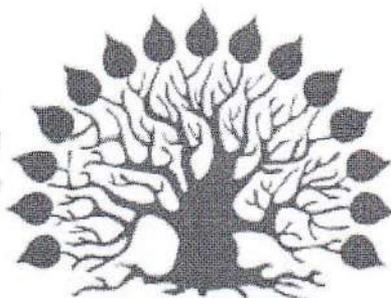
III Международной научно-практической конференции
«Культура родительства и семейные ценности в современном
мире»

10 ноября 2023 года

Председатель Общего собрания "МЦ
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров
2023

Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
III Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров
2023

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна,
заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26
ББК 74.205

Содержание

<i>Алейник Лариса Васильевна</i>	Интегрированный подход в решении образовательных задач в группах компенсирующей направленности с участием родителей.....	11
<i>Антониади Ирина Юрьевна</i>	Совместная деятельность семьи и детского сада по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.....	15
<i>Артеменко Людмила Борисовна</i>	Направления логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи.....	17
<i>Баранова Ольга Игоревна</i>	Средства формирования семейных ценностей младших школьников	20
<i>Батулина Олеся Александровна, Ерослаева Диана Андреевна</i>	Варианты взаимодействия системы дошкольного образования с родителями ребенка в контексте воспитательного потенциала семьи.....	23
<i>Беспалова Анжела Владимировна, Сербина Анна Ивановна</i>	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекционно-педагогическом процессе дошкольного образования	26
<i>Бешук Светлана Анатольевна</i>	Просвещение родительской общественности как залог обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста.....	29
<i>Билоус Оксана Нурулловна</i>	Организация психолого-педагогической информационно-просветительской деятельности с представителями родительской общественности в вопросах семейного воспитания	32
<i>Бондарева Зинаида Николаевна, Власенко Валерия Сергеевна</i>	Комбинаторика традиционно логопедических и нейролингвистических технологий в формировании лексических паттернов	36
<i>Буханцева Вероника Сергеевна, Куцеева Елена Леонидовна</i>	Особенности развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в игре	40
<i>Вайс Елена Владимировна, Смахтина Анна Владимировна</i>	Нумикон как инструмент в формировании элементарных математических понятий у детей с синдромом Дауна (авторский взгляд)	44
<i>Волчкова Елена Петровна</i>	Развитие субъектных качеств личности детей дошкольного возраста.....	46
<i>Вороная Наталья Николаевна</i>	Родительство в исторической перспективе.....	49
<i>Выскребцева Евгения Сергеевна, Мартиросова Тамара Григорьевна, Мельникова Алеся Андреевна</i>	Логоритмические технологии на музыкальных занятиях в детском саду и дома как метод коррекции речевых нарушений у детей ОВЗ.....	51
<i>Гайдамак Антонина Вагевна, Николаева Марина Александровна, Чирьева Светлана Михайловна</i>	Проблема соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций.....	55

Лепешев Дмитрий Владимирович, Доскенова Динара Айтбаевна,
Сабитова Айлана Ериковна, Фазылова Анеля Аслановна

**Семейный буллинг и его влияние на саморазрушительное поведение детей
и подростков..... 181**

Луценко Светлана Александровна

Восточные страны: традиции и ценности в воспитании дошкольников 185

Любимова Алеся Александровна, Мотузенко Виктория Юрьевна

**Комплексный подход по преодолению нарушений темпа и ритма речи.
Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда 188**

Елисеева Виктория Александровна, Магомедова Шерипат Рамазановна

**Профессиональные компетенции необходимые педагогу ДОО
при формировании познавательного интереса у детей старшего
дошкольного возраста..... 191**

Маленьких Ирина Александровна

Популяризация семейных ценностей и традиций в каждой семье 195

Мальцева Любовь Сергеевна, Титова Татьяна Сергеевна

**Взаимодействие семьи и детского сада в физическом развитии
детей дошкольного возраста..... 198**

Малявина Виктория Владимировна, Казанцева Виктория Алексеевна

**Партнерство школы и семьи в вопросах учебной мотивации
младших школьников 200**

Мартиросян Наталья Васильевна

**Детская кулинария как средство развития познавательной сферы дошкольника
и его творческих способностей..... 205**

Мартын Наталья Витальевна, Скокова Ирина Евгеньевна

**Художественная литература как средство нравственно-эстетического развития
детей дошкольного возраста..... 210**

Марченко Лидия Николаевна, Бублик Юлия Владимировна, Бурдачева Алла Викторовна

**Формирование слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития 214**

Матвеева Анна Дмитриевна

**Использование элементов нейрофитнеса на занятиях физической культуры
в ДОО..... 218**

Махина Любовь Лионидовна, Лузан Мария Миграновна,
Сергеева Маргарита Александровна

**Формирование социальных норм у воспитанников ДОО
посредством взаимодействия с их семьями..... 221**

Мельник Анна Сергеевна, Мукусева Марина Рафаиловна

**Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей
дошкольного возраста..... 224**

Прасол Янина Георгиевна, Мещерякова Юлия Александровна

Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОО..... 228

Минаева Надежда Юрьевна, Клевакова Екатерина Викторовна

**Психологическое сопровождение при переходе детского сада
на Федеральную образовательную программу дошкольного образования..... 229**

Молчанова Наталина Романовна, Бартеньева Вера Григорьевна

Детский аутизм. Методика АВА-терапии и сенсорной интеграции..... 233

<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников	345
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....	350
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ	355
<i>Цаканян Ама Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы	357
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении	360
<i>Циминданова Стелла Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....	362
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
Влияние коррективной детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы)	364
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений	367
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании	370
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР	372
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи	375
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста	379
Авторы	384

Мельник Анна Сергеевна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

Мукусева Марина Рафаиловна,
воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»

Детско-родительские отношения и их влияние на развитие личности детей дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящается проблеме влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Рассмотрены вопросы: изучено понятие самооценки с точки зрения разных авторов, ее виды. В период дошкольного детства закладываются основы личной позиции в соответствии, с которой ребенок в дальнейшем будет осуществлять свой выбор ценностей. В силу психологических особенностей дошкольного возраста, специального внимания заслуживает становление и развитие ценностно-потребностной сферы личности ребенка в этот период

Ключевые слова: детско-родительские отношения, личность ребенка, самооценка ребенка.

Одним из проявлений духовного кризиса, наблюдаемого в обществе, является разрушение в сознании людей привычных жизненных ориентиров, в то время как новые ценности еще недостаточно определены. На этом фоне исследование ценностно-потребностной сферы личности становится особенно актуальным.

В современном обществе для всё большего количества людей характерен диагноз: психически здоров, но личностно болен.». Вовремя обратившись к причине, провоцирующей болезненную реакцию, и препятствуя психологической фиксации личности на этом состоянии, можно предупредить ее патологическое развитие. Для успешной профилактики внутриличностных конфликтов и кризисов необходимо располагать достоверной информацией о закономерностях ценностно-потребностной сферы личности человека.

На формирование личности ребенка, становление его ценностно-потребностной сферы, в первую очередь влияет семья. Современная семья продолжает оставаться важнейшим институтом социализации детей раннего и дошкольного возраста. Именно семья определяет социальное благополучие или неблагополучие ребенка. Большинство исследователей семья рассматривается как среда, где происходит выработка и принятие ценностей молодым поколением. Родители оказывают влияние на формирование иерархии ценностей у детей и как эмоционально близкие люди и как взрослые, с которыми дети идентифицируются особенно в период дошкольного детства. Деятельность семьи по развитию, преобразованию и передаче определенных ценностей является ведущей деятельностью на протяжении всего периода становления детской личности. Кроме того, ценности определяют динамику семьи в целом и родительского отношения в частности. Родительское отношение – это многомерное образование, в структуре которого выделяют принятие или отвержение ребенка, межличностную дистанцию, контролирование, социальную желательность поведения. Родительское отношение относительно устойчиво, может изменяться и приобретать те или иные черты под воздействием. В этой связи особую значимость приобретает развитие, в первую очередь у родителей, умений согласовывать свои индивидуальные интересы с интересами ребенка. Преодоление противоречивости во взаимоотношениях важно, как для формирования системы ценностей ребенка, так и для развития ценностно-потребностной сферы личности родителей.

Исторически сложилось, что в России воспитанием детей занимается мать. Традиционный отцовский авторитет поддерживается не столько личными качествами отца, сколько его социальным положением главы семьи. Согласно данным литературы, личностные особенности матерей в большей степени определяют характер их отношения к детям и в большей степени замечаются детьми, чем личностные особенности отцов. Показано, так же, что установки матерей по отношению к меняющейся реальности более тесно связаны с развитием детей, чем установки отцов.

Теоретический анализ состояния проблемы становления личности ребенка старшего дошкольного возраста показал, что исследованию вопросов, касающихся формирования мотивационного ядра личности в дошкольном возрасте, уделялось довольно много внимания. Целый ряд психологов занимались изучением этого вопроса. Имеются отдельные исследования и ценностно-потребностной сферы личности (ЦПСЛ) детей и подростков, тем не менее, проблема формирования и развития ЦПСЛ старших дошкольников практически не изучена, несмотря на то, что в силу своей теоретической и практической значимости является весьма актуальной.

В то же время, изучение научных источников и практика психологической работы в детских дошкольных учреждениях, позволяет отметить важность изучения именно ранних предпосылочных форм проявления личности, условий и особенностей их развития, поскольку они являются той основой, на которой происходит дальнейшее формирование и развитие личности человека.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; один из важных регуляторов поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, строгость к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на продуктивность деятельности человека и развитие его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний, целей, которые человек ставит перед собой. Адекватная самооценка позволяет человеку правильно сопоставлять свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка ломает внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально – волевую сферы и тем самым препятствует гармоничному развитию.

Самооценка формируется под влиянием тех оценок, которые дают человеку другие люди, а также в результате сопоставления образа реального «Я» (каким человек видит себя) с образом идеального «Я» (каким человек желает себя видеть). Высокая степень совпадения между этими образованиями соответствует гармоничному душевному складу личности.

Проблема самооценки как одна из центральных проблем психологии личности отражена в работах отечественных и зарубежных учёных: Б.Г. Ананьева, Р. Бернса, Л.С. Выготского, В.С. Мухиной, У. Джеймса, С.Л. Рубинштейна и др. Понятие, структуру, функции, проблему развития самооценки обсуждали в своих трудах Р. Бернс, И.С. Кон, А.И. Липкина, К. Роджерс, Э. Эриксон и др. психологи. Изучению самооценки в дошкольном возрасте посвящены исследования Л.И. Божович, М.И. Лисиной, А.И. Сильвестру, Г.А. Урунтаевой, и др. Эти работы описывают сущность самосознания и самооценки, механизмы и факторы их формирования в дошкольном возрасте.

Однако, интерпретация самооценки у разных ученых неоднозначна: одни склоняются к тому, что самооценка является личностным образованием, контролирующим поведение и деятельность человека, другие считают, что самооценка является автономной характеристикой личности, её центральным компонентом, отражающим своеобразие внутреннего мира личности и формирующимся при её активном участии.

В современной психологии накоплен значительный опыт изучения самооценки, что обусловлено, прежде всего, её важной ролью в становлении личности. На разви-

тие самооценки влияет множество факторов. Самым главным фактором является семья. Родившийся ребенок не имеет представления о себе и окружающим мире, о том, как надо себя вести, у него нет критерия самооценки. Ребенок опирается на опыт окружающих его взрослых, на оценки, данные ему. До 5–6 лет его самооценка формируется исключительно под воздействием той информации, которую он получает в семье. Родители оценивают ребенка через слово, интонацию, мимику, жесты. В этот период ребенок не сравнивает себя с другими.

Другие факторы начинают влиять на самооценку ребенка, посещающего дошкольное учреждение. Внешние факторы подкрепляют ту самооценку, которая сформировалась у него в семье. Дети с адекватным уровнем самооценки справляются с неудачами и трудностями легко. Дети с заниженной самооценкой, несмотря на удачи, терзаются переживаниями. Ребенок, через общение с другими, познает их, а через них и себя. Дети старшего дошкольного возраста чаще оценивают себя положительно, а неудачи связывают с определенными обстоятельствами, но с возрастом адекватность самооценки повышается. С возрастом происходит переход к более обобщенной самооценке.

Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) деформирует внутренний мир личности, искажает её мотивационную и эмоционально–волевою сферу и тем самым препятствует гармоничному развитию. Неадекватная, низкая самооценка снижает уровень социальных притязаний человека, способствует развитию неуверенности в собственных возможностях, ограничивает жизненные перспективы человека. Самооценка не остаётся стабильной, в зависимости от успехов в деятельности, возрастных особенностей и многих других факторов она имеет тенденцию изменяться. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка дошкольника динамична и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

Неадекватная заниженная самооценка у дошкольника ярко проявляется в его поведении и чертах личности. Дети с заниженной самооценкой склонны уходить в себя, они выискивают в себе слабости, сосредоточены на них. Такие дети обладают повышенной самокритичностью, а, следовательно, и неуверенностью в себе. Начиная какое-то дело, они ожидают только неудачу. Дети с заниженной самооценкой обладают ранимостью, повышенной тревожностью, застенчивостью, робостью, сосредоточенностью на себе, любой неуспех становится препятствием и затрудняет общение такого ребенка с другими детьми и взрослыми.

Ребенок с высокой неадекватной самооценкой сопротивляется перестройке, склонен сохранять её, игнорируя и оценку его окружающими, и свой опыт. Он не признает и не допускает мысли о наличии у себя слабости, неумения, несостоятельности.

Самооценка дошкольника представляет собой личностное образование, которое возникает под влиянием отражения им оценки своих личностных свойств и поступков (получаемой от значимых представителей своего окружения в разнообразных жизненных ситуациях). На основе признания или отвержения отражаемой оценки вырабатывается собственная критериально-оценочная система и опыт ее применения при выражении отношения к себе. Самооценка принимает непосредственное участие в самоконтроле и саморегуляции разных сфер жизни ребенка дошкольного возраста и отражает своеобразие его внутреннего мира.

Многие дошкольники, развивающиеся в благополучных условиях, склонны переоценивать себя. На это их направляют по преимуществу положительные оценки окружающих их взрослых. Так, некоторые авторы подчеркивают, что самооценка старшего дошкольника завышена из-за некритического восприятия собственной личности.

Важным преобразованием по отношению к самооценке отмечен период, начиная с 7 лет. Самооценка становится дифференцированной. В этом возрасте ребенок

начинает замечать, что он может сделать что-то лучше, чем другие дети. Т. е. самооценка становится адекватной, правильной, осознанной.

Важным моментом в этот период жизни является стремление ребенка осознать и осмыслить мотивы своих и чужих поступков, объяснить действия и поступки, как свои, так и других с позиции своего личного опыта, из опыта взрослого.

К окончанию дошкольного периода самооценка ребенка и его оценочные суждения об окружающих становятся более полными, глубокими, детализированными, развернутыми. Повышенное внимание к внутреннему миру людей, переход к личностному общению, усвоение значимых критериев оценочной деятельности, развитие мышления и речи влияют на самооценку старшего дошкольника.

Развитие самосознания связано с формированием познавательной и мотивационной сферы ребенка. По мере их развития к концу дошкольного периода появляется важное новообразование – способность в особой форме сознавать самого себя и то положение, которое он в данное время занимает, т. е. у ребенка появляется «осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции». Данный сдвиг в развитии самооценки особенно важен в психологической готовности дошкольника к обучению в школе, в переходе к следующей возрастной ступени.

Многочисленные исследования показывают, что важно помочь дошкольнику преодолевать рассогласования оценки и самооценки, создавать условия для повышения адекватности самооценки и вовлечения ребенка в осознанный процесс саморазвития. М.С. Тодорова подчеркивает, что «знание себя, собственных сильных и слабых сторон, высокий уровень самооценки представляют основу формирования самостоятельности, уверенности в себе, личной независимости, которая является предпосылкой и условием для больших успехов в обучении, а в будущем – в любой сфере деятельности» [3].

Итак, старший дошкольный возраст является важным периодом для развития самооценки и ее адекватности путем освобождения от субъективизма, становится важным условием для ее дальнейшего развития и усиления позитивного влияния на дальнейшую перспективу жизни личности. К концу дошкольного возраста создаются благоприятные условия для развития адекватной самооценки, которая становится более устойчивой: ребенком осваиваются способы преодоления прямого воздействия на самооценку со стороны взрослых и приобретает опыт обоснования самооценки фактами из личной жизни.

Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

По мнению исследователей (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский), родительские отношения могут выступать в качестве положительного или отрицательного фактора влияния на самооценку ребенка. При этом взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению неадекватной самооценки у ребенка.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, определяющий взаимоотношения ребенка дошкольного возраста со сверстниками, родителями и педагогами.

Ссылки на источники

1. Авдеева, Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка / Актуальные вопросы современной психологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3435/> (дата обращения: 17.03.2019).
2. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология / О. Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 263 с. – ISBN 5505001102.
3. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ / Под ред. Л. В. Вершининой. – Томск: ТГПУ, 2006. – 290 с. – ISBN 59.66. – 72.00.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Москва: Академия, 2016. – ISBN 978-5-7695-7204-3.
5. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая и др. – Москва: Гардарики, 2008. – 252 с. – ISBN 5829700387.
6. Смирнова, Е. О. Динамика родительского отношения в онтогенезе ребёнка / Е. О. Смирнова, М. В. Соколова. // Психолог в детском саду. 2003. №4. – С. 102-108.

Прасол Янина Георгиевна,
воспитатель

Мещерякова Юлия Александровна,
учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 93»
yanina.prasol@yandex.ru

Игровая деятельность. Традиции и инновации в ДОУ

Аннотация. В образовательной работе дошкольного учреждения используются традиционные методы, совмещенные с инновационными программами для игровой деятельности, что помогает развитию детей.

Ключевые слова: игровая деятельность, дидактические, образовательный процесс, игры.

В современном обществе игры занимают главную роль в развитии ребенка.

Игра должна способствовать доброму и бережному отношению к миру, пониманию, развитию.

Дети, как всем известно очень любят играть. Игра оказывает огромное влияние на ребенка, способствует его развитию, вниманию. Любой обучающий процесс включает в себя игровую деятельность. Так, на практике мы можем увидеть, что дети хорошо усваивают материал, развивают память, мелкую моторику, обогащают свой кругозор. Быстрее адаптируются в обществе, развивают речь.

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию, вырабатывают самостоятельность, познание окружающего мира.

Дидактические игры – формирует правильное звукопроизношение, улучшает словарный запас, развивает связную речь.

Игры на развитие внимания – улучшают память, концентрируют внимание

Подвижные игры – ловкость, выносливость, укрепление мышц, гибкость.

Настольные игры – развивают фантазию, учат находить компромиссы, вырабатывают усидчивость.

Также необходимо создавать процесс игровой деятельности его проектирование, включающих интерес участников, а также учитывать коллективные или индивидуальные игры, возраст, способности, активность.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мельник

Анна Сергеевна

с «31» августа 2023 года по «25» сентября 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования
« СЭМС »**

по дополнительной профессиональной программе

**«Внедрение ФОП дошкольного образования
в образовательную практику дошкольной
образовательной организации»**

в объеме **144 часов**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420145862

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-1033-НК-15

Города

Краснодар

Дата выдачи

25 сентября 2023 года



Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: № Д035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-нн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379741298

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0292169

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

3 декабря 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мельник Анна Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 25 ноября 2024 г. по 3 декабря 2024 г.
по дополнительной профессиональной программе

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной
организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдана(а) экзамена и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	зачёт
Организация и содержание деятельности ПМПК образовательной организации в условиях реализации ФГОС	16	зачёт
Психолого-педагогические сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста	20	зачёт
Особенности создания образовательных условий для различных категорий дошкольников с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Д.Д.Смульский

И.В.Бабина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный»

Педагогическая разработка
«Воспитание трудолюбия в условиях ДОО»



Разработали воспитатели:
Мельник Анны Сергеевны,
Гавриловой Марины Евгеньевны,
Евстрат Ирины Михайловны

город Краснодар, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Приложение	9
Конспекты занятий	9
Памятка для родителей «Приобщение к труду дошкольника»	19
Консультация для воспитателей «Воспитание трудолюбия в воспитательно-образовательном процессе»	20
3. Заключение	29
4. Список литературы	30

Пояснительная записка

В современном мире важно не только обеспечить детям качественное образование, но и воспитывать в них такие ценности, как трудолюбие. Детские образовательные организации (далее ДОО) играют ключевую роль в формировании этой важной черты характера у детей.

Воспитание трудолюбия в ДОО способствует не только формированию у детей ответственного отношения к учебе, но и развитию у них умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Трудолюбие помогает детям становиться целеустремленными, находить удовольствие в выполнении задач и развивать уверенность в своих силах.

Достижение высоких результатов в своей деятельности возможно при воспитании позитивного отношения к труду или трудолюбия. Сегодня эта проблема становится актуальной в связи с увеличением активности и инициативности дошкольников в образовательном процессе, а также необходимостью создания условий для самореализации личности. Вовлечение детей в труд с раннего возраста способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, организованность, активность, инициативность, настойчивость и трудолюбие. Труд помогает формировать личность ребенка, способствует самоопределению и развитию всех сфер личности. Для современной науки важным является вопрос развития трудолюбия в дошкольном возрасте. В последних исследованиях подчеркивается необходимость воспитания у детей позитивного отношения к труду, что и является сутью трудолюбия.

Нам, воспитателям, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199» Мельник Анне Сергеевне, Гавриловой Марине Евгеньевне, Евстрат Ирине Михайловне, представляется, что в настоящее время вопрос трудового воспитания дошкольников не получает должного внимания, как это было раньше. Методические пособия и рекомендации, которые были изданы ранее, сегодня становятся редкими и труднодоступными для педагогов. Большинство дошкольных учреждений ставят вопрос об организации трудового воспитания дошкольников на последнее место. Дошкольники не проявляют интереса и желания к труду, а педагоги не уделяют этому вопросу должного внимания. Полноценное трудовое занятие в детских садах становится редким явлением, и его педагогический потенциал не реализуется в полной мере.

Для формирования трудолюбия у детей в ДОО необходимо создать стимулирующую образовательную среду. Это можно сделать через игровые формы обучения, поощрение за усердие и успехи, а также через организацию совместных трудовых проектов, где дети смогут проявить свои способности и усердие.

Педагоги в ДОО играют важную роль в формировании трудолюбия у детей. Они должны быть примером для воспитанников своим трудом, наставничеством и поддержкой. Родители также несут ответственность за развитие у детей трудовых навыков, создавая дома условия для самостоятельности и ответственности.

В ряде детских образовательных организаций уже существуют успешные практики по воспитанию трудолюбия у детей. Например, организация тематических недель, где дети знакомятся с разными видами труда, или проведение мастер-классов по ремесленным навыкам. Эти методы помогают детям понимать ценность труда и развивать интерес к нему.

Педагогическое значение воспитания трудолюбия заключается в том, что вместе с развитием желания работать, у детей формируются нравственные мотивы, которые стимулируют трудовую деятельность, включая стремление к созидательной деятельности в будущем.

Понятие «трудолюбие» может быть рассмотрено с нескольких точек зрения. Во-первых, это нравственно-волевое качество. Во-вторых, это черта характера личности. В-третьих, трудолюбие можно рассматривать как проявление позитивного отношения к труду. И, наконец, трудолюбие может быть понято как привычка к труду. Таким образом, трудолюбие — это формирующееся качество личности, которое проявляется в устойчивом интересе и уважении к труду взрослых и сверстников, участии в различных видах деятельности без принуждения и в старательности. Несколько педагогических исследований рассматривают трудолюбие как одно из ключевых интегрированных качеств личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования положительных установок к различным видам труда и творчества у детей.

Трудолюбие как качество личности состоит из четырех компонентов: когнитивного, эмоционального, личностного и поведенческого. Когнитивный компонент включает в себя представления о труде, трудовых процессах и профессиях, а также понимание необходимости и социальной значимости труда. Эмоциональный компонент включает интерес к трудовой деятельности, желание работать, удовлетворение от процесса и результатов труда. Личностный компонент связан с проявлением таких качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, аккуратность, настойчивость, ответственность, креативность и другие. Поведенческий компонент трудолюбия включает наличие практических навыков, таких как умение планировать, владение навыками трудовой деятельности, адекватная оценка результатов труда, самоконтроль и другие.

Процесс воспитания трудолюбия у детей должен быть направлен на то, чтобы дети понимали смысл труда, его необходимость и пользу для себя или для других. Это является одним из основных условий воспитания трудолюбия.

Сегодня одним из перспективных подходов к организации детского труда и воспитанию трудолюбия является технология «вхождения ребёнка в настоящие трудовые связи». Её особенность заключается в том, что педагогический процесс направлен на поэтапное формирование дошкольника как субъекта деятельности. Организация образовательного процесса на основе интеграции средств трудового воспитания определяет алгоритм включения дошкольника в современный мир через различные виды детской деятельности.

Первый этап ознакомления с современным миром заключается в накоплении информации о окружающих объектах и трудовой деятельности взрослых. В младшем возрасте это достигается через наблюдение за созданием различных продуктов, в среднем дошкольном возрасте дети наблюдают за трудом сотрудников ДОО, а старшие дошкольники интересуются профессиональной деятельностью родителей и их домашним трудом.

Второй этап включает приобретение навыков регулирования своих действий и умения оценивать их. В младшей группе дети учатся обслуживать себя, в средней группе они осваивают навыки сервировки стола и мытья игрушечной посуды, а в старшем возрасте дети должны научиться убирать дом с помощью пылесоса, пришивать пуговицу и готовить простые блюда.

Третий этап связан с установлением взаимоотношений между дошкольником и окружающими в процессе труда. Для этого необходимо создать предметно-пространственную среду, учитывающую возраст, гендерную принадлежность, интересы, способности и увлечения воспитанников. Для младших дошкольников важны яркие дидактические пособия, помогающие развивать навыки застегивания пуговиц и шнуровки. В группе старших дошкольников необходимо предусмотреть центры детского творчества с оборудованием для мальчиков и девочек.

В возрасте 4-5 лет дети в дошкольном возрасте уже могут самостоятельно ставить определенные цели и достигать их, однако у них отсутствуют навыки планирования своей деятельности. В старшем возрасте дошкольники развивают привычку доводить начатое дело до конца, а также умение работать совместно с другими детьми, договариваться, помогать и нести ответственность за свои обязанности. Педагог стимулирует интерес детей к трудовой деятельности родителей, сотрудников детского сада и других взрослых, одновременно расширяя их общие знания и активный словарный запас. Детей знакомят с важностью профессий и помогают им осознать значение конкретной профессии, что способствует ранней профориентации и позитивной социализации. Воспитатель проводит беседы, в которых развивает уважение к труду взрослых и работающих людей, показывает общественную значимость продуктов труда и знакомит с современными профессиями, которые имеют наглядные и важные результаты. Педагог помогает детям понять, что разные виды профессий могут быть взаимосвязаны между собой.

Педагог знакомит детей с произведениями художественной литературы и организует дидактические игры, обогащающие представления о труде и людях труда. Одной из задач педагога является поддержание у детей стремления к самообслуживанию, желания и готовности трудиться, а также формирование практических умений и навыков. Для достижения этих целей используются игровые приемы, регулярные упражнения и мониторинг детской деятельности. Положительная оценка работы дошкольника, особенно вознаграждение за отличные результаты трудовой деятельности, являются хорошей мотивацией для ребенка. Важным аспектом жизни ребенка в детском саду является хозяйственно-бытовой труд. Для организации этого вида

деятельности используются различные поручения и увлекательные задания для ребенка, которые постепенно вызывают интерес к процессу труда. Считается, что самыми эффективными методами воспитания трудолюбия являются взаимодействие между ребенком и взрослым, поощрение и игровые приемы. Совместная трудовая деятельность с взрослым (воспитателем, родителями, дворником и др.) вызывает у дошкольника положительные эмоции, активизирует интерес и желание трудиться вместе. В ходе совместной деятельности взрослые должны демонстрировать дошкольникам пример трудолюбия, ответственности и положительных взаимоотношений.

Примером трудолюбия, ответственности и положительных взаимоотношений друг с другом являются старшие дошкольники. Важно воспитывать у них ценностное отношение к результатам труда, как своего, так и других. Например, если дошкольник подклеил книгу, то он не только сам старается бережно обращаться с ней, но и призывает сверстников делать то же самое. В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых через прогулки, экскурсии и занятия вне детского сада. Мы считаем, что пример старшего поколения играет важную роль для детей дошкольного возраста, так как они учатся бережному отношению к вещам и природе. На этом этапе возможно использование опосредованного способа ознакомления с трудом взрослых, таких как просмотр мультфильмов, видеофильмов и чтение художественной литературы, а также рассказы воспитателя о трудовых подвигах народа. Дидактические игры будут эффективным способом закрепления пройденного материала. Чтобы детский труд действительно стал средством нравственного воспитания, необходимо направлять усилия дошкольника на работу, которая будет полезна для всего детского коллектива и в которой он будет видеть удовлетворение от результатов своего труда для других. Также важно осознавать значимость своих взаимоотношений со сверстниками. В ходе трудовой деятельности между детьми формируются дружеские отношения, взаимовыручка и взаимопомощь. Они также учатся совместно планировать работу, справедливо распределять объем, относиться ответственно к труду и соблюдать правила культуры поведения.

При организации сюжетно-ролевых игр важно создавать условия для включения знакомых трудовых процессов с настоящими инструментами в условно-игровой сюжет. В то же время необходимо широко применять в практике приемы, побуждающие к творческому развитию замысла, самостоятельному поиску необходимых для реализации игрового сюжета материалов (предметов-заместителей, воображаемых предметов).

Некоторую специфику имеет методика обучения дошкольников дежурству. Важно, чтобы воспитанники поняли, что дежурство - обязанность каждого ребенка перед группой сверстников, поэтому не педагог дает оценку деятельности дежурных, а весь детский коллектив группы, для которой выполнялся труд. Во время дежурства необходимо обращать внимание детей на нравственную направленность труда, воспитывать доброжелательные

взаимоотношения в коллективном труде, умение объективно оценивать результаты труда.

Следует упомянуть о важности природоведческого труда в воспитании у дошкольников позитивного отношения к труду. Спецификой данного вида труда является необходимость взаимодействия с живыми объектами, требующая, прежде всего, наличия знаний о способах ухода, а также бережного и ответственного отношения к объектам труда. В течение года воспитанники активно ухаживают вместе с воспитателем за комнатными растениями в специально обустроенном уголке природы; эта работа может быть частью проектной деятельности по экологическому воспитанию. Во время знакомства детей с трудовыми обязанностями дежурных по уголку природы педагог обращает внимание на необходимость грамотного ухода с опорой на имеющиеся представления о потребностях живых организмов, стимулирует интерес к миру природы и миру труда, подчеркивает зависимость состояния растений от качества ухода за ними.

Для выполнения работы необходимы инструменты и оборудование. В процессе работы воспитатель обращает внимание на правильное и безопасное использование инструментов, а также на рациональное использование материалов. После работы важно убрать рабочее место. Для дошкольников важно работать рядом с взрослым, чтобы они могли почувствовать себя партнерами и участниками взрослого мира. Это помогает развить интерес к труду и желание работать для других. В процессе работы формируются такие качества, как бережное отношение к труду, доброта, активность, инициативность, творческий подход, ответственность, готовность помочь, отзывчивость и стремление качественно и самостоятельно выполнить работу до конца.

В старшем дошкольном возрасте педагогу важно учитывать гендерные предпочтения и интересы детей к разным видам труда. Для этого можно организовать в центре детского творчества, вышивание и вязание для девочек, конструирование для мальчиков, а также творческие мастерские, художественные студии и кружки.

Для развития нравственности и трудолюбия важно организовать межвозрастное общение и взаимодействие детей. Младшие дети учатся принимать помощь от старших и подражать им, а старшие дошкольники приобретают навыки помощи младшим, улучшают свои коммуникативные способности и отношения с другими людьми, а также учатся быть ответственными и доброжелательными.

В современном дошкольном образовании появилось новое направление - экономическое воспитание. Оно включает пропедевтическую работу с детьми по изучению основных экономических понятий и формированию бережного отношения к предметам и ресурсам. Экономическое воспитание дошкольников является частью нравственно-трудового воспитания и включает изучение основ финансовой грамотности, таких понятий, как труд, продукт, стоимость, расходы-доходы, товар, бюджет и другие. Оно также

направлено на формирование качеств разумного потребителя, таких как рациональность, бережливость, экономность, разумность и расчетливость.

Итак, трудовая деятельность имеет глубокий нравственный контекст: дошкольники осознают, что их труд, результат их труда кому-то необходим, кому-то приятен и вызывает чувство благодарности, этим стимулируется развитие желания трудиться и трудолюбия. Такая эмоциональная поддержка результата детского труда составляет его главную педагогическую ценность. Собственный труд детей следует считать средством воспитания трудолюбия. Сформированные трудовые навыки и умения являются базой для воспитания привычки к труду и готовности выполнять работу, положительной оценке трудовой деятельности.

Работая в этом ключе, наработав материалы, нами, воспитателями, было принято решение создать педагогическую разработку «Воспитание трудолюбия в условиях ДОО».

Цель педагогической разработки: воспитание трудолюбия посредством различных видов деятельности и интеграцию образовательных областей в условиях ДОО.

Задачи педагогической разработки:

- нравственно-трудовое воспитание,
- экономическое воспитание,
- воспитание позитивного отношения к труду.

Приложение

Конспекты занятий игровых ситуаций, культурных практик, занятий по трудовому воспитанию с использованием фольклора, художественного слова, различных видов игр.

В младшем дошкольном возрасте для формирования умений выполнять элементарные поручения, используются игровые ситуации. Одной из таких ситуаций является «Помоги одеться кукле».

Цель - развитие навыка одевания и раздевания.

Правила игровой ситуации. Детям предлагается помочь кукле одеться, при этом предварительно обсуждается последовательность действий. Каждый ребенок помогает одеть одежду кукле. Во время игры, воспитатель акцентирует внимание детей на важности самостоятельного одевания и переодевания, например, при сборе на прогулку. Для мотивации детей и формирования самостоятельности в данной деятельности, можно ввести систему жетонов. Тот, кто быстрее и аккуратнее оденется, будет получать жетон, а затем будут подсчитываться и определяться победитель.

Игровой ситуация «Спаси цветок».

Цель - развитие навыка ухода за растениями.

Правила игровой ситуации. Детям демонстрируется цветок с пожелтевшими листьями. Сначала происходит обсуждение того, что цветок живой и ему нужна помощь. Затем определяется план действий, который дети осуществляют. В течение нескольких дней дети следят за изменениями цветка и оценивают, насколько им удалось помочь ему.

Игровая ситуация: «Заправляем кровать».

Цель: формирование положительного отношения к работе.

Правила игровой ситуации. Воспитатель предлагает детям помочь помощнику воспитателя, удивить ее тем, что дети стали большими и самостоятельными. После сна каждый ребенок заправляет кровать, одевается, а затем нянечка приходит и хвалит детей.

Игровая ситуация: «Накроем стол для кукол»

Цель - развитие навыков сервировки стола у детей, знакомство с правилами этикета и воспитание гуманных чувств и дружеских отношений.

Правила игровой ситуации. Воспитатель представляет куклу с нарядной одеждой, объявляет, что у неё день рождения и приглашает гостей. Детям предлагается помочь кукле накрыть стол для праздника, используя кукольную мебель и посуду. Воспитатель проводит детей через этапы деятельности: мытье рук, расстилание скатерти, украшение стола цветами, размещение посуды и столовых приборов.

Затем дети играют сцену встречи гостей и сажают кукол на места.

Игровая ситуация: «Что хочет делать Лена?»

Цель - уточнение представлений детей о различных трудовых действиях и необходимых для них материалах и инструментах.

Правила игровой ситуации. Воспитатель представляет себя от имени куклы Лены и просит детей подать ей различные предметы для работы. Дети угадывают, что Лена собирается делать (например, стирать или варить кашу) и называют необходимые инструменты и продукты.

Игровая ситуация может быть расширена на другие трудовые действия, где также требуются соответствующие предметы. Детям показываются эти предметы для лучшего понимания.

Игровая ситуация: «Как игрушки убежали от Маша»

Цель - развитие правильного отношения к домашним делам, интереса к ним, освоение необходимых навыков.

Правила игровой ситуации. Суть заключается в том, что девочка Маша очень любит играть с игрушками, но не хочет убирать их после игры. Однажды все ее игрушки решили убежать. Маша почувствовала себя одинокой и заплакала, осознавая, что не берегла и не убирала игрушки на свои места. Она сказала: «Если бы они вернулись ко мне, я всегда буду убирать их». Игрушки услышали ее слова и вернулись обратно к Маше. Она была очень рада и аккуратно разложила их на полочке.

Игровая ситуация: «Мы будем учиться чистить зубы»

Цель - развитие навыков чистки зубов у детей.

Правила игровой ситуации. Воспитатель приглашает несколько детей в умывальную комнату и предлагает им почистить зубы. Рядом с каждым ребенком стоит игрушечный бобренок, который держит зубную щетку в лапке.

С помощью последовательности действий и зачитывая стишок:

Зубы всегда должны быть чистыми,

У нашего веселого бобренка.

Он их чистит с самого детства,

И зубы у него всегда в порядке.

Игровая ситуация «Учим Хрюшу мыться»

Цель: развитие навыков мытья рук с мылом и вытирания их сухим полотенцем.

Правила игровой ситуации. Воспитатель надевает на руку игрушку и обращается к детям: «Давайте научим Хрюшу мыть щечки, нос и лоб. Помните, что нужно делать сначала? Верно, завернуть рукава. Теперь намочите руки и лицо. Возьмите мыло...

Журчит водичка, буль-буль-буль.

Все дети любят мыться.

Чистая вода льется,

Мы умеем сами мыться.

Таким образом, игровые ситуации - это условия воспитательного взаимодействия, которые требуют принятия решений и действий со стороны участников. При развитии навыков выполнения простых заданий у детей 3-4 лет, игровые ситуации повышают мотивацию и интерес.

Занятия по трудовому воспитанию в средней группе

Занятие: «Мы помощники»

Цель - закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор, знать какую пользу они приносят людям. Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол). Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.

Атрибуты: загадки о профессиях (учитель, повар, милиционер, парикмахер, пожарный, доктор) и картинки к ним; предметы необходимые для каждой из профессий; в игровом уголке – кукла на кровати, посуда в раковине, стиральная машина и белье, гладильная доска, утюг, пылесос, детский столик; к лепке – пластилин, дощечки для лепки.

Ход занятия.

Воспитатель: - Ребята, каждый день мы ходим в детский сад, а где в это время находятся ваши родители?

Ответы детей.

Воспитатель: - Зачем они ходят на работу?

Ответы детей.

Воспитатель: - А кем работает твоя мама? (учителем)

Ответы детей.

Воспитатель: - Чем занимается учитель и какая польза от его профессии?

Ответы детей.

Воспитатель: - Артур, а кем работает твоя мама?

Ответы детей.

Воспитатель: - Почему эта профессия важна?

Ответы детей.

Воспитатель: - Есть много других профессий на свете. Давайте попробуем отгадать загадки про некоторые из них.

Воспитатель загадывает загадки, а когда ребенок отгадывает, показывает всем картинку и отдает ее отгадавшему ребенку.

1. Кто у постели больного сидит? —

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, — Разрешит погулять. (Врач)

2. Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать? (Учитель)

3. Он делает прически,

Подстригает челки.

Фены, ножницы, расчески

У него на полке. (Парикмахер)

4. На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? (Милиционер)

5. Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,
На пожар спешит. (Пожарный)

6. Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет (Повар)

Воспитатель: - Вы молодцы, ребята, вы хорошо знаете различные профессии. А теперь ваше задание - подойти к столу и найти предметы, которые необходимы для профессии, картинку которой вы держите в руках.

Мы сейчас проведём дидактическую игру под названием «Кому, что нужно для работы».

Воспитатель: - Отлично, ребята, вы справились с заданием. Пожалуйста, садитесь на стульчики.

Дети рассаживаются.

Воспитатель: - Таким образом, мы знаем, что все люди ходят на работу и занимаются определенным трудом, который приносит пользу другим людям. Когда вы вырастаете, закончите школу или институт и выберете свою профессию, вы тоже будете ходить на работу и приносить пользу людям. Ведь «Труд красит человека, а лень портит». Но даже сейчас, будучи детьми, мы тоже можем приносить пользу и помогать взрослым, а также привыкать к труду. Как вы помогаете дома?

Ответы детей.

Воспитатель: - Ой, ребята, мне, кажется, что звонит телефон. Сейчас я отвечу на звонок.

«Здравствуйте, да это детский сад, средняя группа. Заболела кукла Даша? Нужна помощь? Хорошо, ждите, мы сейчас будем».

Ребята, мне сообщили, что наша кукла Даша больна. Давайте проведем ее, может быть ей нужна наша помощь?

Дети и воспитатель встают и идут в игровой уголок, где на кровати лежит кукла.

Воспитатель: - Здравствуй, Дашенька? Что с тобой случилось? (трогает голову). Да ты совсем больна и дома у тебя беспорядок. Посмотрите, ребята, на полу валяются игрушки, мусор, много грязной посуды в раковине, грязное белье. Ну что поможем нашей Дашеньке?

Ответы детей.

Воспитатель: - Давайте, кто хочет, займется посудой, соберет мусор и игрушки, пропылесосит, постирают в стиральной машине белье и погладят.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: - Посмотрите, какой порядок у нас теперь, мы все вместе успешно справились с работой. А какие бытовые приборы помогли нам в этом?

Ответы детей.

Воспитатель: - А теперь давайте приготовим чай и угостим Дашеньку. У нас нет ничего для чая, ни печенья, ни баранок, ни рогаликов. Предлагаю сделать что-нибудь своими руками.

Дети начинают лепить из пластилина, а затем возвращаются к столу с угощением и приглашают Дашеньку.

Занятие плавно завершено.

Занятие по трудовому воспитанию в старшей группе «Маленькие помощники бабушки Садовницы»

Цель - овладение соответствующими навыками и умениями ухода за комнатными растениями.

Атрибуты и материалы: костюм Бабушки фартук и платок, карточки с садовыми цветами, прозрачный стакан с окрашенной водой, кусок белой ткани, клеёнчатые фартуки для детей, комнатные цветы

Ход занятия:

Бабушка: (воспитатель в фартуке и платке). Здравствуйте, ребята, у меня стряслась беда, перепутала я все растения, помогите мне их разобрать. (Дети на доске раскладывают карточки с изображением садовых цветов и комнатных растений, называют их.) Послушайте загадку и отгадайте, о чём она?

Воздух очищают, создают уют,
На окнах зеленеют, и зимой цветут?

Ответы детей.

Бабушка: - Почему их называют комнатными растениями?

Ответы детей.

Бабушка: - Потому что они растут дома, в комнате. Их привезли из теплых стран, некоторые могут расти на улице только летом. Как ухаживают за такими растениями?

Ответы детей.

Бабушка: - Верно. Они все разные и требуют разного ухода. Некоторые поливают, других опрыскивают, протирают пыль, рыхлят землю. Убирают высохшие листья, пересаживают, добавляют витамины в землю.

Бабушка: - Для чего нужно рыхлить землю в горшочках?

Ответы детей.

Бабушка: - Правильно, потому что, если не рыхлить, а только поливать земля станет как асфальт и не будет поступать воздух к корням - растение погибнет. Чем вы рыхлите?

Ответы детей.

Бабушка: - Почему палочками?

Ответы детей.

Бабушка: - Верно. Они тонкие и не поранят корни. Чем вы поливаете?

Ответы детей.

Бабушка: - Очень хорошо. Лейками, носик подставляем к краю горшка и льем. Где воду берете? С крана наливаете и сразу поливаете?

Ответы детей.

Бабушка: - Совершенно верно, нужно налить и дать отстояться воде. Как узнать что комнатное растение нужно полить?

Ответы детей.

Бабушка: - Потрогать палочкой землю в горшках, если палочка пачкается – поливать, если палочка чистая, то не надо поливать. Для чего нужно пыль с листьев вытирать?

Ответы детей.

Бабушка: - Точно. Чтобы листья дышали и выделяли кислород. А как вы их вытираете?

Ответы детей.

Бабушка: - Большие листья кладём на ладонку и мокрой салфеткой протираем, а небольшие листочки брызгаем из пульверизатора. (обратить внимание на слово). Какие молодцы, а вот у меня перепутались все части растения. Помогите разобраться: что же у комнатных растений в земле?

Ответы детей.

Бабушка: - Правильно. Корень. А над землей?

Ответы детей.

Бабушка: - Вы правы. Стебель. Как вы считаете, растения двигаются?

Ответы детей.

Бабушка: - Согласно. Да двигаются, но очень медленно.

Ответы детей.

Бабушка: - Как вы думаете, через что пьют, питаются растения, у них же нет рта?

Ответы детей.

Бабушка: - Корнями! Правильно вы всё рассказали, а теперь давайте представим, что мы цветы.

Физминутка.

Спал цветок и вдруг проснулся (туловище вправо и влево)

Больше спать не захотел (туловище вперед и назад)

Шевельнулся, потянулся (руки вверх, потянуться)

Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево)

Бабушка: - Хотите увидеть, как растения принимают воду?

Ответы детей.

Бабушка: - Проведем опыт: как получает комнатное растение воду. Подойдите к столам, на столе прозрачный стакан с окрашенной водой и белая ткань. Опустите конец ткани в воду. Что происходит?

Ответы детей.

Бабушка: - Видите, как вода поднимается по ткани, так и растение своими корнями пьет, вода поднимается по стеблю, к листочкам и цветку.

А сейчас покажите мне, пожалуйста, как вы ухаживаете за комнатными растениями, наденьте фартуки, выберите себе цветок. Что сначала нужно сделать?

Ответы детей.

Бабушка: - Чем будем рыхлить?

Ответы детей.

Бабушка: - Да, деревянными палочками. Что потом делать?

Ответы детей.

Бабушка: - Согласна, опрыскаем узкие листики, а широкие протрем влажными салфетками. И в завершении нам осталось ...

Ответы детей.

Бабушка: - Правильно, полить растения с леек. Как вы думаете, какое настроение стало у ваших растений?

Ответы детей.

Бабушка: - Думаю, что вы правы - радостное, весёлое. Спасибо, вам ребята, помогли мне разобраться с комнатными цветами. А за это я вам сделаю подарок, только скажите мне какое сейчас время года?

Ответы детей.

Бабушка: - А после осени что наступит?

Ответы детей.

Бабушка: - Зима закончится и придёт ...

Ответы детей.

Бабушка: - А какой праздник весной?

Ответы детей.

Бабушка: - Дарю луковицы прекрасных тюльпанов, вы посадите их, и они распустятся к празднику. В горшке уже приготовлена земля, возьмите по луковице, сделайте лунку для луковицы, поместите её туда, сверху насыпьте землю и прижмите пальцами. Что нужно, чтобы луковицы проросли?

Ответы детей.

Бабушка: - Тепло, свет, вода

Ответы детей.

Бабушка: - Чем мы с вами сегодня занимались?

Ответы детей.

Бабушка: - Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

Ответы детей.

Бабушка: - Молодцы, а теперь, если вам понравилось, чем мы занимались - похлопайте в ладоши, а если нет – спрячьте за спину руки. Спасибо, мне очень приятно было сотрудничать с вами!

Занятие «Мастера своего дела»

Цель - вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.

Предварительная работа. Знакомство с трудом людей (экскурсии, наблюдения). Чтение книг о мастерстве и профессиях (В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А, что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?» и др.).

Атрибуты и материалы: костюм взрослого Почтальона, костюмы детские: врача, артиста, швеи и повара), зеркало, расчёски, заколки для девочек.

Ход занятия.

Воспитатель: -

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным.

«С добрым утром!»

«Добрый вечер!»

«Добрый день!»

Всем говорим.

Здравствуйте, ребята. Добрый день!

Раздается стук в дверь, входит почтальон.

Почтальон: - Здравствуйте, дети! Я принес вам телеграмму.

Воспитатель берет телеграмму и читает, затем говорит детям:

Вас приглашают в город Мастеров и Мастерниц. Вы готовы отправиться туда прямо сейчас?

Ответы детей.

Воспитатель: -Тогда возьмитесь за руки и пойдете.

Дети с воспитателем идут по коридору и подходят к дверям группы.

Воспитатель: - Вот мы у города Мастеров и Мастерниц.

Почтальон: - Проходите, проходите. В городе Мастеров много улиц, каждая ведет к дому мастера.

На полу разложены цветные «ленточки-улицы» от домика к домику.

Ответы детей.

Воспитатель: - Посмотрите, чей это домик?

Ответы детей.

Воспитатель: - Да, дом врача.

Ребенок, одетый в одежду врача, рассказывает стихотворение.

Где болит?

Что за плач?

Я ученый детский врач!

Только трубку приложу,

Все болезни излечу.

- А сейчас я проверю ваше здоровье. Покажите зубки, а теперь язычки.

Молодцы.

Воспитатель: - Наши дети тоже хотят приобрести профессии, когда вырастут.

Врач: - Очень интересно, расскажите же, кто кем хочет стать.

Воспитатель: - Хорошо, мы исполним частушки, и Вы все поймете сами.

Дети исполняют частушки.

Я люблю перед всей группой

На занятиях отвечать.

Этот опыт пригодится –

Я хочу артисткой стать!

Я решил, что ни к чему
Боксом заниматься –
Стану я зубным врачом,
Все его боятся.

Быть разведчиком хочу я,
Ведь находчив я и смел.
Мама спрятала конфеты,
Я разведдал где – и съел!

На гимнастику хожу,
Ем лишь раз в неделю.
По секрету вам скажу:
Стать хочу моделью.

Врач: - Молодцы ребята, а теперь мне пора с вами прощаться, меня ждут
больные.

Дети подходят к домику воспитателя, выходит ребенок и рассказывает
стихотворение:

С малышами я вожусь,
С ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь
На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять,
И укладываю спать.

И, конечно же, люблю
Я профессию свою.

Воспитатель: - А почему дети ваши еще не спят, не порядок!

Почтальон: - Дети эти приехали по приглашению, и они хотят исполнить
песню.

Дети исполняют песню «Мы маленькие дети».

Воспитатель: - Ой, какие молодцы. А Вам, доктор, доброго пути!

Дети подходят к домику актера.

Актер: -

Кто выступает на сцене на бис?

Это же я – известный артист!

Ведущий: - Здравствуйте, а знаете, наши дети тоже артисты. Мы для вас
подготовили, сказку «Репка».

(Инсценировка)

Артист: - Молодцы! Bravo! Но мне пора меня ждет сцена.

Дети подходят к домику Швеи.

Швея: - Посмотри, зимой и летом

Заяц, белка, серый волк

Хорошо всегда одеты –

Видно в шубах знают толк.

Подарила им природа
Замечательный наряд.
И в любое время года
Украшает он зверят.
Воспитатель: - Ну, а мы за платьем новым
Обращаемся друзья?
Ответы детей.
Воспитатель: - Обязательно к швее,
Без неё никак нельзя.
Портной: - Проходите всех сейчас я одену нарядно.
Дети одевают наряды и показывают их под музыку.
Почтальон: - Вот спасибо вам швея, всех одели, нарядили.
Швея: - Спасибо вам, что пришли. А мне пора у меня еще очень, много заказов.
До свидания.
Ответы детей.
Воспитатель: -Славно мы сегодня с вами по путешествовали, а теперь пора
обратно в наш любимый д/с.
Почтальон: - Беритесь за руки и пойдёмте в д/с.
Дети с воспитателем делают круг по группы.
Воспитатель: - Это здорово уметь: сеять хлеб и песню петь.
Стог метать, дрова колоть, грядку чисто прополоть.
Это здорово: строгать! Делать стол или кровать.
Почтальон: - Добрым быть, друзей иметь. Это здорово уметь.
Входит повар.
Повар: - А меня - то вы узнали?
Ответы детей.
Воспитатель: -Молодцы ребята. Я за это вам приготовила угощенье.
Ребенок: - За все, что сделано для нас,
Мы благодарны людям!
Придет пора, настанет час.
И мы трудиться будем.

Памятка для родителей «Приобщение к труду дошкольника»



Суть трудового воспитания детей заключается в том, чтобы вовлечь их в доступные виды трудовой деятельности и сформировать у них позитивное отношение к труду взрослых. Для того чтобы дети активно участвовали в труде, важно научить их навыкам и умениям, а также посеять в них желание и стремление работать самостоятельно. Трудовое воспитание детей не должно проводиться в отрыве от семейного воспитания, так как именно в семье создаются благоприятные условия для развития трудолюбия у детей. Участие в семейных делах приносит радость ребенку и позволяет ему почувствовать свою важность в семейном коллективе. Важно организовать труд детей таким образом, чтобы они не только наблюдали за ним, но и активно участвовали в нем.

1. С раннего возраста вовлекайте ребенка в семейные трудовые дела.
2. Помните, что главное - научить ребенка выполнять задачи аккуратно и ответственно, а потом требовать выполнения.
3. Обратите внимание на то, как ребенок выполняет поручения, постоянно объясняйте и показывайте ему, как правильно делать работу.
4. Дайте ребенку постоянные обязанности, за которые он будет нести ответственность.
5. Не допускайте отступлений от установленных требований, иначе ребенок будет избегать выполнения своих обязанностей.
6. Не используйте труд как наказание для ребенка, труд должен приносить радость и удовлетворение.
7. Учитывайте возрастные особенности ребенка, когда вовлекаете его в трудовую деятельность (работа должна быть подходящей для его возраста).
8. Развивайте у ребенка ответственность за выполненную работу.
9. Учите ребенка уважать труд взрослых.
10. Не торопите и не подгоняйте ребенка, научитесь ждать, пока он самостоятельно завершит работу.
11. Поощряйте трудовые усилия детей.
12. Регулярно рассказывайте детям о своих трудовых достижениях.

Ребенок, который сам сделал что-то своими руками, ценит и бережет это. Поэтому важно вовлекать его в общественно полезный труд. Это помогает формировать у него бережное отношение к общественному достоянию. Важно помнить, что чтобы привить детям полезные привычки, мы должны сами быть для них примером.

Консультация для воспитателей «Воспитание трудолюбия в воспитательно-образовательном процессе»

Трудовая деятельность детей имеет своеобразие и важность в их развитии. Для детей дошкольного возраста, труд является игровой деятельностью, которая помогает им развивать физические, интеллектуальные и социальные навыки.

В процессе игры, дети могут имитировать различные виды труда взрослых, такие как готовка, уборка, строительство и т.д. Это помогает им понять, что труд является неотъемлемой частью жизни и общества. Они также учатся планировать и организовывать свою деятельность, что развивает их умение принимать решения и решать проблемы.

Организация труда детей в доступном им содержании также играет важную роль в их развитии. Дети могут участвовать в простых задачах, таких как поливание цветов, сбор игрушек или помощь в приготовлении пищи. Это помогает им развивать чувство ответственности, самостоятельность и уверенность в своих силах.

В труде дошкольника ярко проявляется связь с игрой. В игре выполняются первые манипулятивные действия, напоминающие трудовые операции: в них присутствуют воображаемые трудовые процессы. Однако игра не ограничивается только этим, так как ребенок, играя в ролевые сценки, отражает труд взрослых. Принимая на себя роль взрослого, он переживает эмоции, связанные с выполняемыми действиями: беспокоится за больного, уделяет внимание пассажирам и т. д. Он испытывает эмоциональный подъем, радость, волнение, его чувства соответствуют чувствам работника, хотя не связаны с реальным трудом.

Игровой процесс побуждает ребенка к выполнению трудовых действий, например, к купанию куклы. Такие действия помогают освоить первые навыки труда. Однако иногда эти действия настолько увлекают ребенка, что он забывает о цели. Например, будучи дежурным, ребенок использует розетки с гуашью как игрушечные машины. Или, будучи рабочим зоопарка, он разговаривает с животными, изображая доктора, и выполняет необходимые действия, выражая заботу о своих «подопечных».

С другой стороны, игра может стать стимулом для труда. Например, чтобы играть в ручейке, нужно сначала сделать лодочки; чтобы играть в моряков, нужно сделать бескозырки. Завершение игры также требует выполнения трудовых действий: построили дворец из кубиков - нужно убрать все материалы на полку, закончили играть в лото - сложить карточки в коробку, сделали атрибуты для игры-драматизации - убрать обрезки бумаги, вымыть кисточки и т. д. В старшем дошкольном возрасте игра отделяется от труда, дети начинают осознавать разницу между работой и игрой. Таким образом, в течение дошкольного возраста взаимосвязь игры и труда проявляется в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; во

включении игровых действий в трудовой процесс; в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Для достижения этой цели необходимо:

1. Познакомить детей с трудом взрослых и развить у них представление о его общественной значимости. Также необходимо воспитывать уважение к людям, занимающимся трудом, и научить детей бережно относиться к результатам труда.
2. Организовать трудовую деятельность детей, в ходе которой они будут приобретать навыки работы и организации труда, а также учиться устанавливать положительные отношения с взрослыми и сверстниками.

Для достижения этих задач необходимо ознакомить детей с трудом взрослых и позволить им активно участвовать в посильной трудовой деятельности как в детском саду, так и дома.

В дошкольном возрасте дети могут выполнять четыре вида труда.

Первый вид - самообслуживание. В этом возрасте дети учатся есть, умываться, раздеваться и одеваться. Они также учатся пользоваться предметами гигиены, такими как горшок, носовой платок, полотенце, зубная щетка, расческа, щетка для обуви и т.д. Важно также воспитывать у детей бережное отношение к своим вещам и предметам быта.

Второй вид - хозяйственно-бытовой труд. В этом виде труда дети развивают навыки хозяйственных работ в быту. Они учатся протирать и мыть игрушки, детскую и кукольную мебель, стирать кукольное и детское белье (платье, платочки и т.д.), убирать игрушки и поддерживать порядок в комнате. Они также помогают родителям на кухне.

Третий вид - труд в природе. В этом виде труда дети активно участвуют в работе на цветнике, огороде. Они также заботятся о комнатных растениях.

Четвертый вид - ручной труд. В этом виде труда дети изготавливают из бумаги, картона, природного и бросового материала простейшие предметы, необходимые для быта и игр (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и т.д.). Они делают это самостоятельно или с помощью взрослых.

При обучении детей младшего дошкольного возраста навыкам самообслуживания, важно сохранять их стремление к самостоятельности, которое является важным достижением в этом возрасте и важным фактором формирования трудолюбия. Взрослым требуется терпение и педагогический такт, чтобы не подавить детскую инициативу. Необходимо поощрять детей за попытки помогать друг другу. Хозяйственно-бытовой труд детей этого возраста сводится к выполнению простых заданий, но его следует поощрять, так как это содержит начало коллективного труда. Труд должен быть посильным для детей, но уже в этом возрасте они должны понять, что любой труд связан с преодолением трудностей. Детей также следует учить работать рядом друг с другом, не мешая.

В дошкольном возрасте дети совершенствуют навыки, которые они освоили в младшем возрасте. Особое внимание уделяется исполнительности и умению доводить начатое дело до конца, таких как одевание, раздевание и еда без отвлечения. Для успешного выполнения этих задач используются игровые методы и систематический контроль над действиями детей. В этом возрасте дети также стремятся научить своих товарищей тому, что они сами умеют.

Хозяйственно-бытовой труд занимает важное место в жизни детей, основным способом его осуществления являются различные поручения. Дети не только выполняют отдельные трудовые действия, такие как вытирание кубиков, но и учатся выполнять целые трудовые процессы, например, намачивание тряпочки, протирание кубиков, промывание тряпочки, высушивание и уборка на место.

Во время занятий ручным трудом дети осваивают простейшие навыки изготовления поделок из бумаги и природных материалов.

Детям старшего дошкольного возраста необходимо уделять особое внимание формированию трудовых навыков, чтобы они осознанно использовали их (например, чистили зубы, пользовались салфеткой, полоскали рот после еды и т. д.). Дети уже умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, следить за чистотой одежды, порядком в своем шкафчике и комнате. Они учатся бережно относиться к своим вещам, чистить и сушить одежду и обувь, проявлять чуткость, доброту, отзывчивость, умение помогать другим членам семьи.

Со старшей группы детей расширяется участие в хозяйственно-бытовом труде. Особое внимание уделяется формированию навыков организации коллективной семейной трудовой деятельности. Детей учат слушать задание, планировать работу, подготавливать все необходимое, быть аккуратными, не мешать другим, помогать им, не бросать начатое дело, не стесняться просить помощи. Помимо участия в коллективной деятельности, дети выполняют и индивидуальные задания различной сложности.

Важно помнить, что ребенок - это личность, которая заслуживает уважения. Необходимо уважать его труд. Если взрослые переделывают работу ребенка перед его глазами, он теряет интерес к труду, считая, что его труд не ценится. Поэтому важно поддерживать и поощрять усилия ребенка, не проявляя лицемерие в похвалах.

Наша задача - продолжать развивать интерес к различным профессиям и месту работы родителей. Мы также должны знакомить детей с профессиями, связанными с особенностями нашего региона. Важно расширять их представления о труде взрослых и воспитывать у них уважение к людям, которые работают. Мы должны формировать у детей потребность в труде и воспитывать в них любовь к нему. Мы должны приучать их выполнять поручения старательно и аккуратно, беречь материалы и предметы, а также убирать их на место после работы.

Важно воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезными окружающим и добиваться результатов.

На занятиях по обработке материалов, таких как бумага, картон, пластилин, ткань и пластмасса, дети приобретают первоначальные навыки и умения в труде. Например, они могут плести и вязать сумочки, кошельки и стулья из соломы, а также создавать фигурки людей и животных из пластилина. Важно, чтобы ребенок берег игрушки, поддерживал чистоту и порядок в местах, где играет, а также убирал пыль с игрушек. Создание материальной базы, которая позволяет детям рано включаться в труд и разносторонне развиваться, является серьезной педагогической проблемой. Это включает в себя покупку растений для опытного участка, музыкальных инструментов и художественной литературы. Важно соблюдать баланс между учебными и воспитательными целями, такими как знания, умения и навыки. Воспитательные цели включают нравственные понятия, убеждения, привычки и опыт, а также познавательный характер труда.

Самообслуживание является простейшим видом бытового труда и является началом трудового воспитания. Оно также является важным аспектом дисциплины, воспитывает чувство долга перед другими людьми и формирует раннюю обязанность. Метод трудового воспитания ближе к методу обучения и включает общественно-хозяйственные и творческие цели труда. Примеры и упражнения являются методами трудового воспитания, которые включают общественные, эстетические и творческие цели труда.

Коллективное трудовое задание, такое как посадка цветов и деревьев, является трудовым опытом для каждого ребенка и их личным вкладом в коллективное дело. Развитие деятельностного наблюдения включает такие качества, как умение понять познавательную задачу, разработать план работы, отвечать на вопросы взрослых, самостоятельно ставить кратковременные цели и осваивать способы познания в новых условиях. Игровые обучающие ситуации, включающие сюжетно-ролевую игру и использование игрушек-аналогов, кукол и литературных персонажей, имеют дидактические возможности. Литературные произведения также оказывают влияние на игру и поведение дошкольников. Игровые обучающие ситуации, такие как «Путешествие», с использованием опознаваемо-эстетических игрушек, являются единственным видом

Для детей-дошкольников освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе является сложной задачей. Даже в старших и подготовительных группах, если этому не уделяли специального внимания, более половины детей не могут выделить результаты труда, трудовые действия и не осознают такие компоненты, как постановка цели и выбор материала. Эти сложности восприятия процесса труда имеют свои причины.

Первая причина заключается в том, что трудовая деятельность взрослых имеет непрерывный характер, все ее компоненты сливаются и не воспринимаются ребенком отдельно. В таком недифференцированном

восприятию процесса труда без понимания его направленности дети не осознают результаты труда.

Вторая причина заключается в том, что трудовая деятельность взрослых, которую дети наблюдают, часто представлена им в очищенном, упрощенном виде: взрослый работает с заранее подобранными материалами и инструментами; цель работы уже определена и не объясняется детям. Для детей трудовая деятельность выглядит как процесс, отдельные действия не связаны с результатом и целью работы и не осознаются. Полученные результаты труда часто не связываются с самим процессом. Кроме того, дети часто не осознают результаты своего труда, так как их получение не объясняется, не показывается, как они полезны людям.

Третья причина связана с тем, что для познания трудовой деятельности взрослых используются методы, которые не соответствуют задачам познания и особенностям изучаемого явления. Простое наблюдение за трудовым процессом не позволяет детям разобрать его на составляющие, осознать каждый компонент и обнаружить их взаимосвязь и общую направленность труда.

Для того чтобы избежать указанных выше трудностей восприятия труда взрослыми, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Цель и результат работы должны быть мотивированы практическими потребностями детей, а затем и практическими потребностями взрослых. Например, сшить шапочку, чтобы кукла могла пойти на прогулку; приготовить котлеты, чтобы накормить всех детей; сделать трактор, чтобы хорошо вспахать землю и т.д. Эта практическая необходимость результата работы направляет внимание детей на цель работы и помогает им осознать ее значение для людей.
2. Цели работы должны быть наглядно представлены в виде образа, например, рисунка или аппликации предмета. Наличие образа позволяет детям осознавать направленность работы и видеть процесс достижения цели, а также вычленять промежуточные результаты и осознавать их соответствие или несоответствие конечной цели.
3. Выбор материала с определенными свойствами должен быть осознан в зависимости от назначения результата работы. Например, для шапочки нужно выбрать теплую, ворсистую и толстую ткань, чтобы она была теплой; для легкого праздничного платья нужно выбрать тонкую и гладкую ткань; для лодочки нужно выбрать плотную и гладкую бумагу, чтобы она не размокла; для вытирания губ куклы нужно выбрать мягкую и тонкую ткань и т.д.
4. Подготовка инструментов и оборудования должна происходить в присутствии детей, чтобы привлечь их внимание и помочь им вычленить необходимые инструменты для работы в зависимости от цели и материала.
5. Трудовой процесс должен демонстрироваться поэтапно. Воспитатель должен фиксировать достигнутый после выполнения каждого трудового действия промежуточный результат, подчеркивая его отличие от конечного результата и необходимость дальнейших действий. Например, после

выкройку шапочки, но ее невозможности удерживать на голове, детям объясняется необходимость ее сшить и пришить завязки, чтобы она могла быть использована и не упала.

6. Полученный результат работы должен использоваться по назначению, и детям должна быть показана связь между результатом, целью и трудовыми действиями. Например, детям объясняется, что сначала они задумали сделать шапочку, чтобы кукле было тепло, затем они выбрали толстую ткань, ножницы, нитки, иголку, скроили, сшили и пришили завязки, и в итоге получилась шапочка, которую можно надеть на куклу и пойти гулять, чтобы кукла не замерзла.

Труд становится средством воспитания только тогда, когда дети трудятся не от случая к случаю, а когда интересная и посильная трудовая деятельность пронизывает всю жизнь детей в детском саду, когда дети выполняют постоянные трудовые обязанности.

В детском саду трудовая деятельность детей организуется как каждодневная в виде дежурств и как эпизодическая, возникающая в определенных сезонных условиях или для удовлетворения потребностей детей и взрослых (уборка участка после листопада, уход за цветником, поделка елочных игрушек и т. п.). Особо следует выделить трудовую деятельность, возникающую по инициативе детей в свободное время, когда они занимаются любимыми делами (мастерят игрушки, ухаживают за растениями и т. д.). Повседневный труд детей организуется как индивидуальный или коллективный и требует руководства со стороны воспитателя.

Дежурства как вид повседневного труда детей вводятся после того, как дети освоили соответствующие трудовые процессы и их поведение достигло определенного уровня произвольности.

Во время дежурств совершенствуется самостоятельная трудовая деятельность детей, формируются ее общественная направленность и мотивация, так как работа дежурных направлена на удовлетворение потребностей детей группы, помощь взрослому. Общественная направленность труда дежурных отчетливо видна всем детям: дежурные накрыли столы к обеду для всех детей, помогли няне; детям удобно и приятно есть за красиво накрытые столы. Установление связей между целью, результатом и его значением для детей и взрослых вносит в трудовую деятельность детей планомерность и целеустремленность.

В процессе дежурств формируются социально ценные качества личности – ответственность перед коллективом за порученное дело, заботливость по отношению к детям и взрослым, привычка к выполнению трудовых обязанностей и др.

Со второго полугодия в младшей группе вводится дежурство по столовой. На начальном этапе дети выполняют простые задачи, такие как раскладывание ложек и хлебниц. Они учатся бережно относиться к предметам и следовать инструкциям взрослых.

В средней группе дети учатся накрывать на стол и убирать после себя. Также со второй половины года вводится дежурство по занятиям, где дети помогают раскладывать материалы и убирать их после занятий.

В старшей группе дети накрывают столы сами, учатся делить обязанности и договариваться о распределении задач. Дежурства по занятиям включают подготовку материалов к занятиям и их уборку.

Также вводятся дежурства в уголке природы, где дети ухаживают за растениями. В подготовительной к школе группе требования к дежурным усложняются, их обязанности становятся более разнообразными и ответственными.

Методика руководства работой дежурных в разных возрастных группах направлена на формирование необходимых знаний, трудовых умений и навыков у детей, а также на развитие организационных умений и правильного отношения к труду. Ребенок осознает значение своих действий и требования к их выполнению только под руководством воспитателя.

Перед дежурствами проводятся наблюдения за трудом взрослых и трудовые занятия. Однако в младшей группе ребенок не сразу понимает, что и как ему нужно делать. Поэтому показ действий осуществляется в ходе деятельности дежурных, немного предваряя ее. Например, воспитатель показывает, где должны находиться предметы, такие как хлебница, тарелка, ложка. Чтобы ребенку было проще определить место, куда положить ложку (ориентировка в пространстве сложна для него), его учат брать все ложки в левую руку и раскладывать их правой, переходя от тарелки к тарелке.

В процессе работы воспитатель контролирует деятельность дежурных, так как ребенок изначально не замечает своих ошибок и не может исправить их самостоятельно. Важно, чтобы ребенок выполнил все аккуратно: расставил тарелки на столе против стульчиков, на которых будут сидеть дети, положил ложки ровно справа от тарелки, черенком к себе и выпуклой стороной вниз, поставил тарелку с хлебом на середину стола и так далее. Контроль со стороны воспитателя и показ, как исправить ошибку, способствуют закреплению трудовых умений у дежурных.

Организация деятельности дежурных начинается с группировки по типу работы. Воспитатель выбирает дежурных, учитывая их способности, инициативу и т.д. Он распределяет обязанности, указывая, кто должен накрыть какой стол; напоминает о последовательности действий: сначала тарелки с хлебом, затем тарелки и чашки, а затем ложки. По мере того, как дети осваивают процесс работы, воспитатель ограничивается советами и напоминаниями. Контроль постепенно переходит от процесса к результату и связывается с оценкой. Воспитатель обращает внимание ребенка на результат, на соответствие его требованиям, не сразу указывая на ошибку, а побуждая найти ее самостоятельно (проверь, правильно ли разложены вилки, на всех ли столах расставлены краски и т.д.).

Закрепление трудовых навыков происходит постепенным увеличением срока дежурства до двух-трех дней. Выполняя трудовые процессы под наблюдением воспитателя, ребенок осваивает их, и навыки становятся устойчивыми. Понимание направленности труда и усвоение навыков меняют отношение ребенка к себе и другим: дети становятся более самостоятельными, проявляют интерес к труду и стремление к выполнению обязанностей дежурного.

В старшей группе воспитатель демонстрирует различные способы организации работы дежурных. Например, дежурство в столовой может быть организовано как общий труд. В других случаях воспитатель показывает возможность распределения обязанностей иначе: после накрытия столов скатертью (что делают оба дежурных вместе), один расставляет тарелки и хлебницы, а другой – ложки и вилки на столах, где уже стоят тарелки.

В старшей группе детского сада воспитатель систематически меняет роли дежурных в коллективе. Дежурные назначаются в присутствии всего коллектива и отчитываются перед ним. Это создает взаимную зависимость между детьми и дежурными: дети понимают важность дежурств, не мешают им и выполняют их требования. Таким образом, авторитет дежурных повышается, и их роль становится привлекательной.

В формировании коллективистических отношений между дежурными в старшей группе большое значение имеет самостоятельное распределение обязанностей и четкая организация их выполнения. Дети должны уметь договориться о том, кто будет делать что, в какой последовательности и каким образом. Это сложная задача для детей, так как требуется учесть все аспекты работы и определить наилучший порядок выполнения задач. Вначале воспитатель советует выполнить наиболее трудоемкую операцию вместе, а затем распределить обязанности: например, один разложит геометрические формы на подносы для аппликации, а другой приготовит кисточки и подкладки, пока третий нанесет клейстер на розетки и т.д. Постепенно дети овладевают навыками самостоятельного распределения обязанностей, договариваясь между собой. Воспитатель оказывает помощь только в случае затруднений. При оценке дежурства особое внимание уделяется взаимоотношениям между дежурными: работали ли они дружно, быстро ли договорились, помогали ли друг другу. Такая организация дежурств способствует формированию взаимной ответственности у детей.

В подготовительной к школе группе детского сада воспитатель продолжает развивать трудовую деятельность и взаимоотношения детей. Однако самыми сложными аспектами остаются планирование и распределение обязанностей между дежурными, а также необходимость их выполнения в соответствии с распределением. Дети часто забывают о том, как распределены обязанности, что нарушает организованность и четкость работы. Они не осознают личной ответственности, так как не видят результатов своей работы. Постоянные требования взрослого и его контроль за выполнением обязанностей учат детей работать не только в соответствии с

договоренностями о распределении, но и контролировать друг друга. Это важно для развития ответственности, взаимопомощи и других нравственных качеств.

Вторая сложность заключается в том, что дети не всегда следуют трудовым действиям в соответствии с установленными правилами (они могут забыть, куда положить нож, как расположить материал для занятий и т.д.). Поэтому необходим контроль со стороны воспитателя, напоминания и оценка работы дежурных.

В подготовительной группе меняется отношение детей к работе дежурных. Дети высказывают свои мнения о качестве работы и мотивах: они могут отметить, что дежурные заботились о всех, расставили все удобно и т.д. Дети также могут замечать негативные действия дежурных и осуждать их. Такие оценки помогают формировать правильное отношение к обязанностям и уважение к другим.

Оценка со стороны коллектива и воспитателя помогает детям понимать правильность требований дежурных и выполнять их без возражений. В результате дети начинают уважать дежурных, понимать их роль и безоговорочно следовать их указаниям (например, когда дежурные просят детей перейти в другое место, чтобы не мешать подготовке материалов для занятий).

Организационные вопросы дежурства включают определение порядка и последовательности назначения детей на дежурства. Воспитатель отмечает, какие дети будут дежурить на различных видах деятельности, чтобы все дети постепенно включались в них. Важно правильно выбирать дежурных детей (2-4 человека), учитывая объем работы, их навыки, темп работы, инициативность, возможность обучения одного ребенка другому и т.д. Например, с более умелыми детьми целесообразно поставить на дежурство менее умелого ребенка, которого будут обучать сами дети. Или, наоборот, объединить 2-3 новичков, тщательно контролировать их работу и оказывать помощь. Эти вопросы решает воспитатель.

Длительность дежурств различается: дети младшей и средней групп дежурят 1 день, старшие группы – до 3 дней, а подготовительная группа – до недели. Длительные дежурства, особенно на природе, помогают закрепить навыки труда, развивают у детей чувство ответственности, устойчивость интересов и т.д. Ежедневно в старших группах разными видами дежурств занимаются 6-8 детей.

В педагогическом процессе детского сада также широко представлена эпизодическая трудовая деятельность реализовать имеющиеся виды дежурств в детском саду. Эпизодический труд детей может быть представлен отдельными заданиями (например, помощь помощнику воспитателя с заменой полотенец, склеивание разорванных коробок, уборка игрового уголка, стирка кукольного белья, протирка полочек в шкафах и т.д.) или общими делами (уборка раскладушек после сна, уборка групповой комнаты раз в неделю, уборка участка по мере необходимости, рыхление земли на огороде, посев и

посадка растений на огороде и в цветнике, прополка и поливка цветника и огорода и т.д.) детей. Ее необходимость обусловлена тем, что установленные виды дежурств не охватывают все возможные варианты включения всех детей в трудовую деятельность. Кроме того, у детей есть больше возможностей для труда, чем позволяют

Заключение

Воспитание трудолюбия в условиях ДОО играет важную роль в формировании личности ребенка. Педагоги и родители должны работать вместе.

Трудовая деятельность имеет глубокий моральный контекст: дети понимают, что их труд важен для кого-то, приятен и вызывает благодарность, что стимулирует развитие желания работать и трудолюбия. Эмоциональная поддержка результатов детского труда является его основной педагогической ценностью. Собственный труд детей следует рассматривать как важное средство воспитания трудолюбия. Сформированные трудовые навыки и умения являются основой для развития привычки к труду и готовности выполнять работу, получая положительную оценку за свою трудовую деятельность.

Таким образом, трудовая деятельность имеет глубокий моральный контекст: дети понимают, что их труд важен для кого-то, приятен и вызывает благодарность, что способствует развитию желания работать и трудолюбия. Эмоциональная поддержка результатов детского труда является его основной педагогической ценностью. Собственный труд детей следует рассматривать как важное средство воспитания трудолюбия. Сформированные трудовые навыки и умения являются основой для развития привычки к труду и готовности выполнять работу, получая положительную оценку за свою трудовую деятельность.

Список литературы

1. Алиева Л.Ш., Рамазанова Э.А. Сущность трудолюбия как качества личности дошкольника //Январские педагогические чтения. – 2018. – № 4 (16). – С. 68-71.
2. Белова Е.Е., Ханова Т.Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте //Педагогический вестник. – 2020. – Вып. 16. – С. 4-6.
3. Белоусова С.С., Бушмакина О.П. Воспитание положительного отношения к труду детей дошкольного возраста // Приоритеты педагогики и современного образования: сб. статей V Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. – С. 107-109.
4. Бобер В.С. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент: сб. науч. статей VI Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: УГПУ, 2015. – С. 75-77.
5. Жидко И.В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1990. – 17 с.
6. Корона Ю.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: сб.материалов V Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. – С. 109-113.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
8. Ханова Т.Г., Еракова Т.Н. Экономическое воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 250-253
9. Шатова, А.Д. Трудовое поручение в детском саду и его воспитательное значение [Текст]/ А.Д. Шатова, - М.: Просвещение, 2016. – 214 с.
10. Шингаркина Д.А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Педагогика, психология, теория и методика обучения. – 2016. – № 6. – С. 277-281.