

Принято:  
на Педагогическом совете  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 199»  
протокол от 28.08.2024 года  
№1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр - детский сад  
№199»  
Турабекова К.Р.  
«28» августа 2024 года  
Приказ № 463 28.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования  
города Краснодара  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 199  
«Радужный»

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Обязательная часть</b>	
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент</i>	22
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Обязательная часть</b>	
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	49
2.7	Рабочая программа воспитания	50
2.7.1	<b>Целевой раздел ПВ</b>	
	Цели и задачи воспитания	50
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	51
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	53
2.7.2	<b>Содержательный раздел ПВ</b>	
	Уклад образовательной Организации	56
	Воспитывающая среда образовательной организации	63
	Общности образовательной организации	68
	Задачи воспитания в образовательной организации	69

	Формы совместной деятельности в образовательной организации:	69
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
	Воспитательные события образовательной организации	71
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	72
	Организация предметно-пространственной среды	72
	Социальное партнерство	74
2.7.3	<b>Организационный раздел ПВ</b>	
	Кадровое обеспечение	77
	Нормативно-методическое обеспечение	78
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	78
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	80
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел Обязательная часть</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	102
3.5	Кадровые условия реализации Программы	102
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	110
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	114
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>	116

## Общие сведения о ДОО.

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный» разработана рабочей группой ДОО в составе: старшего воспитателя – Амосовой Ю.В., старшего воспитателя Клицевой А.В., старшего воспитателя - Горошко С.А., старшего воспитателя – Горбуновой С.В., инструктор по ФК – Колесникова И.А., воспитателя – Мироновой М.Б., педагога-психолога – Кашаповой Е.М., учителя логопеда – Зининой Н.Н., учителя-логопеда – Сухановой Д.Н., музыкального руководителя – Важниной А.В., представителя родительской общественности – Мозляевой Ю.Ю. (приказ от 31.08.2024 № 463 «О создании рабочей группы по разработке ОП ДО»).

### Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 199 "Радужный"
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Статус	Дошкольная образовательная организация
Место нахождения автономного учреждения и адрес осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11 Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, микрорайон «Любимово», 20А
Телефон/факс:	8(861) 992-56-17, 8(861)216-67-75
Электронный адрес	<a href="mailto:detsad199@kubannet.ru">detsad199@kubannet.ru</a>
Сайт	<a href="http://ds199.centerstart.ru">ds199.centerstart.ru</a>

**Наименование учреждения** в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный»

- Телефон/факс: 8(861)992-56-17.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 199 «Радужный»

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11

- тел./факс: 8(861)992-56-17, 8(861)992-56-17

- фактический адрес: 350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11;

350073, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, микрорайон «Любимово», 20А;

тел./факс: 8(861)992-56-17, 8(861)216-67-75

-адрес электронной почты: detsad199@kubannet.ru

-адрес сайта: http://ds199.centerstart.ru

**Учредитель:** Департамент образования Администрации муниципального образования город Краснодар

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.05.2019 № 2222

- Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на право осуществления образовательной деятельности выдана от № Л035-01218-23/00345717 от 29.07.2020г.

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

#### **Федеральные:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. №1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955);
8. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении

- федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
11. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. От 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности"), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026г;
12. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
16. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н);
17. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, с изменениями и дополнениями);
18. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н);
19. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог » (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступил в силу с 01.09.2023);
20. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. №250н);

**Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании Краснодарского края» (с изменениями);
2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детский сад № 199 «Радужный» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.		
		Парциальная модульная программа, с учетом регионального компонента, по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А. (в интеграции в разные виды деятельности). Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и нравственно-патриотическом развитии детей дошкольного возраста по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани на основе краеведения и		

		предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.
--	--	---

### 1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (п.1.6. Стандарта; п.14.2 ФОП ДО):

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п.1.4 Стандарта и п. 14.3 ФОП Программа построена на следующих принципах:

Программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа основывается на следующих подходах:**

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Образовательная программа дошкольного образования ДОО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса

соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Потенциальной «точкой роста» для Организации определены следующие направления:
- расширение социального партнерства;
- участие в социально-значимых проектах Федерального уровня;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Организации.

### **Организация активно взаимодействует с социальными партнёрами по всем направления воспитания.**

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направление деятельности
Патриотическое	Археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Организация экскурсий и выездных мастер-классов
	Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко	Организация встречи с военнослужащими для первичных представлений дошкольников о службе в ВС РФ
Социальное	МУК ЦБС, филиал № 7, библиотека имени А. М. Горького	Сотрудничество по вопросам приобщения детей к чтению книг
	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края	Повышение качества образования работников и специалистов ДОО
Физическое и оздоровительное	Центр физического развития Атлет	Сотрудничество по вопросам физического воспитания дошкольников
	Центр тестирования ГТО	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном

		комплексе «Готов к труду и обороне»!
	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199» (ф)	Организация соревнований («Веселые старты», «Спартакиада»)
Трудовое	ГБУ ДПО Краснодарского края «Эколого-биологический центр»	Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»
Познавательное	МАОУ СОШ № 102	Сотрудничество в рамках преемственности ДОО и СОШ
	МАОУ СОШ № 104	Сотрудничество в рамках преемственности ДОО и СОШ
	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 231»	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации программы СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста
	МЧС России Главное управление по КК	Организация встречи с сотрудниками МЧС для обогащения представлений у дошкольников о их службе
	ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару	Организация встречи с сотрудниками ГИБДД для формирования у детей навыков безопасного дорожного движения
	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Сопровождение в образовательном пространстве на городском уровне
	Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический центр	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне

### Количество детей в группах общеразвивающей направленности

Регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>.

В образовательной организации функционируют группы:

Группы	Возраст детей
1.«Лучики»	2-3 г
2.«Бусинки»	3-4г
3. «Непоседы»	3-4 г
4. «Дружная семейка»	6-7л
5. «Улыбка»	4-5 л

6. «Солнышки»	6-7 л
7. «Фантазёры»	4-5 л
8. «Затейники»	3-4 г
9. «Сказка»	5-6 л
10. «Почемучки»	4-5 л
11. «Капельки»	5-6 л
12. «Любознайки»	6-7 л
13. «Акварельки»	5-6 л
14. «Муравьишки»	5-6 л
15. «Звездочки» ГКП	3-5 л

Информация о группах, функционирующих в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199-ф»

Группы	Возраст детей
1.«Курносики»	2-3 г
2 «Муравьишки»	4-6 г
3.«Бусинки»	4-5 г
4. «Крепыши»	3-4 г
5. «Капитошки»	3-4 л
6. «Почемучки»	4-5 л
7. «Непоседы»	3-4 г
8. «Гномики»	2-3 г
9. «Любознайки» ГКП	3-5 л
10.«Затейники»	6-7 л
11. «Умники»	6-7 л
12. «Академики»	5-6 л
13. «Звездочки»	5-6 л
14. «Волшебники»	4-6 л
15. «Фантазёры»	4-5 л

### Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами. Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на более базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Сведения о педагогических работниках групп общеразвивающей направленности
Заведующий
Старший воспитатель
Воспитатели
Инструктор по физической культуре
Музыкальный руководитель

Педагог-психолог

Другие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:

Характеристика	Особенности	Значение для разработки и реализации Программы
Региональные особенности	<p><u>Национально-культурные:</u> в процессе организации различных видов детской деятельности обучающиеся знакомятся с традициями и обычаями жителей Кубани, с историей города Краснодара. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.</p> <p><u>Демографические:</u> при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p><u>Климатические:</u> время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и т.д.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Краснодарского края.</p> <p>Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p> <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. -</p>

		второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Благоприятные климатические и природные условия южного региона максимально используются при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно - образовательной работы.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО имеется: Мини-музей «Кубанская рукодельница», Центр ПДД и пожарной безопасности, «Центр развития ребенка»	Данные особенности материально-технического оснащения способствуют разностороннему развитию ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

### Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастной период	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
-------------------	---

<p>Ранний возраст (от одного года до трех лет).</p>	<p>Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p>Дошкольный возраст (от трех до семи лет)</p>	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими</p>

	<p>психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.</p>
--	---

## 1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации). В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые 13

результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОО педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка»:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста проводится по методике Корепановой М.В. и Харлампова Е.В. «Диагностика уровня адаптации воспитанников к дошкольному учреждению»

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей Куражевой Ю.А. «Цветик-семицветик» (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Региональный компонент**

*Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Краснодарского края предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей.*

*Для решения поставленных задач использовали различные те же формы работы, что и в обязательной части. При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона. При организации физкультурно-оздоровительной и эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры. В предметно-развивающей среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта.*

#### **Парциальные программы**

*В ДОО реализуется парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*

<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием следующих модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментирование с живой и неживой природой;</li> <li>2. Математическое развитие;</li> <li>3. Робототехника;</li> <li>4. Мультстудия «Я творю мир».</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование представлений о количестве и освоение количественных отношений;</li> <li>✓ освоение счетной и вычислительной деятельности;</li> <li>✓ экспериментирование с предметами окружающего мира;</li> <li>✓ освоение математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;</li> <li>✓ формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;</li> </ul>
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение робототехнического конструирования через организацию движения роботов;</li> <li>✓ познание основ механики и базовых электронных компонентов;</li> <li>✓ получение первичного опыта программирования и анимации</li> </ul>
<b>Принципы и подходы</b>	<p><b>Принципы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);</li> <li>✓ лично-ностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;</li> <li>✓ уважение личности ребёнка;</li> </ul> <p>реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;</p> <p>Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>✓ развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество);</li> <li>✓ способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; - умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку.</li> </ul>

*В ДОО реализуется программа, с учетом регионального компонента, по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А. (в интеграции в разные виды деятельности). Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и нравственно-патриотическом развитии детей дошкольного возраста по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани на основе краеведения и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует*

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> формирование основ ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе ознакомления с элементами краеведения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;</li> <li>✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;</li> <li>✓ ознакомление с традициями и обычаями предков;</li> <li>✓ воспитание уважительного отношения к людям других 26 национальностей и вероисповедования</li> </ul>
<b>Принципы и подходы</b>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принцип развивающего обучения;</li> <li>✓ Принцип доступности;</li> <li>✓ Принцип взаимодействия с социальными институтами;</li> <li>✓ Принцип личностно-ориентированного общения;</li> <li>✓ Принцип тематического планирования материала;</li> <li>✓ Принцип наглядности;</li> <li>✓ Принцип последовательности;</li> <li>✓ Принцип занимательности</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комфортность образовательной среды;</li> <li>✓ организация тематического пространства;</li> <li>✓ целостный подход в решении педагогических задач.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Краснодара и Краснодарского края;</li> <li>✓ ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города, края;</li> <li>✓ уважительно относится к детям других национальностей;</li> <li>✓ проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны;</li> <li>✓ самостоятельно может рассказать о городе (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);</li> <li>✓ с удовольствием включается в проектную деятельность, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;</li> <li>✓ бережно относится к родной природе, результатам труда других людей.</li> </ul>



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательной деятельности с детьми определяется в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет и с учетом климата. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	1-2 года/группа раннего возраста	
18.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.4	4-5 лет / средняя группа	
18.5	5-6 лет/ старшая группа	
18.6	6-7 лет / подготовительная группа	
18.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
19.1	1-2 года/группа раннего возраста	
19.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.4	4-5 лет / средняя группа	
19.5	5-6 лет/ старшая группа	
19.6	6-7 лет / подготовительная группа	
19.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
20.1	1-2 года/группа раннего возраста	
20.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.4	4-5 лет / средняя группа	
20.5	5-6 лет/ старшая группа	
20.6	6-7 лет / подготовительная группа	

20.7	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	1-2 года/группа раннего возраста	
21.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.3	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.4	4-5 лет / средняя группа	
21.5	5-6 лет/ старшая группа	
21.6	6-7 лет / подготовительная группа	
21.7	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	1-2 года/группа раннего возраста	
22.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.3	3-4 года/ 2 младшая группа <i>За исключением: Катание на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>	
22.4	4-5 лет / средняя группа <i>Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО. За исключением:</i>	

	<i>Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>	
22.5	5-6 лет/ старшая группа Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО За исключением: <i>Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>	
22.6	6-7 лет / подготовительная группа Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО. За исключением: За исключением: <i>Катания на санках, лыжах, велосипеде Плавание (В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i>	
22.7	решение совокупных задач воспитания	

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

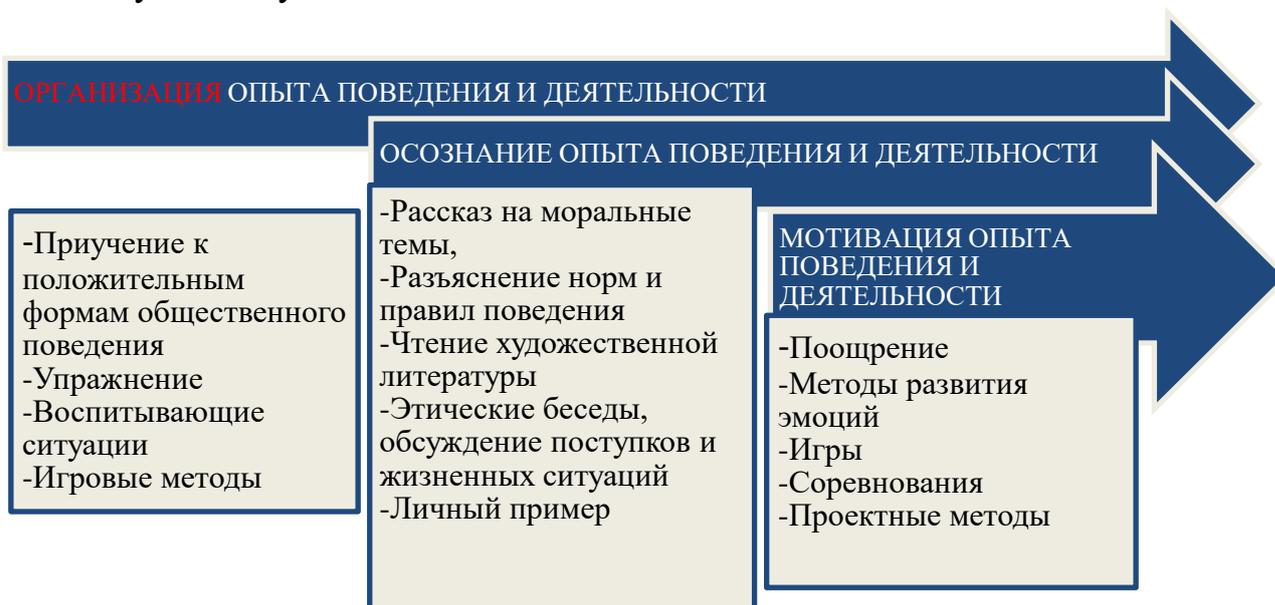
При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности: двигательная, предметная, игровая, речевая, познавательно исследовательская, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально практическое со сверстниками под руководством взрослого, изобразительная и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкально-ритмические движения и игра на детских музыкальных инструментах.

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте 3года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия: ест ложкой, пьет из кружки и другое.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки,	
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО реализуются **формы**, раскрытые в п.23 ФОП.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии эффективной социализации. Технология «Ситуация». «Говорящая» среда. ТРИЗ. Утренний круг. Вечерний круг. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности.
---	---

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;  
образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;  
самостоятельную деятельность детей;  
взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Утренний круг</li> <li>• Игры небольшими подгруппами</li> <li>• Беседы с детьми по их интересам</li> <li>• Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>• Практические, проблемные ситуации</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>• -Трудовые поручения и дежурства</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>• Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>• Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>• Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>• Двигательная деятельность</li> </ul>
<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>• Образовательные ситуации</li> <li>• Тематические события</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>• Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>• Свободное общение педагога с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Проведение спортивных праздников</li> <li>• Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>• Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>• Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>• Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>• Опыты и эксперименты</li> <li>• Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, просмотр</li> </ul>

	мультфильмов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>• Вечерний круг</li> <li>• Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>• Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>• Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Чистота в наших руках» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день

«Эколята-дошколята» (Экотуризм)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Добро пожаловать в сказочную страну» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Огородная мозаика» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Литературное лукошко» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Согласно п. 25.4. ФОП ДО Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания

3) ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

4) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;

5) для поддержки детской инициативы педагоги ДОО используют ряд способов и приемов: не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Педагогическая разработка	«Информационная безопасность детей дошкольного возраста»
2	Методическое пособие	«Развитие личностных качеств дошкольников с использованием игровых технологий»
3	Педагогическая разработка	«Песочные сказки»
4	Методическое пособие	«Опытно – экспериментальная деятельность как способ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»
5	Педагогическая разработка	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста при обучении технике изонить»
6	Методическое пособие	«Подвиги кубанцев в годы Великой Отечественной войны»
7	Лэпбук	«Капелька воды»
8	Педагогическая разработка	«Спортивный парашют»
9	Педагогическая разработка	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с традициями кубанского казачества»

10	Методическое пособие	«Вежливый пешеход»
11	Дидактическое пособие	«Волшебный ларец»
12	Лэпбук	«Звуки Р и Р'»
13	Методическая разработка	«Мы дети твои, Россия!»
14	Лэпбук	«Пожарная безопасность»
15	Методическое пособие	«Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО»

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

### **Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):**

<b>2-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют

позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и</p>

	возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Задачи направления</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

<b>Основные направления взаимодействия с семьей</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей</b>
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)

Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	<u>Виды просвещения:</u> правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. <u>Формы работы:</u> индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	<u>Образование родителей.</u> Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. <u>Формы работы:</u> лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. <u>Формы работы:</u> вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

### Реальное участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении	- Участие в работе родительского	по плану

ДОО	комитета.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -Памятки; -Информация на сайте ДОО; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -Родительские собрания;	1 раз в квартал  по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал по плану  по плану  по плану

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей согласно п.2.4:

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью

острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

## Содержание КРР:

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>
		<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

**В ДОО определяются следующие задачи КРР:**

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b>            Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей  <b>КРР:</b>            Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b>            Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей  <b>КРР:</b>            Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b>            -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;            -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей  <b>КРР:</b>            Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b>            -Изучение направленности детской одаренности,            -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.  <b>КРР:</b>            Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b>            -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;            -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды  <b>КРР:</b>            -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;            -Преодоление педагогической запущенности,            -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;            -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b>            Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся  <b>КРР:</b>            Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

## Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В индивидуальной АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Индивидуальная АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса.

#### Деятельность ППк ДО

С целью выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении у обучающихся и для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения создано ППк. Порядок оказания психолого-педагогической помощи осуществляется согласно разработанному в ДОО Положению «О психолого-педагогическом консилиуме ДОО» на основе Распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Основная задача ППк – выявить резервные возможности ребёнка и нарушения его развития, а также определить образовательную программу и специальные условия для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Определение особенностей развития воспитанников, возможных условий и форм его воспитания, необходимого психологического, логопедического и/или иного сопровождения педагогического процесса.

В состав ППк входят: председатель ППк – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по ФК. Заседания консилиума являются плановыми и внеплановыми. Плановые заседания проходят 5 раз в год и есть внеплановые заседания.

Основным направлением деятельности ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Деятельность педагога-психолога:

1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в образовательном учреждении.
2. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей.
3. Обеспечивает психологическую поддержку воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ.

Реализация данной работы проводится в следующих формах и методах: групповые и индивидуальные занятия; психологические тренинги; мастер-класс; круглый стол; беседы с элементами практикума; семинар; консультация; психологическая игра; мониторинг.

## **2.7. Рабочая программа воспитания. Целевой раздел Программы воспитания.**

### **2.7.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания

В РВП выделены следующие направления воспитания.

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Формировать потребности заботиться об экологической чистоте своей улицы, участка, группы, территории детского сада. Участие в городских мероприятиях, акциях, направленных на поддержание чистоты и порядка («Сдай батарейку – спаси планету», «Посади дерево», «Сбор макулатуры» и т.д.)</i></p>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</b></p>	

*Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях города (Акция «Добрая коробка», «Белый цветок» и т.д.)*

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Развитие любознательности и формирование опыта познавательной инициативы, поддержка стремления детей к наблюдениям за природными явлениями, самостоятельному экспериментированию.*

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

*Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.*

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны

труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда (дежурство в группах, труд в группе и на участке).</i>	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<i>Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов, создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами, ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности и др.</i>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

### **Целевые ориентиры воспитания по возрастам.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

**Уклад ДОО** – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Цент-детский сад № 199» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - <b>принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип возрастного соответствия. Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- **принцип научной обоснованности и практической применимости.** Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- **принцип полноты, необходимости и достаточности.** Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- **принцип позитивной социализации детей.** Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

	<p><b>- принцип преемственности.</b> Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;</p> <p><b>- принцип индивидуализации дошкольного образования.</b> Построение воспитательно образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Организация расположена в одном из новых микрорайонов города – ЖК «Губернский». Здание организации построено по типовому проекту, имеет 2 этажа. Территория Организации включает в себя природную среду, физкультурно-оздоровительные и игровые сооружения. 15 игровых площадок оснащены малыми игровыми формами, песочницами, верандами. Прогулочные веранды имеют необходимые атрибуты для игр, экспериментирования, двигательной, театрализованной, элементарной трудовой и познавательной деятельности.</p> <p>Отличительной особенностью организации является наличие отдельной спортивной площадки, где созданы условия для совершенствования физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности. На территории Организации высажено огромное количество зеленых насаждений. Цветочные клумбы разнообразны по форме и по видовому содержанию. При дизайнерском оформлении используются камни, спилы деревьев, садовые фигурки. Растения подбираются по принципу сезонного цветения. Промышленные объекты рядом с Организацией отсутствуют. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной (холодный) период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности (час занимательных дел);</li> <li>- летний (теплый) период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.</li> </ul> <p>Приоритетные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;</li> </ul> <p>создание оптимальных условий, обеспечивающих психоэмоциональное благополучие, приобщение дошкольников к ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей предметно пространственной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей;</li> </ul>

	<p>- создание единого образовательного пространства, как условия, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности;</p> <p>вовлечение родителей в образовательный процесс. Формирование у них педагогической грамотности;</p> <p>- реализация направлений дополнительного образования. Внешний имидж Организации. Детский сад имеет свою символику – это логотип (эмблема) в виде радуги. Эмблема разрабатывалась исходя из конструктивных особенностей здания и его внешнего вида (фасад детского сада окрашен в цвета радуги). Логотип Организации используется в социальных сетях в профессиональных сообществах: Вконтакте, Одноклассники, Telegram. Флаг с эмблемой является частью имиджа Организации. Он создает индивидуальный стиль, объединяет всех участников в одну дружную, сплоченную команду. Используется на торжественных мероприятиях в Организации и за ее пределами на конкурсах-фестивалях различного уровня. Организация работает в ключе сотрудничества «детский сад-семья-социум». Новые задачи, встающие перед Организацией, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему, и педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Для установления педагогами контактов с родителями важно дать им знания о роли семьи в воспитании, работе с родителями, показать её специфику, обучить педагогов реализовывать эти знания на практике. Семья и Организация – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и Организации, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов</p>

	<p>общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.</p> <p>Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. В работе с родителями (законными представителями) активно используются разнообразные формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективные формы взаимодействия.</li> <li>2. Индивидуальные формы работы с семьей.</li> <li>3. Формы наглядного - информационного обеспечения.</li> </ol> <p>В Организации используется такая форма работы с родителями, как проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнёрских отношений, помогают научиться работать в команде, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Проекты, как правило, реализуются как долгосрочные, так и краткосрочные. Одни из них планируются, другие возникают ситуативно. Каждый проект сопровождается привлечением социальных партнеров.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199» на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p> <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда, созданная в ДОО - это определенное пространство, организовано оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.</li> <li>2. Полноценное общение и в то же время возможность уединиться по желанию ребенка.</li> <li>3. Реализацию образовательной программы ДОУ.</li> <li>4. Учет национально-культурных, климатических в которых осуществляется образовательная деятельность.</li> </ol>

	<p>Особенностью ДОО является РППС вне группового пространства. Холл ДОО и вне групповые помещения является пространством для воспитательно-образовательной деятельности. В ДОО имеется: Мини-музей «Кубанская рукодельница», «Мультистудия», Центр ПДД и пожарной безопасности, «Центр развития ребенка», в котором реализуются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментальное;</li> <li>- Исследовательское</li> <li>- Научное</li> </ul> <p>Вне групповая территория насыщена зонами, площадками для разнообразной деятельности с детьми. Разбиты цветники, огороды на групповых участках. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием: лазы, тоннель, лабиринты, мишени, ворота для минифутбола, баскетбольные кольца</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда ДОО. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. ДОО ведет работу с максимальным использованием возможностей социального окружения, организуя совместную деятельность по разработке и реализации моделей социального партнерства учреждений. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Определена единая цель социального партнерства: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ осуществляется с рядом</p>

	социальных партнеров ДОО. Использование потенциала социума позволяет: - повысить качество образовательных услуг, - удовлетворить потребность и запросы родителей, - поднять престиж детского сада, - способствовать подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде, -способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса. Воспитательно-образовательная работа в ДОО выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях ДОО
--	---

К ключевому элементу уклада Организации относится установившийся порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия участников образовательных отношений, обусловленный действующими нормами и правилами поведения и отношений, базовыми национальными ценностями и инструментальными ценностями Организации.

Национальным проектом «Образование» определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Организация работает в соответствии с календарно-тематическим планом воспитательной работы, который построен с учетом значимых мероприятий Краснодарского края и Организации. Рекреация Организации обновляется в соответствии с темами недель, а также социально-значимыми мероприятиями и государственными праздниками. Формированию ценностей воспитания способствуют традиции Организации, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:  
**«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;  
**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Социокультурное окружение Организации достаточно разнообразно. Краснодарский край – регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Город Краснодар славится богатейшей историей, большим количеством памятников истории и культуры. В непосредственной близости от Организации расположены объекты социально-культурного назначения:

- MAOY COII № 102
- Библиотека им. М.Горького, Филиал № 7
- Спортивный комплекс «Екатеринодар»
- Дом физкультурника

Это позволяет говорить о благоприятной социокультурной обстановке. Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного и патриотического воспитания детей.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДООУ в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</li> <li>- коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;</li> <li>- предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;</li> <li>- изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;</li> <li>- наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;</li> <li>- проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</li> <li>- конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением. Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и себе в группах созданы центры эмоций, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение», «Как поступить», игры-шнуровки «Эмоции», совместно с детьми в группах</li> </ul>
---	--

	созданы и постоянно обновляются альбомы с традициями и правилами группы.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;</p> <p>- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;</p> <p>- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);</p> <p>- социокультурные праздники и досуговые мероприятия; – экскурсии и целевые прогулки;</p> <p>- кружковая работа;</p> <p>- встречи с интересными людьми - носителями культуры.</p> <p>Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, с уголком ряжения, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации.</p> <p>В книжном центре организовываются выставки. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией). Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе» и др. оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе), а также используются продукты детской деятельности, сделанные во время образовательной и самостоятельной деятельности.</p>
Условия для становления самостоятельности,	Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых

<p>инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, в группах созданы соответствующие условия, позволяющие каждому ребенку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>– совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>– предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>– планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>– оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.</li> </ul>
--	--

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

В кабинетах и группах Организации имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов в группах старшего дошкольного возраста используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в Организации интенсивно развивающаяся, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство Организации организовано так, чтобы дать детям возможность построения не пересекающихся сфер активности. Это

позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы».

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе.

На всех возрастных этапах среда в Организации трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

### **Общности образовательной организации.**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура» «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь» «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях Организации и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

объединение воспитательных ресурсов семьи и Организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;  
установление партнерских взаимоотношений с семьей;

оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания образования детей.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

- доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей;
- все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета;
- работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

Блоки	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Информационно-аналитический	Анкетирование Тестирование Целевые наблюдения Выявление родительских запросов-потребностей	Не реже 1 раза в квартал
Наглядно-информационный	Оформление стендов: консультации, памятки, рекомендации Выпуск мини-газет, буклетов и т. п. Фото и видеоматериалы совместной деятельности с детьми Целевое посещение д/с родителями в течение дня, но только для тех родителей, у детей которых проблемы в развитии (проблемы адаптации, поведенческие нарушения, проблемы со здоровьем). Пребывание родителей с разрешения заведующего и в предварительно оговоренное время, чтобы не нарушался педагогический процесс Информационная корзина (пожелания, замечания и отклики родителей по вопросам воспитания).	Регулярно  По мере необходимости
Познавательный	Родительские собрания, тренинги Распространение опыта работы воспитателя для родителей (практикумы, семейные гостиные, открытые показы детской деятельности, совместные проекты и т. д.)	По плану

	Знакомство с педагогической литературой (групповые библиотеки)	
Досуговый	Совместное проведение праздников, развлечений Творческие мастерские Выставки Акции Фестивали Квесты Оздоровительные мероприятия Выставки совместного творчества.	По плану

### Воспитательные события образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок (виртуальные экскурсии);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

<b>Компоненты ППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара холл, гр., территория ДОО

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей Кубанская рукодельница, в котором располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности ( <i>наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм</i> ) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Интерактивная книга по истории Кубани Интерактивный манекен (животный мир Кубани)
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото, тематические альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл	Физкультурный зал ( <i>наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных</i>

здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<i>игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр).</i> Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. <b>Центры уединения в групповых помещениях.</b>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Потенциальной «точкой роста» для Организации определены следующие направления:
  - расширение социального партнерства;
  - участие в социально-значимых проектах Федерального уровня;
  - особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами Организации.

**Организация активно взаимодействует с социальными партнёрами по всем направления воспитания.**

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направление деятельности
Патриотическое	Археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Организация экскурсий и выездных мастер-классов
	Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко	Организация встречи с военнослужащими для первичных представлений дошкольников о службе в ВС РФ
Социальное	МУК ЦБС, филиал № 7, библиотека имени А. М. Горького	Сотрудничество по вопросам приобщения детей к чтению книг
	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края	Повышение качества образования работников и специалистов ДОО
Физическое и оздоровительное	Центр физического развития Атлет	Сотрудничество по вопросам физического воспитания дошкольников
	Центр тестирования ГТО	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»!
	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199» (ф)	Организация соревнований («Веселые старты», «Спартакиада»)
Трудовое	ГБУ ДПО Краснодарского края «Эколого-биологический центр»	Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»
Познавательное	МАОУ СОШ № 102	Сотрудничество в рамках преемственности ДОО и СОШ
	МАОУ СОШ № 104	Сотрудничество в рамках преемственности ДОО и СОШ
	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 231»	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации программы СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста
	МЧС России Главное управление по КК	Организация встречи с сотрудниками МЧС для обогащения представлений у дошкольников о их службе
	ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару	Организация встречи с сотрудниками ГИБДД для формирования у детей навыков безопасного дорожного движения
	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Сопровождение в образовательном пространстве на городском уровне

	Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический центр	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне
--	--	---

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### Кадровое обеспечение.

#### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей-</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего дошкольника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и друг</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и реализация образовательной деятельности по физической культуре с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>- организация активного отдыха воспитанников, в том числе проведение физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- методическая и консультационная помощь работникам ДОО и родителям (законным представителям) воспитанников.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание логопедической помощи с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;</li> <li>- корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания</li> </ul>

	логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программы дошкольного образования в рамках основной общеобразовательной программы учреждения;</li> <li>- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой активности воспитанников;</li> <li>- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы и другие);</li> <li>- оказание консультативной и практической помощи воспитанникам и родителям (лицам, их заменяющим).</li> </ul>

### 2.7.12. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### 2.7.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в Организации являются:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания

и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.***

<b><i>Цель и задачи</i></b>	<p><b><i>Цель:</i></b> развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием следующих модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Экспериментирование с живой и неживой природой;</i></li> <li><i>2. Математическое развитие;</i></li> <li><i>3. Робототехника;</i></li> <li><i>4. Мультстудия «Я творю мир».</i></li> </ol> <p><b><i>Задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>✓ формирование представлений о количестве и освоение количественных отношений;</i></li> <li><i>✓ освоение счетной и вычислительной деятельности;</i></li> <li><i>✓ экспериментирование с предметами окружающего мира;</i></li> <li><i>✓ освоение математической действительности через сенсорное восприятие путем действий с геометрическими телами и фигурами;</i></li> <li><i>✓ формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;</i></li> </ul>
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение робототехнического конструирования через организацию движения роботов;</li> <li>✓ познание основ механики и базовых электронных компонентов;</li> <li>✓ получение первичного опыта программирования и анимации</li> </ul>
<b>Принципы и подходы</b>	<p><b>Принципы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);</li> <li>✓ лично-ностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;</li> <li>✓ уважение личности ребёнка;</li> </ul> <p>реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;</p> <p>Подходы программы совпадают с обязательной частью Программы.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;</li> <li>✓ развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество);</li> <li>✓ способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; - умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку.</li> </ul>
<b>Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г.</b>	
<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> формирование основ ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе ознакомления с элементами краеведения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;</li> <li>✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;</li> <li>✓ ознакомление с традициями и обычаями предков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание уважительного отношения к людям других 26 национальностей и вероисповедования</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы</b></p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принцип развивающего обучения;</li> <li>✓ Принцип доступности;</li> <li>✓ Принцип взаимодействия с социальными институтами;</li> <li>✓ Принцип лично-ориентированного общения;</li> <li>✓ Принцип тематического планирования материала;</li> <li>✓ Принцип наглядности;</li> <li>✓ Принцип последовательности;</li> <li>✓ Принцип занимательности</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ комфортность образовательной среды;</li> <li>✓ организация тематического пространства;</li> <li>✓ целостный подход в решении педагогических задач.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Краснодара и Краснодарского края;</li> <li>✓ ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города, края;</li> <li>✓ уважительно относится к детям других национальностей;</li> <li>✓ проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях; проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны;</li> <li>✓ самостоятельно может рассказать о городе (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);</li> <li>✓ с удовольствием включается в проектную деятельность, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;</li> <li>✓ бережно относится к родной природе, результатам труда других людей.</li> </ul>

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

п.30 ФОП ДО Программа ДОО предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка: признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника; решение образовательных задач с использованием новых форм организации процесса образования - проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся, а также (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития; создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование

родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.11 в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Синтезатор, пианино Casio Celviano, стулья детские хохломские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.
Физкультурный зал	Скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.
Кабинет учителя - логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы. Компьютер, принтер
Кабинет педагога - психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, световой стол для рисования песком, комплект сенсорный уголок, тактильная панель, развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны. Компьютер, принтер
Методический кабинет	Документация

Информация об оснащении кабинетов в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199-ф»

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	- акустическая система музыкальный центр - мультимедийный комплекс. - видеостена

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ноутбук</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- ель искусственная</li> <li>- электрическое пианино (синтезатор)</li> <li>- напольная ширма для кукольного театра</li> <li>- костюмы взрослые</li> <li>- ростовые куклы</li> <li>- танцевальные костюмы детские</li> <li>- вращающаяся световая голова</li> <li>- DJ свет</li> <li>- Генераторы эффектов Синтезатор, стулья детские, стулья для взрослых, ноутбук, Интерактивная панель, детские музыкальные инструменты.</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шведская стенка</li> <li>- скамейка гимнастическая</li> <li>- спорткомплекс из мягких модулей</li> <li>- Набор «Пожарная безопасность»</li> <li>- Набор напольный «Знаки дорожного движения»</li> <li>- комплект «Перекресток»</li> <li>- тренажер детский механический «Велотренажер.</li> <li>- детский тренажер «Бегущий по волнам»</li> <li>- беговая дорожка детская</li> <li>- детский тренажер «Твистер»</li> <li>- тележка для гимнастических палок</li> <li>- мешок для прыжков</li> <li>- тактильная дорожка</li> <li>- интерактивная стена «Спортбол»</li> </ul>
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол письменный взрослый – 1 шт.</li> <li>- доска магнитно-маркерная – 1 шт.</li> <li>- зеркало логопедическое – 1 шт.</li> <li>- профессиональный стол логопеда — 1 шт.</li> <li>- шкаф - для пособий и методических материалов – 1 шт.</li> <li>- комплект стеллажей для игр и пособий – 1 шт.</li> <li>- тумба – 1 шт.</li> <li>- стол детский шестиместный – 1 шт.</li> <li>- стул детский – 2</li> <li>- дидактические игры и пособия,</li> </ul>
Кабинет педагога -психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>шкаф - для пособий и методических материалов</li> <li>- стол письменный взрослый</li> <li>- стол детский шестиместный</li> <li>- стул детский</li> <li>- интерактивная песочница</li> <li>- машина для обнимания детей-аутистов</li> <li>- тактильно-развивающая панель</li> <li>- настенный модуль для прогона шаров</li> <li>- кугельбан</li> <li>- стол для аква-анимации</li> <li>- световой стол для песочной анимации.</li> <li>- световой планшет для песочной анимации</li> <li>- тактильные сенсорные ячейки</li> <li>- тактильно-развивающая панель</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- пуф «Груша»</li> <li>- сухой бассейн с шариками</li> <li>- колесо спецэффектов</li> <li>- проектор Болид-Лед.</li> <li>- световая пушка</li> <li>- сенсорный уголок</li> <li>-многофункциональный интерактивный комплекс</li> </ul>
--	--

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога –психолога, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего хозяйством.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками:

Пандусы на центральном входе в здание ДОО. Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица. Также на дверях центрального, южного, западного входа, на двери заведующего, делопроизводителя, на поручнях на лестнице при подъеме на 2 этаж имеются тактильные таблички – наклейки Брайля.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Наполняемость РППС в группе раннего возраста:**

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Центр двигательной активности	Кубики, кегли, гантели, ленты, мячи разных размеров и фактуры, ножные и ручные массажёры, мячики и др. Обручи плоские, обручи малые. Палки гимнастические короткие, колечки с лентой, султанчики, оздоровительная дорожка. Для развития основных движений детей	В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов
Центр сенсорики и конструирования	Втулки, вкладыши, пособия с застёжками, шнуровками, липучками, прищепки, бизборд, геометрические кубы, тактильные мешочки с разным содержанием. Большой конструктор-строитель деревянный, крупные пластмассовые конструкторы, комплект больших мягких модулей (16 – 24 элемента), игровые наборы (транспорт и строительные машины,	В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов

	<p>фигурки животных, людей), крупная мозаика (элементы основных цветов и форм 3 см. каждый или более в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур.</p> <p>Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.</p>	
<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<p>ширма для кукольного театра, игровой персонажи.</p> <p>для развития предметно-манипулятивной деятельности, развития активного и пассивного словаря.</p> <p>Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>Во второй половине дня, кроме сна и режимных моментов</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p>Барабаны, бубны, погремушки, деревянные ложки, дудочки, колокольчики - развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей.</p> <p>Карандаши, фломастеры, пластилин, мелки, гуашь, кисти, акварельные краски, раскраски, трафареты, штампы.</p> <p>Различные виды пальчиковых кукол, шапочки к сказочным персонажам, театр картинок (фланелеграф, «Живая картинка»), настольный театр игрушек, ширма.</p> <p>Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам — форме, цвету, величине и т.д.): треугольник, круг, квадрат, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним., пирамидки</p> <p>Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Чашечки, стаканчики, лейки, трубки, черпачки, песочные наборы, ситечки. Трещалки, жужжалки, заводные игрушки, рыбалку.</p> <p>Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)</p>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>

**В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:**

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Центр двигательной активности	<p>Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.</p> <p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>	В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов
Центр безопасности	<p>Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Спасатель).</p> <p>Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного.</p> <p>Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.).</p> <p>Игровые атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.).</li> </ul> <p>Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103).</p> <p>Игрушки, отображающие транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезда др.);</li> <li>- специального назначения (Пожарная машина);</li> <li>- воздушный (Пожарный вертолет).</li> </ul> <p>Дидактические игры (игровые наборы с правилами):</p> <p>Лото. Картинки разрезные.</p> <p>Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций.</p> <p>Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности.</p> <p>Дидактические игры.</p>	В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов

	<p>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр игры</p>	<p>Игрушки-персонажи:          -куклы крупные (35-50 см.),          -куклы средние (25-35 см.),          -мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.), и средние (25-35 см.).          Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.).          Игрушки-предметы оперирования:          -наборы чайной посуды (крупной),          -наборы кухонной посуды (крупной),          -миски (тазики),          -молотки (пластмассовые)          -наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи),          -комплекты постельных принадлежностей для кукол          -грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые)          -тележки-ящики (крупные)          -звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)          -автомобили с открытым верхом (крупные и средние)          -кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)          -конь, (или другие животные) на колесах / качалка          -телефоны          -ведерки          маркеры игрового пространства:          -кукольный стол (крупный)          -кукольные стулья (крупный)          -кукольные кровати          -кукольный диванчик          -шкафчик для кукольного белья          -кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)-          кухонная плита, (соразмерная ребенку)          Полифункциональные материалы:          -объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)          -ящик с мелкими предметами-заместителями          Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-</p>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>

	коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».	
Центр конструирования	<p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p> <p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов
Центр логики и математики	<p>Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей. Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.</p> <p>Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).</p> <p>Счетный, наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки (на каждого ребёнка);</li> <li>- плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка);</li> <li>- мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка);</li> <li>- природный материал для счета (на каждого ребёнка);</li> </ul>	В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка);</li> <li>- геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр;</li> <li>- картинки с предметами, составленными из геометрических фигур или похожие на них;</li> <li>- комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка);</li> <li>- таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета;</li> <li>- таблицы с задачами;</li> <li>- картинки с изображением разных частей суток (явления природы);</li> <li>- картинки с изображением времен года (явления природы);</li> <li>- таблицы с изображением символов частей суток и времен года;</li> <li>- картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.</li> </ul> <p>Измерительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны;</li> <li>- Мерные ложки, резиновые груши разного объема;</li> <li>- емкости для измерения жидких и сыпучих тел;</li> <li>- весы, гирьки.</li> </ul> <p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка,</li> <li>- емкости.</li> <li>- предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка</li> <li>- формочки разной конфигурации, емкости разного</li> </ul>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>

	<p>размера, предметы-орудия - совочки, лопатки. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений») Игры для интеллектуального развития. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>

<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары. Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры.</p> <p>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. В нем находятся: игрушки-массажеры, подушки с шариками, куклы-обнимашки, фотоальбом, игрушечный телефон.</p>	<p>В центре находится только один ребенок</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.</p> <p>Игрушки, тренажеры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и другое.</p> <p>Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое.</p> <p>Картотека дидактических игр Картотека зрительных гимнастик.</p> <p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений</p>	<p>В первой половине дня</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного</p>	<p>В течение значительной части дня, кроме сна и режимных моментов</p>

	<p>формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
Холлы, рекреации, улица		
Рекреации на улице	«Кубанское подворье», «Уголок туриста» - авторское уличное оборудование	По графику
Прогулочные участки	Центры активности	-
Спортивная площадка	Ворота для футбола, стойка с кольцом баскетбольная, разметка напольная для организации игр и соревнований	-
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края	-
Иные помещения		
Музыкальный зал	электронное пианино, наборы металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, синтезатор, комплект микрофонов, зеркальный шар, микшерский пульт, акустическая система.	В течение дня по подгруппам
Спортивный зал	шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивно –игровой комплекс, мячи разного размера, набор островков, скакалки, обручи.	В течение дня по подгруппам
Кабинет учителя-логопеда	<p>Дидактические пособия, созданные руками учителя- логопеда:</p> <p>кукла «Бабушка-загадушка» - хозяйка кабинета с корзинкой для сюрпризов;</p> <p>«Азбука в картинках»;</p> <p>дидактическая игра «Где Кощей прячет свое бессмертие?»; дидактическая игра «Кто за кем?»;</p> <p>дидактическая игра «Кто на ком?»;</p> <p>картотека картин к «трудным» звукам.</p> <p>Картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков «Будильник правильной речи».</p> <p>Альбом с картинками для исследования произношения звуков.</p> <p>Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)</p>	По графику

Кабинет педагога-психолога	<p>Игры на развитие внимания: «Какой фигуры не хватает», «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди и обведи», «Найди такой же», «Найди 10 отличий».</p> <p>Игры на развитие памяти: «Что изменилось?», «Мемори. Машины», «Мемори. Деревья».</p> <p>Игры на развитие мышления: Кубики Никитина, «Назови одним словом», «Подбери узор», «У нас порядок», «Логические цепочки», «Классификация», «Сложи из фигур», «Сосчитай и запиши», «Группы животных».</p> <p>Последовательные картинки. Пазлы. Разрезные картинки Игры-вкладыши «Бабочки», «Геометрические фигуры», «Овощи», «Котята».</p> <p>Развивающая игра «Картинки-половинки».</p> <p>Деревянные пазлы «Колобок», «Медведи», «Лошади», «Три медведя».</p> <p>Игры на развитие восприятия: «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки» -«Чудесный мешочек», «Контур».</p> <p>Игры и пособия на развитие мелкой моторики: Игры с прищепками Бусинки для развития мелкой моторики Кубики «Наши игрушки» Су – Джок Пальчиковый театр «Теремок» Мелкие игрушки «Киндер» Мандалы для раскрашивания и выкладывания Игры для развития эмоционального интеллекта Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка» Пособие «Я и эмоции» Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию»</p>	По графику
----------------------------	---	------------

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 8 прогулочных участков с верандами, спортивная площадка. Имеется Кубанское подворье, огороженное забором «Плетни», по нему растут подсолнухи, висит чеснок, лук, перец, также имеется: пруд с мостом, домашние водоплавающие птицы, куры, гуси, аисты в гнезде, корова, кот, пес Трезор, 3 ежика, 2 лягушки, скамейка, на которой сидит казак с казачкой, колодец.

Также на территории имеется уголок «Юного туриста», в котором присутствуют: туристическая тропа, компас из живых цветов, имитация костра с котелком, пеньки, лавочки для отдыха обучающихся. Имеется необходимый выносной материал (различные дорожки, бревна, модули, стойки для пролезания и проползания и т.д.). На асфальте нарисованы красочные разметки: тропинки, круги, «болото», извилистые дорожки «Змейки».

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: театральной студии, мультстудии, экологических троп на территории ДОО, музеев, и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

<i>Программно-методический комплект</i>	
<i>Программно-методический комплект для детей раннего возраста (2 -3 года)</i>	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2021. 2. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» – М.: Просвещение, 2023. 3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
	1. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.- метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование

	<p>образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>7. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2022.</p> <p>9. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» / Л.С.Русанова. – М.: Просвещение, 2023.</p>
<b><i>Программно-методический комплект</i></b>	
<p><b><i>Программно-методический комплект для детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)</i></b></p>	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. "Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет" – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
<b><i>Программно-методический комплект</i></b>	
<p><b><i>Методический комплект для детей среднего возраста (4-5 лет)</i></b></p>	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: Сфера, 2020.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» - Изд. 4-е доп. и перераб. – М.: Ювента, 2019.</p> <p>5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

	<p>6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2007.</p> <p>9. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020.</p>
<b><i>Программно-методический комплект</i></b>	
<p><b><i>Методический комплект для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i></b></p>	<p>1. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е зд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» – М.: Сфера, 2020.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2016. – 80</p> <p>5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>6. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2022.</p> <p>7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>10. Александрова З.Н., Мошковская Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020.</p> <p>11. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2019.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
<b><i>Программно-методический комплект</i></b>	
<p><b><i>Методический комплект для детей дошкольного возраста (6-7 лет)</i></b></p>	<p>1. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е зд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

	<p>3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» – М.: Сфера, 2020.</p> <p>5. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.» Учебно-методическое пособие. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>9. Александрова З.Н., Мошкова Э.Э., Мазин И.А. «Большая хрестоматия для дошкольников» – М.: Эксмо, 2020.</p> <p>10. Майорова Ф.С. изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
--	---

### Информационные интернет - ресурсы

<b>Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе</b>	
Мир энциклопедий «Аванта+»	<a href="http://www.avanta.ru/">http://www.avanta.ru/</a>
Издательство «Первое сентября»	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>
Журнал «Педсовет»	<a href="http://pedsovet.org/leaders/">http://pedsovet.org/leaders/</a>
Журнал «Вестник образования России»	<a href="http://www.vestniknews.ru/">http://www.vestniknews.ru/</a>
Журнал «Няня РФ»	<a href="http://www.Няня.рф">www.Няня.рф</a>
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Герои страны	<a href="http://www.warheroes.ru">http://www.warheroes.ru</a>
Журнал «Спасайкин»	<a href="http://spasay-kin.ru/">http://spasay-kin.ru/</a>
«Дорога без опасности»	<a href="https://bdd-eor.edu.ru/">https://bdd-eor.edu.ru/</a>
<b>Образовательные ресурсы</b>	
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	<a href="http://www.minobrkruban.ru/">http://www.minobrkruban.ru/</a>
ИРО Краснодарского края	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	<a href="https://do.krd.ru/kontakty">https://do.krd.ru/kontakty</a>
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	<a href="https://centerstart.ru/">https://centerstart.ru/</a>

Краснодарский центр	научно-методический	<a href="https://knmc.centerstart.ru/">https://knmc.centerstart.ru/</a>
------------------------	---------------------	---

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zр34Т>.

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направление деятельности
Патриотическое	Археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына	Организация экскурсий и выездных мастер-классов

	Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко	Организация встречи с военнослужащими для первичных представлений дошкольников о службе в ВС РФ
Социальное	МУК ЦБС, филиал № 7, библиотека имени А. М. Горького	Сотрудничество по вопросам приобщения детей к чтению книг
	ГБОУ ДПО Институт развития образования Краснодарского края	Повышение качества образования работников и специалистов ДОО
Физическое и оздоровительное	Центр физического развития Атлет	Сотрудничество по вопросам физического воспитания дошкольников
	Центр тестирования ГТО	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»!
	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199» (ф)	Организация соревнований («Веселые старты», «Спартакиада»)
Трудовое	ГБУ ДПО Краснодарского края «Эколого-биологический центр»	Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»
Познавательное	МАОУ СОШ № 102	Сотрудничество в рамках преемственности ДОО и СОШ
	МАОУ СОШ № 104	Сотрудничество в рамках преемственности ДОО и СОШ
	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 231»	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации программы СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста
	МЧС России Главное управление по КК	Организация встречи с сотрудниками МЧС для обогащения представлений у дошкольников о их службе
	ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Краснодару	Организация встречи с сотрудниками ГИБДД для формирования у детей навыков безопасного дорожного движения
	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Сопровождение в образовательном пространстве на городском уровне
	Муниципальное казённое учреждение «Краснодарский научно-методический центр	Методическое сопровождение, участие в методических мероприятиях на муниципальном уровне

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы ДОО – 12 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Режим дня детей 2-3 лет (2-3 года) (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Занятия	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

#### Режим дня (2-3 года) (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 11.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50

Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня  
(3-4 года)  
(холодный период)

Режимные моменты		Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность		07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность		08.50 – 09.00
Занятия	Пн.	09.00 – 09.15 10.40 – 10.55
	Вт.	09.20 – 09.35 09.45 – 10.00
	Ср., чт., пт.	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40
	вт	09.00 – 09.20 10.00 – 10.30
	Ср., чт., пт.	09.40 – 10.30
Игры, самостоятельная деятельность		между занятиями до 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю		16.00 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.00 – 19.00

Режим дня  
(3-4 года)  
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 11.40

Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.30 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня  
(4-5 лет)  
(холодный период)

Режимные моменты		Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность		07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность		08.50 – 09.00
Занятия	Пн.	09.15 – 09.35 <sup>1</sup> 09.40 – 10.00 <sup>2</sup> 10.10 – 10.30
	Вт.	09.00 – 09.20 11.00 – 11.20
	Ср., пт.	09.25 – 09.45 10.10 – 10.30
	Чт.	09.00 – 09.20 09.35 – 09.55 <sup>1</sup> 10.00 – 10.20 <sup>2</sup>
Игры, самостоятельная деятельность		Между занятиями до 10.30
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.40 – 12.10
Подготовка к обеду, обед		12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.10 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю		15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.00 – 19.00

Режим дня  
(4-5 лет)  
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20

Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 11.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.30 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня  
(5-6 лет)  
(холодный период)

Режимные моменты		Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность		07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика		08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак		08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность		08.50 – 09.00
Занятия	Пн., чт.	09.00 – 09.25 11.00 – 11.25 <sup>1</sup> 11.30 – 11.55 <sup>2</sup>
	Вт.	09.00 – 09.25 11.00 – 11.25
	Ср.	09.00 – 09.25 10.25 – 10.50
	Пт.	09.00 – 09.25 10.25 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность		между занятиями
Второй завтрак		10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Пн., чт.	09.25 – 10.30
	Вт.	10.40 – 12.25
	Ср., пт.	10.50 – 12.25
Подготовка к обеду, обед		12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.20 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (ООД) в форме часа занимательных дел	вт, чт	15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю		15.55 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.50 – 18.00

Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00
--	---------------

Режим дня  
(5-6 лет)  
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.40 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня  
(6-7 лет)  
(холодный период)

Режимные моменты	Время	
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00	
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00	
Занятия	Пн.	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.30 – 11.00
	Вт., пт.	09.00 – 09.30 10.45 – 11.15 <sup>1</sup> 11.20 – 11.50 <sup>2</sup>
	Ср.	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.00 – 11.30
	Чт.	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.00 – 11.30
Игры, самостоятельная деятельность	между занятиями	
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
	Пн., ср.	11.00 – 12.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Вт., пт.	09.30 – 10.30
	Чт.	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50 – 15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю		15.30 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		16.50 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой		18.00 – 19.00

Режим дня  
(6-7 лет)  
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность/досуги, развлечения 1 раз в неделю	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня  
в группе кратковременного пребывания раннего возраста (2-3 года)  
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Занятия	09.00 – 09.10
	09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	10.40 – 12.00
---	---------------

**Режим дня**  
в группе кратковременного пребывания раннего возраста (2-3 года) (4 часа)  
теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Возвращение с прогулки	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, совместная и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла)	09.00 – 11.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00

За счет гибкой структуры распорядок дня обеспечивает «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа, тематическое занятие, презентация	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	11-15	Прощание с Ёлочкой	ЭН	Развлечение, фольклорный праздник, игровое мероприятие	3-7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседа, презентация	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Проект, игровое мероприятие, тематическое занятие	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	Беседа	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН СН	Спортивный праздник, выставка рисунков, фотовыставка, тематическая беседа	4-7
	2-я неделя февраля	День безопасности дорожного движения	СН ПозН	Выставка детских рисунков, презентация, игровое мероприятие, спортивный досуг	5-7
03	8	Международный женский день	ЭН СН	Развлечение, праздник, игровое мероприятие, конкурс стихов, фотовыставка, выставка рисунков	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Пат Н	Беседа	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театрализованное развлечение, беседа, конкурс театральных постановок	4-7
	3-я неделя марта	Масленица	ПозН ДН ПатН	Развлечение, игровое мероприятие, тематическая беседа	5-7
	4-я неделя марта	День здоровья	ФОН СН	Спортивный досуг	4-7
04	12	День космонавтики	ФОН ПозН СН	Спортивный досуг	5-7
	3-я неделя апреля	Международный день Земли	ТН ПозН	Презентация, беседа, выставка рисунков	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН ТН	Развлечение, спортивный досуг, весенний «субботник»	5-7
	5	Пасха	Нн	Беседа, выставка творческих работ	4-7

	1-я неделя мая	Всемирный день Солнца	СН ПозН	Беседа, тематическое занятие	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНн	Праздник, выставка рисунков, литературный конкурс, конкурс военной песни	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН ТН СН	Беседа	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	4-я неделя мая	Выпускной бал	СН	Праздник	6-7
06	1	День защиты детей	ФОН СН	Спортивный праздник, развлечение, выставка рисунков, игровое мероприятие	1,5-7
	6	День русского языка	Нн	Беседа, тематическое занятие	5-7
	12	День России	ПатН ДНн ФОН	Спортивный досуг, выставка рисунков, флешмоб	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа	5-7
	10	Всемирный день мороженого	СН	Развлечение, игровое мероприятие	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНн СН	Развлечение, флешмоб, выставка рисунков, игровое мероприятие, беседа	3-7
	5-я неделя июля	День Нептуна	ФОН ПозН	Музыкально-Спортивный досуг, развлечение	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный досуг	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение, тематическое занятие, выставка творческих работ, беседа	4-7
	27	День российского кино	СН	Беседа, тематическое занятие, презентация	5-7
	19	Яблочный спас	ДНн	Развлечение, презентация, беседа, игровое мероприятие	3-7

09	1	День знаний	СН ПозН ФОН	Спортивный досуг, экскурсия развлечение, подготовка группы в школу	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНн	Беседа	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	Дн ПозН	Беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ТН	Развлечение, игровое мероприятие, выставка творческих работ	3-7
	13	День образования Краснодарского края	СН ДНн	Беседа, выставка творческих работ, презентация	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ДНн	Беседа, презентация	5-7
	4	День защиты животных	ПозН ДН	Беседа, презентация, тематическое занятие	5-7
	5	День учителя	ТН СН	Беседа, презентация	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНн ФОН Н СН	Спортивный досуг, выставка творческих работ, беседа, тематическое занятие	5-7
	3-я неделя октября	«Осенняя ярмарка»	ДНн СН	Развлечение, выставка творческих работ	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНн	Тематическое занятие, беседа, выставка творческих работ	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ДНн ПатН	Беседа	6-7

	4 неделя воскр.	День матери в России	ДНн СН	Праздник, мероприятие	
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседа, презентация	<b>4-7</b>
	3-я неделя ноября	<i>День здоровья</i>	ФОН	<i>Спортивный досуг</i>	<b>4-7</b>
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНн	Беседа	<b>6-7</b>
	3	Международн ый день инвалидов	ДНн СН	Беседа, тематическое занятие	<b>4-7</b>
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа	<b>6-7</b>
	8	Международный день художника	ЭН СН	Беседа, выставка творческих работ	<b>5-7</b>
	9	День Героев Отечества	ПатН	Беседа	<b>6-7</b>
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Беседа	<b>6-7</b>
	31	Новый год	СН	Праздник	<b>1,5-7</b>
1	<i>Зимняя спартакиада</i>	ФОН	Спортивный досуг, выставка творческих работ	<b>4-7</b>	

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНн – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации предметно-пространственной среды. Представлено во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые*

*находятся в свободном доступе для детей. На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края, к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:*

*-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;  
-реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.*

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность. Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Количество групп и предельная наполняемость

Группы	Возраст детей
1.«Лучики»	2-3 г
2.«Бусинки»	3-4г
3. «Непоседы»	3-4 г
4. «Дружная семейка»	6-7л
5. «Улыбка»	4-5 л
6. «Солнышки»	6-7 л
7. «Фантазёры»	4-5 л
8. «Затейники»	3-4 г
9. «Сказка»	5-6 л
10. «Почемучки»	4-5 л
11. «Капельки»	5-6 л
12. «Любознайки»	6-7 л
13. «Акварельки»	5-6 л
14. «Муравьишки»	5-6 л
15. «Звездочки» ГКП	3-5 л

Информация о группах, функционирующих в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 199-ф»

Группы	Возраст детей
1.«Курносики»	2-3 г
2 «Муравьишки»	4-6 г
3.«Бусинки»	4-5 г
4. «Крепыши»	3-4 г
5. «Капитошки»	3-4 л
6. «Почемучки»	4-5 л
7. «Непоседы»	3-4 г
8. «Гномики»	2-3 г
9. «Любознайки» ГКП	3-5 л
10.«Затейники»	6-7 л

11. «Умники»	6-7 л
12. «Академики»	5-6 л
13. «Звездочки»	5-6 л
14. «Волшебники»	4-6 л
15. «Фантазёры»	4-5 л

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», *программу*, с учетом регионального компонента, по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>	<b>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</b> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», дополняет содержание интеграцию образовательных областей «Художественно-эстетической», «Социально-коммуникативной», «Познавательного развития». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.		

		<p>Парциальная модульная программа, с учетом регионального компонента, по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани «Мой край родной – Кубань» Бакулевич О.А. (в интеграции в разные виды деятельности). Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и нравственно-патриотическом развитии детей дошкольного возраста по ознакомлению дошкольников с элементами краеведения, приобщению детей к традиционной культуре Кубани на основе краеведения и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.</p>
--	--	---

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	<u>Виды просвещения:</u> правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. <u>Формы работы:</u> индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	<u>Образование родителей.</u> Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания;

	<p>гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.  <u>Формы работы:</u> лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.</p>
Совместная деятельность	<p>Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей.  <u>Формы работы:</u> вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.</p>