

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199»
К.Р. Чабаненко
« 14 » июля 2020г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный»
за 2019-2020 учебный год**

В Публичном докладе МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199» представлены результаты деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития. Данный документ предназначен для родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя, социальных партнеров образовательной организации, общественности.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие характеристики дошкольной организации

- 1.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность
- 1.2. Структура, количество и наполняемость групп
- 1.3. Система управления организацией

II. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Содержание обучения и воспитания детей
- 2.2. Дополнительные образовательные и иные услуги
- 2.3. Охрана жизни и здоровья детей
- 2.4. Система работы с родителями

III. Организация образовательного процесса

- 3.1. Материально-техническая база дошкольной организации
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3. Организация безопасности
- 3.4. Медицинское обслуживание
- 3.5. Качество организации питания

IV. Результаты деятельности дошкольной организации

- 4.1. Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников
- 4.2. Мониторинг образовательной деятельности

V. Кадровый потенциал

VI. Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование

VII. Заключение (план развития и приоритетные задачи на следующий год)

I. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный» (далее – автономное учреждение) является некоммерческой организацией созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования.

Автономное учреждение создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 17.12.2018 г. № 5783 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 221» путем выделения из его состава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный».

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 199 «Радужный»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199»
Тип, вид, статус	Дошкольное образовательное учреждение, автономное, муниципальное
Адрес образовательной организации	350901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Героя Яцкова И.В., 11
Телефон/факс	8 (861) 992-56-17
Адрес электронной почты, Официальный сайт дошкольной организации	detsad199@kubannet.ru http://ds199.centerstart.ru
Руководитель образовательной организации	Чабаненко Карина Раисовна
Учредитель	Муниципальное образование город Краснодар. Полномочия осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Место нахождения: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150 График работы: понедельник - четверг с 9:00 до 18:00 пятница с 9:00 до 17:00

Режим и график работы образовательной организации	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 19.00 (12 часовые группы), с 8.00 до 12.00 (4-х часовые – группы кратковременного пребывания).
---	---

1.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 28.05.2019 г. № 2222
Лицензия на образовательную деятельность	от 02.08.2019 г. № 09171, серия 23Л01, № 0006551.
Лицензирующий орган	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Срок действия лицензии	
Приложение к лицензии	от 02.08.2019 г. № 09171 серия 23П01, № 0018256 .

1.2. Структура, количество и наполняемость групп

В отчетном периоде в дошкольной организации функционировало 46 возрастных группы, в которых воспитывалось 840 детей, в том числе:

Направленность группы	Количество групп	Количество воспитанников
группы общеразвивающей направленности	32	702
группа раннего возраста	2	57
группы дошкольного возраста	30	645
группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи	10	106
группы кратковременного пребывания	4	32
группа раннего возраста	2	15
группа дошкольного возраста	2	17

В учреждении организованы две формы групп кратковременного пребывания: автономная группа кратковременного пребывания «Звездочки» и группа кратковременного пребывания детей на базе постоянно функционирующих групп образовательного учреждения. По такому же принципу организована работа групп компенсирующей направленности, в которых педагоги работают с детьми с общим недоразвитием речи.

Наполняемость групп определяется в зависимости от площади групповых помещений с учетом оптимизации и физико-психических особенностей детей.

Дошкольная организация строит свою деятельность согласно нормативно-правовым актам в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Система управления организацией

Управление Автономным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Представительным коллегиальным органом государственно – общественного управления дошкольной организацией, осуществляющим в соответствии с уставом решение отдельных вопросов по управлению дошкольной организацией является Наблюдательный совет.

Единоличным исполнительным органом дошкольной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации и подотчетен Учредителю, Общему собранию трудового коллектива. Заведующий действует на принципе единоначалия и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Краснодар, Уставом ДОО и заключенным с ним трудовым договором. Формами самоуправления являются: Совет Автономного учреждения, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, общий и групповые советы родителей.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет контроль за работой дошкольной организации и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада;- утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада;- осуществляет общее руководство дошкольной организацией;- представляет дошкольную организацию в государственных, муниципальных и общественных органах, совершает сделки в порядке, установленном действующим законодательством;- осуществляет прием и увольнение работников организации, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;- дает поручения, издает приказы, обязательные для всех работников и участников образовательного процесса.
Совет Автономного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- утверждает программу Развития ДОО;- рассматривает ежегодные отчеты о результатах воспитательно-образовательной работы;- привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы дошкольной организации;- контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования;- совместно с организацией Автономного учреждения создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей);- разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся;- согласовывает перечень и положения об оказании платных

	дополнительных образовательных и иных услуг в дошкольной организации; - согласовывает Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
Попечительский совет	Содействует привлечению внебюджетных средств: - для развития материально-технической базы Автономного учреждения, благоустройства его помещений и территории; - для улучшения условий труда педагогических и иных работников Автономного учреждения; - для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для обучающихся и работников автономного учреждения. Попечительский совет вправе рассматривать и другие вопросы, отнесенные к его компетенции Положением о попечительском совете.
Общее собрание работников	- Принимает решение о заключении коллективного договора и его утверждение; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка дошкольной организации; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава дошкольной организации, а также изменений к нему; - обсуждение вопросов поощрения, предоставления к награждению работников дошкольной организации; - обсуждение предложений по улучшению деятельности дошкольной организации.
Педагогический совет	- определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе ; - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; - оказание поддержки инновационных проектов и программ.
Общее собрание родителей	- содействуют объединению усилий семьи и дошкольного учреждения в деле воспитания детей.

Таким образом, управление дошкольной организацией представляет собой сложную открытую основанную на демократических началах систему, что является стержневым направлением дошкольного образования. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей), что позволяет обеспечить стабильное функционирование дошкольной организации.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность дошкольной организации определяется Образовательной программой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский

сад № 199», разработанной в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление здоровья детей, а так же воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса. Образовательная программа направлена на детей в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОО, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО. Программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующей деятельности детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

• «Физическое воспитание»

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
6. Наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется адаптированной образовательной программой (далее АОП), разработанной в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими систему дошкольного образования. АОП спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом следующих программ: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальной «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. АОП предусмотрена для детей 4-5 лет и 6-7 лет.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность образовательной деятельности регламентируется СанПиН:

для детей раннего возраста с 2-х до 3-х лет – 10 минут;

младшего возраста с 3-х до 4-х лет – 15 мин.;

среднего возраста – 20 мин.;

старшего возраста – 25 мин.;

для детей подготовительных к школе групп – 30 мин.

При реализации ООП, АООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанно и специально созданной организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизация работы с группой детей.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие. Педагогами детского сада ведутся индивидуальные карты наблюдения детского развития, которые позволяют фиксировать динамику и перспективы развития воспитанников.

2.2. Дополнительные образовательные и иные услуги

Для индивидуального развития личности ребенка в дошкольной организации организованы платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, которые реализуются в соответствии с Уставом, лицензией и положением о платных дополнительных образовательных услугах. Данный вид услуг пользуются среди родителей (законных представителей) воспитанников большой популярностью. Платные дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям:

1. Образовательные услуги	
1.1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности	
1	Обучение по программе "Учимся читать"
2	Обучение по программе «Ментальная арифметика»
4	Обучение по программе «Экспериментариум»
6	Обучение по программе «Юный шахматист»
7	Обучение по программе «Мультстудия»
1.2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности	
9	Обучение по программе «Волшебная кисточка»
12	Обучение по программе «Семицветик»
1.3. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности	
13	Обучение по программе «Веселый каблучок»
16	Обучение по программе «Детский фитнес»
2. Иные услуги	
20	Индивидуальная консультация учителя-логопеда
21	Индивидуальная консультация учителя-логопеда для родителей (законных представителей)
25	Индивидуальная консультация педагога-психолога
26	Индивидуальная консультация педагога-психолога для родителей (законных представителей)
27	Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей
29	Организация и проведение досуговой деятельности "Клуб Почемучек" с учетом пожеланий родителей (законных представителей)

Дополнительные услуги оказываются исключительно на добровольной основе.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Важнейшим звеном оздоровительной работы в ДОО является комплексная оценка состояния здоровья воспитанников и динамическое наблюдение за его изменениями. Динамическое наблюдение за развитием ребенка позволяет выявить индивидуальные особенности физического статуса, созревания, темпа и гармоничности развития.

Воспитанники дошкольной организации проходят ежегодный диспансерный осмотр, получают консультации соответствующих специалистов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Для успешной реализации данного направления в детском саду созданы достаточные условия:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- комната психо-эмоциональной разгрузки (кабинет педагога-психолога);
- лого-пункт;
- в групповых помещениях оборудованы физкультурные центры;

- за каждой группой закреплён прогулочный участок;
- спортивная площадка на улице;
- экспериментариум;
- кубанская рукодельница;

Составляется план работы совместной деятельности специалистов и воспитателей на год, включающий в себя консультации, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания.

В соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

2.4. Система работы с родителями

Согласно ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. В связи с этим вопрос поиска и осуществления современных форм сотрудничества через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи. Поэтому улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения. В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменить взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными. Наиболее оптимальная форма общения семьи и педагогов - это проведение совместных мероприятий детей с родителями: вечера досугов, выставки совместного творчества, спортивные праздники.

В нашей организации сотрудничество с семьей строится на основе принципов партнёрства, равенства и взаимопомощи.

В детском саду активно используются интерактивные формы работы: просвещение родительской общественности через сайт ДОО ds199.centerstart.ru; приложения для обмена фотографиями и видеозаписи с элементами социальной сети. Использование сайта и Instagram помогает родителям просматривать необходимую информацию: разнообразные фотоматериалы, новости, документы, консультации, участвовать в форуме, вынося свои предложения и пожелания в адрес педагогов и педагогического процесса.

Проведение открытых мероприятий позволяет познакомить родителей с организацией воспитания и обучения, успехами и проблемами ребёнка, с особенностями работы разных специалистов.

Родительские уголки оформлены ярко, привлекательно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Информация помогает родителям ознакомиться с основными аспектами образовательной деятельности в данной возрастной группе и решить вопросы в воспитании.

Постоянно работают **консультационные пункты**, где все желающие родители могут пообщаться и получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

В детском саду проходят **спортивные праздники в форме квестов**, в которых с огромным удовольствием принимают участие родители наших воспитанников совместно с воспитателями своих групп.

Проводятся **родительские собрания, гостиные, дискуссии, консультации, досуги, беседы** как индивидуальные, так и групповые с различными категориями семей.

Проведение массовых детских праздников с использованием интерактивного оборудования, так же располагает сплочению коллектива детского сада и родителей.

Не без внимания остается традиционная форма работы с родителями – **анкетирование**. Анкетирование проводится два раза в год для изучения требований родителей предъявляемых к детскому саду. Как показала практика, инновационные формы работы с семьей способствуют сближению родительского коллектива групп, установлению партнерских отношений с семьями воспитанников. В детском саду каждый год пополняется практический материал проведенных мероприятий: сценарии, конспекты, фото- и видеоматериалы. Использование новых путей сотрудничества с родителями создало в учреждении атмосферу общности интересов.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Материально-техническая база дошкольной организации

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (15 ячеек)	Раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения
2	Холлы	Информационные стенды «Для Вас, родители», «Советы доктора», «Визитная карточка», «Методическая работа», «Наше творчество», «Антитеррор», «Вестник искусств», «Мир глазами детей», «Моя зарплата», «Наши олимпийцы», «Охрана труда», «Педагог-психолог», «Пожарная охрана»,

		«Я со спортом дружу», «Символика», «Профсоюз»
3	Музыкальный зал	Синтезатор, пианино Casio Celviano, стулья детские хохломские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.
4	Спортивный зал	Скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.
5	Кабинет педагога-психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, световой стол для рисования песком, комплект сенсорный уголок, тактильная панель развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая зоны
6	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы
7	Кастелянная	Электроутюг, швейная машина, сушильная машина, стиральные машины, стеллаж для белья, стол.
8	Пищеблок	Электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильник бытовой, холодильная камера, морозильник, котел варочный, весы электронные, измельчитель для пищевых отходов, слайсер, овощерезка, стерилизатор для ножей, стол среднетемпературный, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
9	Медицинский кабинет	Оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда групп постоянно обновляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудования и материалов). Пространство группы организовано в виде игровых центров, которые представляют собой распределение игрушек, игрового оборудования, атрибутов, дидактических материалов по следующим направлениям: учебный центр, игровой центр, центр художественно-эстетического развития, центр познание, центр физического развития, центр речевого развития, центр социально-коммуникативного развития. Центры смоделированы с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в дошкольной организации развивающая среда обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. В дошкольной организации развивающая предметно-пространственная среда активно организовывается вне группового пространства, таким образом, холлы и уличное пространство детского сада в соответствии с годовым планом становятся частью образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является

оснащение его специальным оборудованием. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции психических процессов, развитию мелкой и крупной моторики, развитию графических навыков, контейнеры для индивидуальных занятий с детьми для развития речевого дыхания. Имеются специальные игрушки, простейшие устройства-вкладыши, игрушки, имеющие возможность действий с ними – нанизывания, навинчивая, укладывания в коробки и т.д.

3.3. Организация безопасности

В ДОО разработан и утверждён Паспорт безопасности АТЗ учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации. Имеется 14 эвакуационных выходов, из них 7 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа. В ночное время здание и территорию детского сада охраняют 3 сторожа. С 7.00 до 19.00 здание и территория находится под охраной ООО «Охранный предприятие Лидер Юг». Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Территория оснащена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована домофоном с чиповым замком, осуществляется контрольно – пропускной режим.

Для обеспечения безопасности в дошкольной организации проводятся следующие мероприятия:

- учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников;
- учебные тренировки тушению условного пожара;
- в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ДОО, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края. Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет), оснащен всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МАДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Медицинская работа ведется по следующим направлениям:

Лечебно – оздоровительная работа:

- Проведение антропометрических измерений;
- Ведение учета «Д» больных детей;
- Врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья.
- Контроль за качеством проведения оздоровительных процедур;

Профилактическая и прививочная работа:

- Контроль за прохождением персоналом детского сада медицинского осмотра;
- Осуществление контроля за состоянием заболеваемости детей в группах;
- Составление плана по прививкам, анализ прививочной работы;

Санитарно – просветительская работа:

- Систематическое обновление стенда «Советы доктора» (для родителей);

Противоэпидемиологическая работа:

- Системный контроль за выполнением сан. эпид. Режима;
- Системный осмотр сотрудников кухни на гнойничковые заболевания;
- Системный осмотр детей на гнойничковые заболевания;

Мероприятия по снижению заболеваемости:

- Реализация Программы оздоровления воспитанников;
- Контроль за состоянием детей и сотрудников;
- Обеспечение соблюдения температурного режима;
- Соблюдение эпидемиологического режима;
- Кварцевание помещений в периоды вспышек заболеваний;
- Контроль за питанием детей, витаминизация блюд;
- Проведение анализа заболеваемости по группам.

3.5. Качество и организация питания

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая в дошкольной организации осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учетом возраста детей, временем их пребывания в

учреждении и сезонными периодами. Питание в ДОО организовано в соответствии с 10-дневным меню, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда. Пища для воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает детский организм всеми необходимыми для роста и нормального развития веществами. В суточном рационе согласно 10-дневного меню присутствуют определенные соотношения белков, углеводов, липидов, витаминов и минералов. Каждый день в рацион детей в обязательном порядке включены: мясо (рыба), молоко или кисломолочные продукты, яйца, масло, овощи (соленья) и фрукты, хлеб, крупы. Рацион детского питания варьируется от времени года: осенне-зимний период, в этот период ребятам на обед рекомендовано давать соленья; весенне-летний, в этот период рацион обогащается свежими овощами.

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке дошкольной организации, который оснащен современным оборудованием. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Продукты овощной, мясной, молочной групп товаров, и бакалея поставляется согласно договорам с поставщиками. Корректировка заявок проводится ежедневно кладовщиком в зависимости от количества детей. Ведется документация по организации питания. Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль над закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Ежедневно в группах и холлах детского сада для родителей размещается утверждённое меню.

IV. Результаты деятельности дошкольной организации

4.1. Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников

Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей, совершенствование их физического развития одна из основных задач дошкольного учреждения. Медико-педагогическое обследование детей осуществляется систематически, что позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья воспитанников и скоординировать педагогический процесс и здоровье сберегающие мероприятия. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Поэтому в ДОО в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. В детском саду функционирует 46 группы дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей обсуждаются на педсовете.

В начале учебного года медсестрой ДОО была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

2019-2020 учебный год	Кол-во воспитанников	I группа	II группа	III группа
Начало	840	613	205	22
Конец	840	630	188	22



Мы видим, что произошли позитивные изменения в распределении воспитанников по группам здоровья. Этому способствовали профилактические мероприятия, просветительская работа с родителями. Случаев травматизма в отчетном году нет.

4.2. Мониторинг образовательной деятельности

Существенным аспектом в управлении качеством образования является

педагогический и психологический мониторинг воспитанников. Собранные посредством диагностических карт воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДОО. Анализируя и корректируя условия, созданные в МАДОУ для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОО. В 2019-2020 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

По итогам текущего учебного года:

- наблюдается положительная динамика детского развития по всем образовательным областям во всех группах детского сада;
- не наблюдается значительных расхождений в итоговых результатах освоения образовательных областей.

V. Кадровый потенциал

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199» работает 111 сотрудников, из них административный состав – 6 человек,

педагогический персонал – 63 человека, учебно-вспомогательный персонал – 29 человек, обслуживающий персонал – 13 человек.

Должностной состав и количество педагогов определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

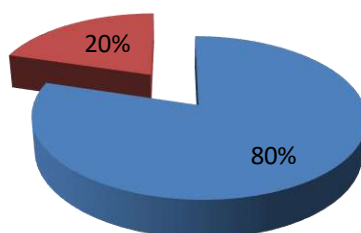
Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 199» представлены в таблицах 1,2,3,4.

1. Уровень образования педагогов

Должность	Всего	из них имеют образование: высшее	из них педагогическое	из них: среднее профессиональное образование	из них педагогическое
Численность педагогических работников всего	64	51	51	13	13
в том числе:					
заведующий	1	1	1		
воспитатели	47	35	35	12	12
старшие воспитатели	3	3	3	-	-
музыкальные руководители	4	3	3	1	1
инструкторы по физической культуре	3	3	3	-	-
учителя - логопеды	5	5	5	-	-
педагоги - психологи	1	1	1	-	-

Уровень образования педагогов

■ высшее образование - 51 педагог ■ среднее профессиональное образование - 13 педагогов

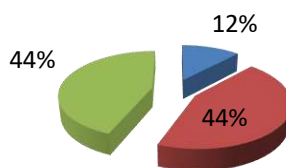


2. Уровень квалификации педагогов

Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
заведующий	1			1
старший воспитатель	3	1	2	
воспитатель	47	6	23	18
музыкальный руководитель	4			4
инструктор по физической культуре	3	1	2	
педагог-психолог	1			1
учитель-логопед	5		1	4
ИТОГО:	64	8	28	28

Уровень квалификации педагогов

- высшая квалификационная категория - 8 педагогов
- первая квалификационная категория - 28 педагогов
- соответствие занимаемой должности - 28 педагогов

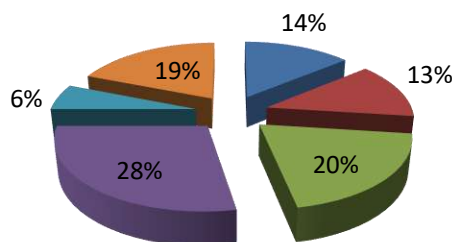


3. Педагогический стаж работы

Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
64	9	8	13	18	4	12

Педагогический стаж работы

- до 3-х лет - 9 педагогов
- от 3-х до 5-ти лет - 8 педагогов
- от 5 до 10 лет - 13 педагогов
- от 10 до 15 лет - 18 педагогов
- от 15 до 20 лет - 4 педагога
- более 20 лет - 12 педагогов

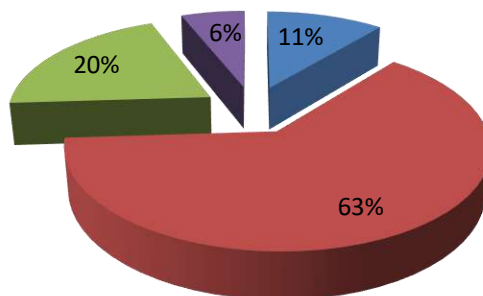


4. Возрастной состав педагогического коллектива

Должность	до 30 лет	30-40	40-50	Более 50 лет
Всего	7	40	13	4
Заведующий				
воспитатель	5	35	9	3
старший воспитатель		2	1	
Муз. руководитель	2	2		
инструктор по физической культуре			1	
учитель - логопед			2	1
педагог - психолог		1		

Возрастной состав педагогических работников

■ до 30 лет - 7 педагогов ■ 30-40 лет - 40 педагогов
■ 40-50 лет - 13 педагогов ■ более 50 лет - 4 педагога



Педагоги ДОО ежегодно проходят процедуру аттестации в целях установления квалификационной категории согласно плана – графика. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДОО прошли 100% педагогов, осуществляющие образовательную деятельность.

Педагоги активно участвует в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях и форумах, что способствует активному внедрению в практику работы дошкольной организации новых технологий и методов.

В ДОО успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Систематическая работа с педагогами позволила повысить уровень педагогического мастерства, развить у педагогов способность увидеть педагогическую проблему, отобрать, адаптировать и донести до

воспитанников дидактический материал, организовать творческое сотрудничество.

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что в дошкольной организации созданы условия для профессионального развития педагогов, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование

Финансирование дошкольной организации осуществляется по двум бюджетам: местному и краевому. Выделенные средства по целевым муниципальным программам освоены по назначению:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения;
- оплата коммунальных услуг, работ и услуг по содержанию имущества;
- оплата услуг связи и интернета;
- оплата продуктов питания;
- оплата налога на имущество;
- приобретение мягкого инвентаря;
- приобретение игрового оборудования;
- приобретение мебели для организации образовательного процесса;
- приобретение расходных материалов для организации образовательного процесса;
- охрана здания;
- оформление подписной кампании;
- оплата за проведение медицинского осмотра сотрудников дошкольной организации;
- содержание здания.

Финансирование организации формируются из следующих источников: бюджетные средства и внебюджетные средства (родительская оплата).

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

(план развития и приоритетные задачи на следующий год)

Учитывая результаты самообследования деятельности МАДОУ за предыдущий учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование;
- педагоги ДОО принимают участие в конкурсах, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации;

- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий.

Перспективы развития дошкольной организации на новый учебный год:

- продолжение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с общим нарушением речи, программ дополнительного образования различной направленности;
- повышение уровня квалификации, профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение ИКТ в работе со всеми участниками педагогического процесса.
- развитие единой информационной среды детского сада.
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия;
- осуществление и развитие работы с родителями, используя инновационные технологии во взаимодействии детского сада, семьи и социального окружения;